

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b1	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(1)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	20

I. 集計結果

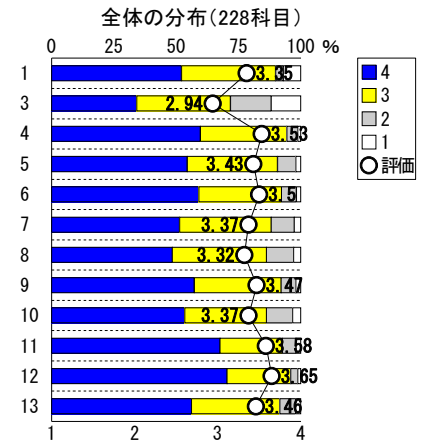
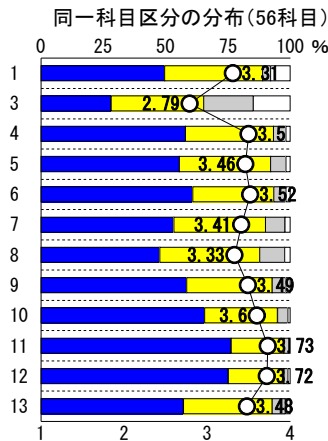
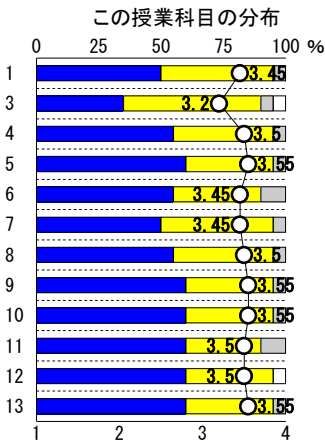
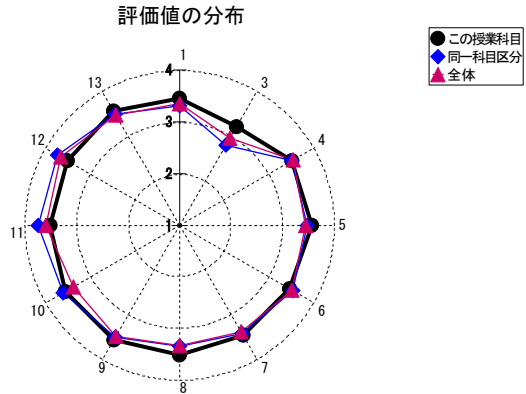
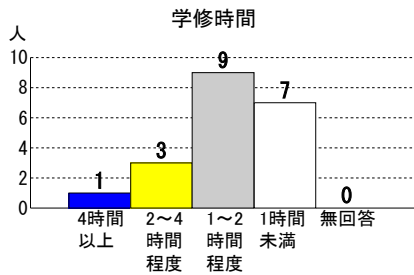
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	10	9	1	0	0	20	3.45	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	11	1	1	0	20	3.20	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	11	8	1	0	0	20	3.50	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	12	7	1	0	0	20	3.55	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	7	2	0	0	20	3.45	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	9	1	0	0	20	3.45	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	8	1	0	0	20	3.50	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	7	1	0	0	20	3.55	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	7	1	0	0	20	3.55	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	12	6	2	0	0	20	3.50	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	12	7	0	1	0	20	3.50	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	12	7	1	0	0	20	3.55	3.48	3.46
		132	93	13	2	0	240	3.48	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b2	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(2)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	35

I. 集計結果

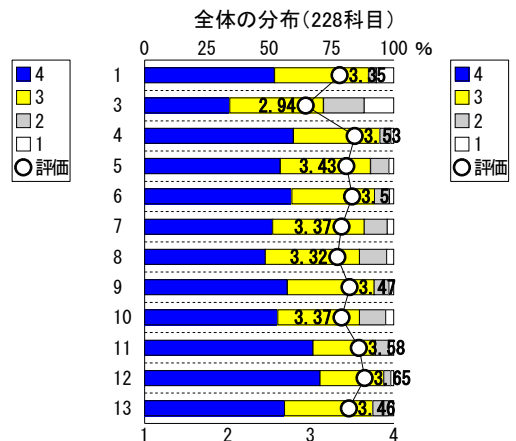
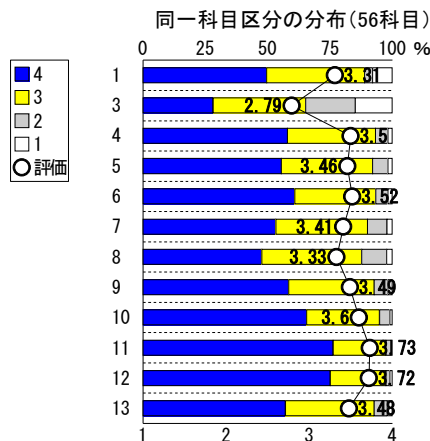
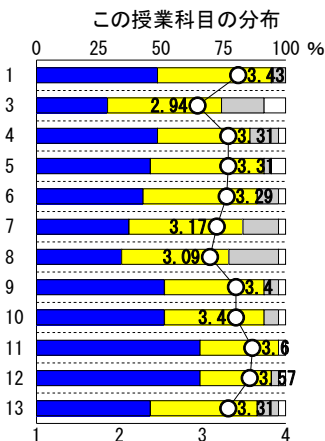
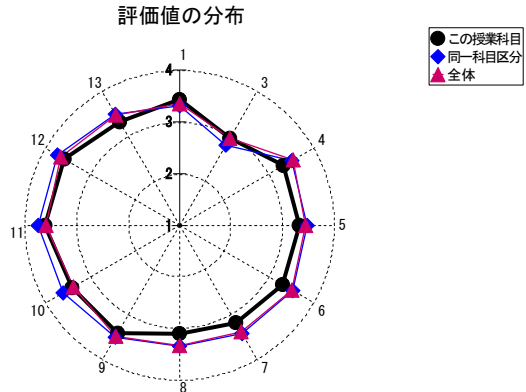
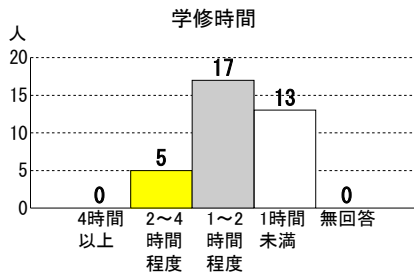
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	17	16	2	0	0	35	3.43	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	16	6	3	0	35	2.94	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	17	13	4	1	0	35	3.31	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	16	1	2	0	35	3.31	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	16	3	1	0	35	3.29	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	16	5	1	0	35	3.17	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	15	7	1	0	35	3.09	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	14	2	1	0	35	3.40	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	18	14	2	1	0	35	3.40	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	23	11	0	1	0	35	3.60	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	23	10	1	1	0	35	3.57	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	15	3	1	0	35	3.31	3.48	3.46
		198	172	36	14	0	420	3.32	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b3	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(3)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	32

I. 集計結果

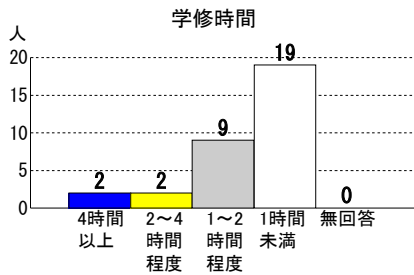
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

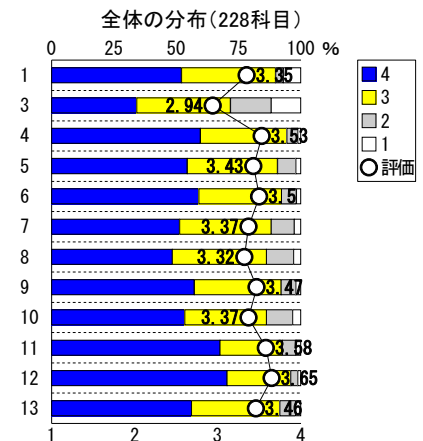
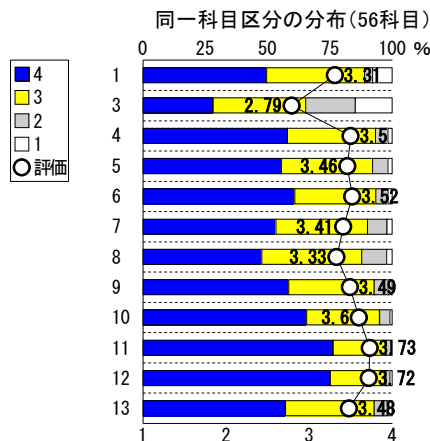
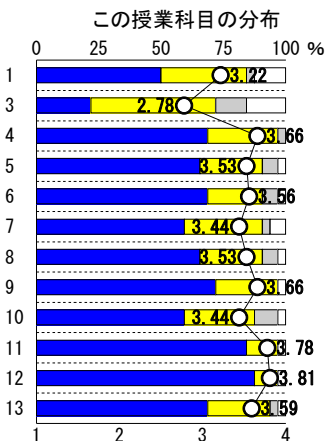
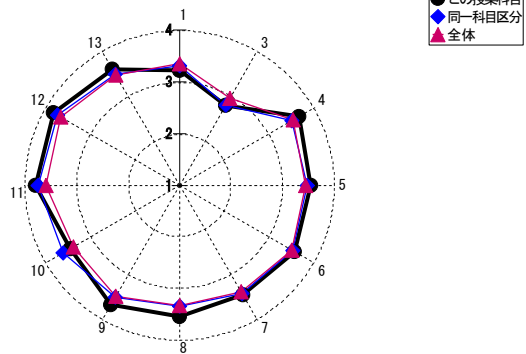
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	11	1	4	0	32	3.22	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	16	4	5	0	32	2.78	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	9	1	0	0	32	3.66	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	21	8	2	1	0	32	3.53	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	7	2	1	0	32	3.56	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	10	1	2	0	32	3.44	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	8	2	1	0	32	3.53	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	23	8	0	1	0	32	3.66	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	9	3	1	0	32	3.44	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	4	0	1	0	32	3.78	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	28	3	0	1	0	32	3.81	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	22	8	1	1	0	32	3.59	3.48	3.46
		247	101	17	19	0	384	3.50	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b4	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(4)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	24

I. 集計結果

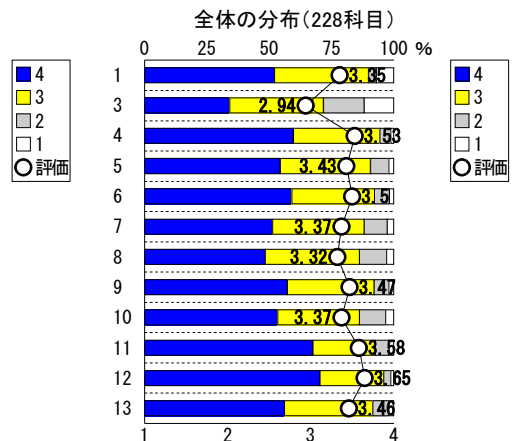
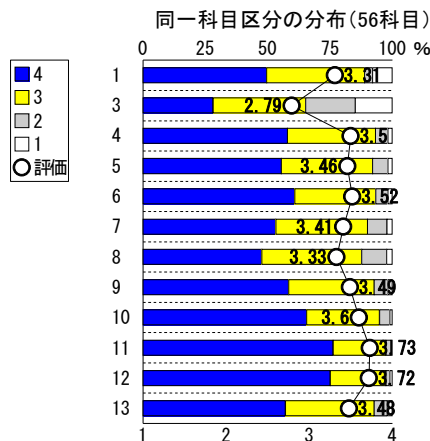
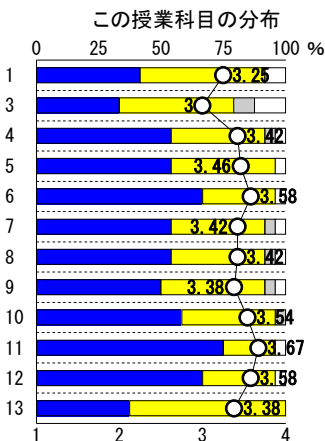
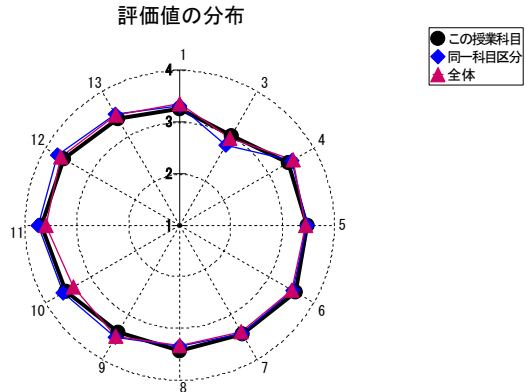
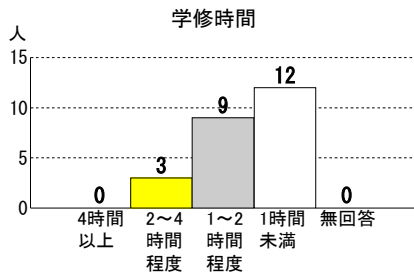
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	10	12	0	2	0	24	3.25	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	11	2	3	0	24	3.00	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	9	1	1	0	24	3.42	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	10	0	1	0	24	3.46	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	7	0	1	0	24	3.58	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	9	1	1	0	24	3.42	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	9	1	1	0	24	3.42	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	10	1	1	0	24	3.38	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	9	1	0	0	24	3.54	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	5	0	1	0	24	3.67	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	16	7	0	1	0	24	3.58	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	9	15	0	0	0	24	3.38	3.48	3.46
		155	113	7	13	0	288	3.43	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b5	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(5)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	24

I. 集計結果

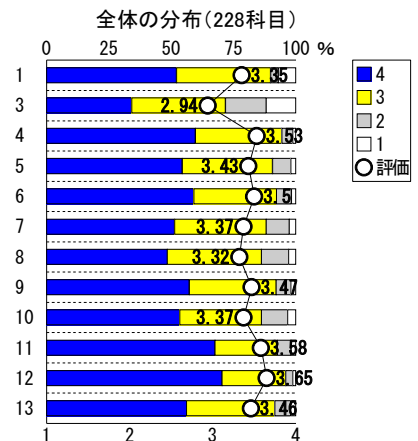
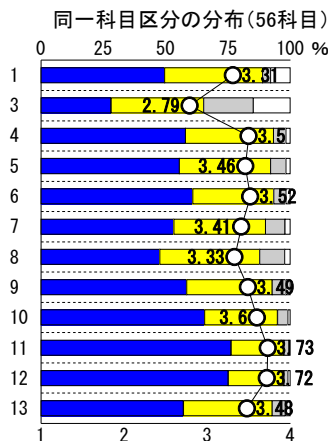
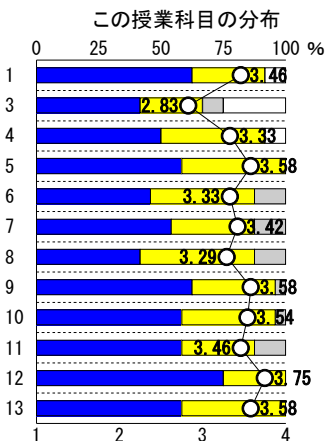
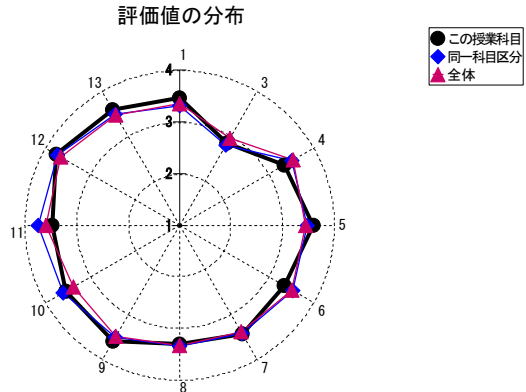
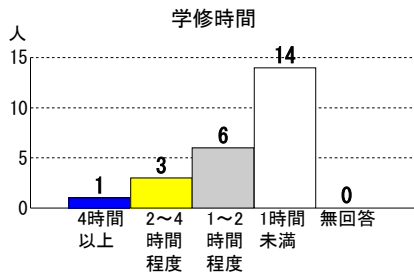
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	7	0	2	0	24	3.46	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	6	2	6	0	24	2.83	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	12	10	0	2	0	24	3.33	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	10	0	0	0	24	3.58	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	10	3	0	0	24	3.33	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	8	3	0	0	24	3.42	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	11	3	0	0	24	3.29	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	8	1	0	0	24	3.58	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	9	1	0	0	24	3.54	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	14	7	3	0	0	24	3.46	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	18	6	0	0	0	24	3.75	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	14	10	0	0	0	24	3.58	3.48	3.46
		160	102	16	10	0	288	3.43	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b6	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(6)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	25

I. 集計結果

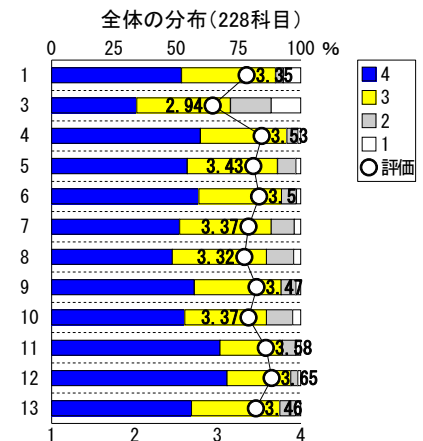
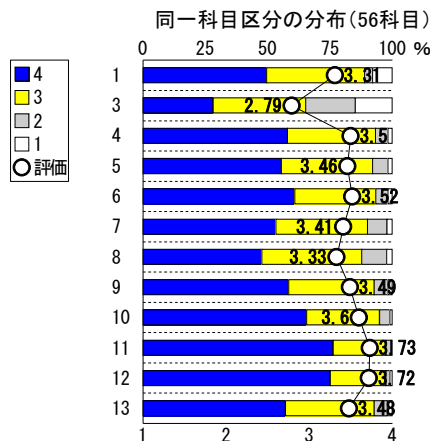
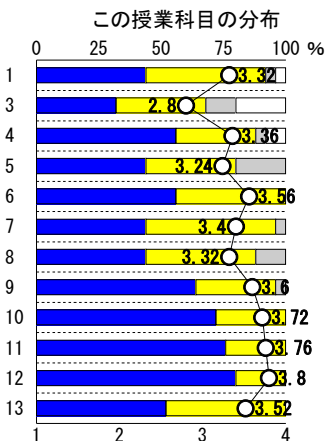
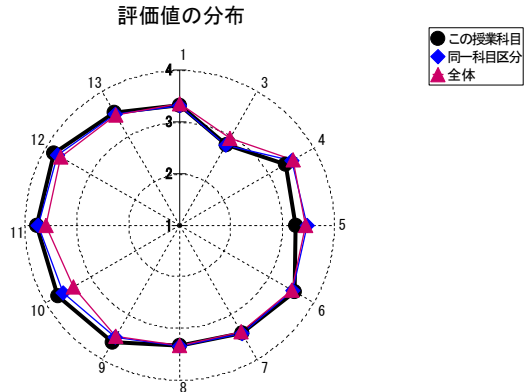
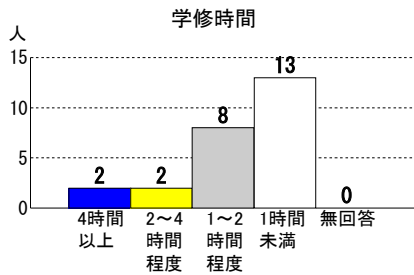
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	12	1	1	0	25	3.32	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	9	3	5	0	25	2.80	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	8	1	2	0	25	3.36	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	11	9	5	0	0	25	3.24	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	11	0	0	0	25	3.56	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	13	1	0	0	25	3.40	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	11	3	0	0	25	3.32	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	8	1	0	0	25	3.60	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	18	7	0	0	0	25	3.72	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	20	5	0	0	0	25	3.80	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	12	0	0	0	25	3.52	3.48	3.46
		166	111	15	8	0	300	3.45	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b7	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(7)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	34

I. 集計結果

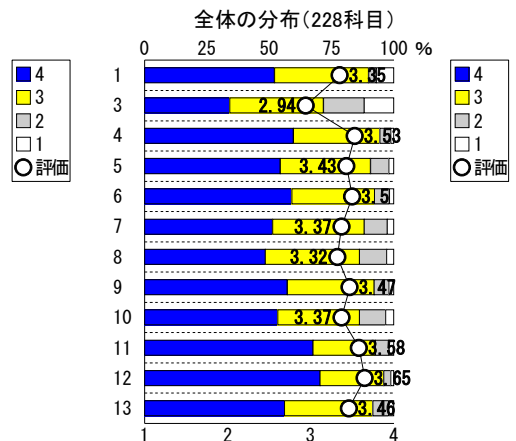
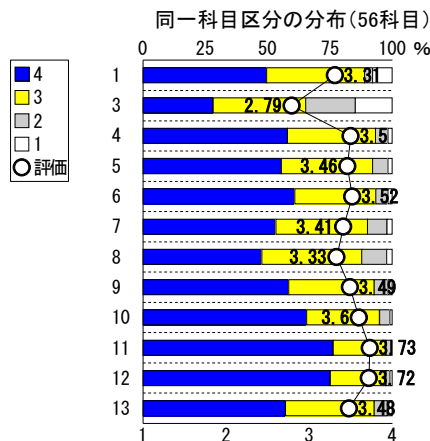
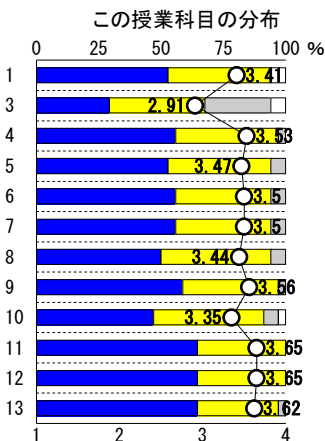
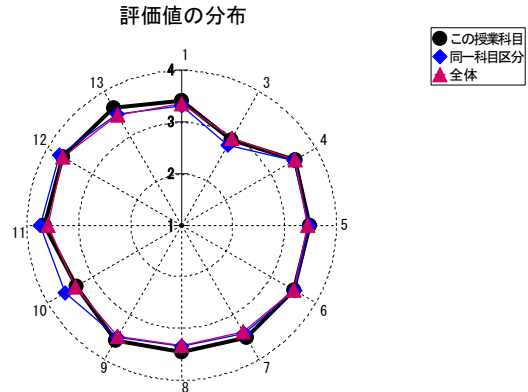
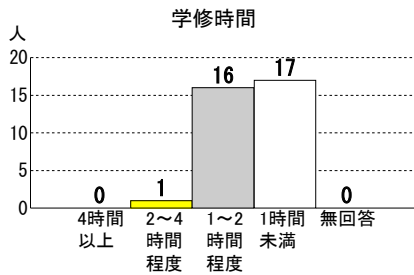
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	14	0	2	0	34	3.41	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	13	9	2	0	34	2.91	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	14	1	0	0	34	3.53	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	14	2	0	0	34	3.47	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	13	2	0	0	34	3.50	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	13	2	0	0	34	3.50	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	15	2	0	0	34	3.44	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	13	1	0	0	34	3.56	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	15	2	1	0	34	3.35	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	22	12	0	0	0	34	3.65	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	22	12	0	0	0	34	3.65	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	22	11	1	0	0	34	3.62	3.48	3.46
		222	159	22	5	0	408	3.47	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b8	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(8)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	25

I. 集計結果

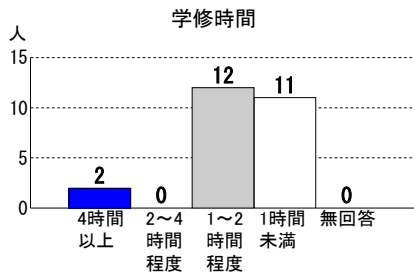
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

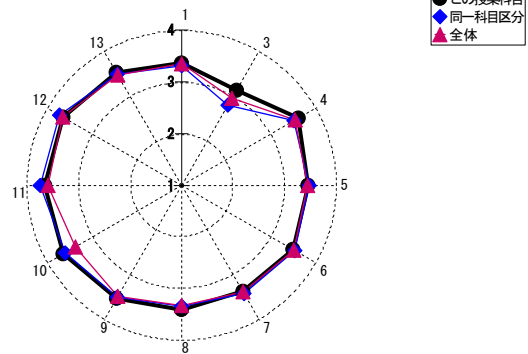
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	8	1	2	0	25	3.36	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	12	2	2	0	25	3.12	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	16	8	1	0	0	25	3.60	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	12	12	1	0	0	25	3.44	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	9	2	0	0	25	3.48	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	10	3	0	0	25	3.36	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	13	1	0	0	25	3.40	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	14	10	1	0	0	25	3.52	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	18	5	2	0	0	25	3.64	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	17	7	1	0	0	25	3.64	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	16	9	0	0	0	25	3.64	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	12	0	0	0	25	3.52	3.48	3.46
		166	115	15	4	0	300	3.48	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

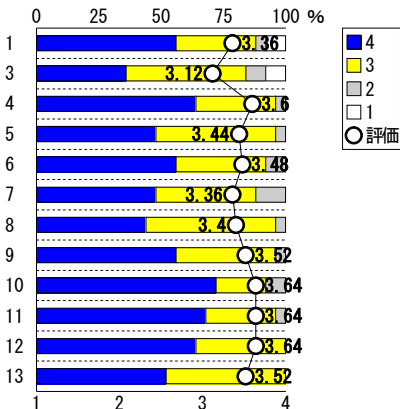
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



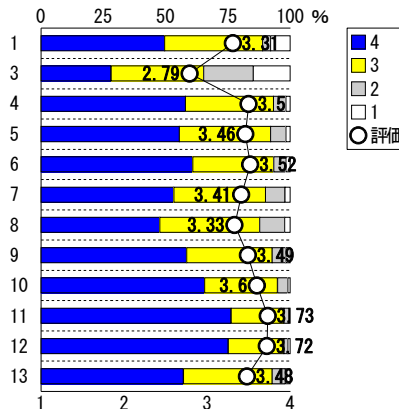
評価値の分布



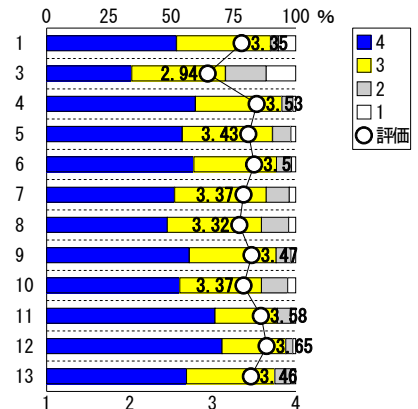
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(56科目)



全体の分布(228科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b9	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb2(9)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	25

I. 集計結果

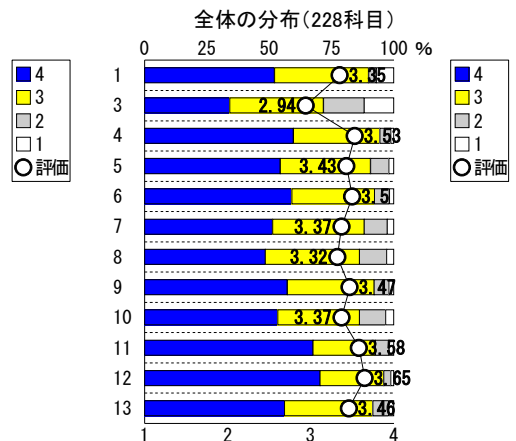
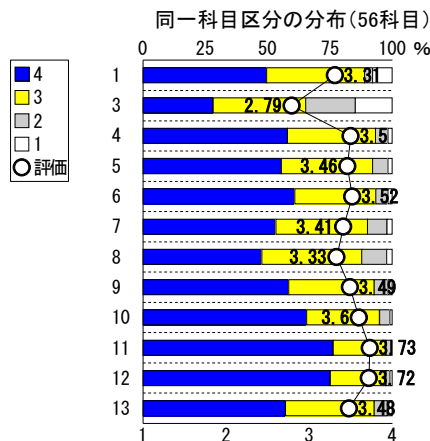
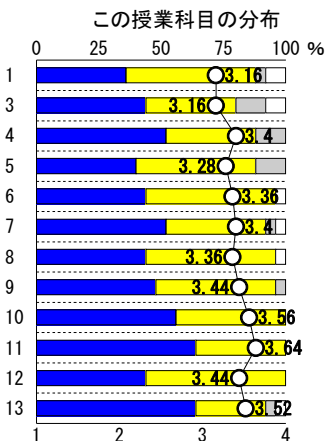
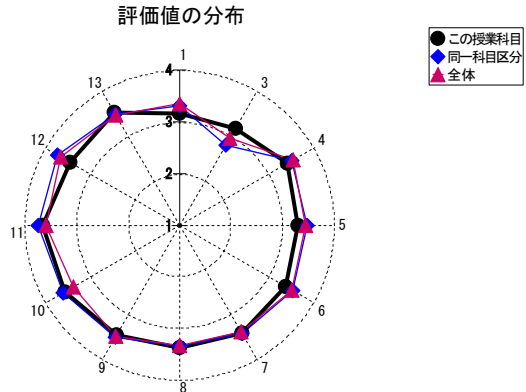
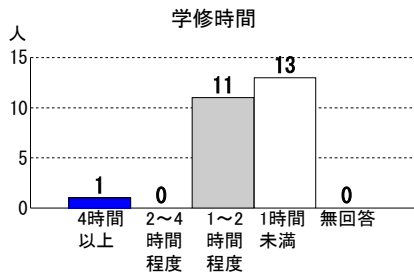
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	9	13	1	2	0	25	3.16	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	9	3	2	0	25	3.16	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	9	3	0	0	25	3.40	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	10	12	3	0	0	25	3.28	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	13	0	1	0	25	3.36	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	10	1	1	0	25	3.40	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	13	0	1	0	25	3.36	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	12	1	0	0	25	3.44	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	11	0	0	0	25	3.56	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	16	9	0	0	0	25	3.64	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	11	14	0	0	0	25	3.44	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	7	1	1	0	25	3.52	3.48	3.46
		147	132	13	8	0	300	3.39	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」