

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk121	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(1)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	32

I. 集計結果

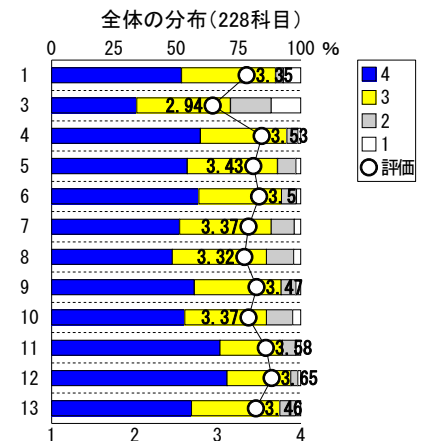
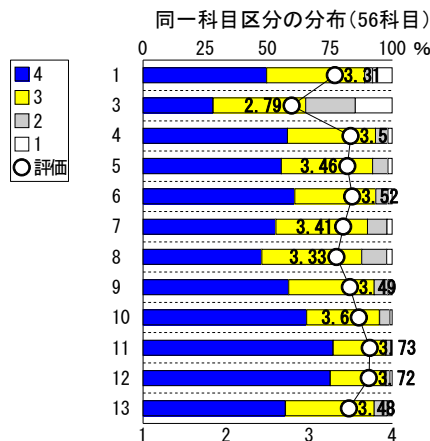
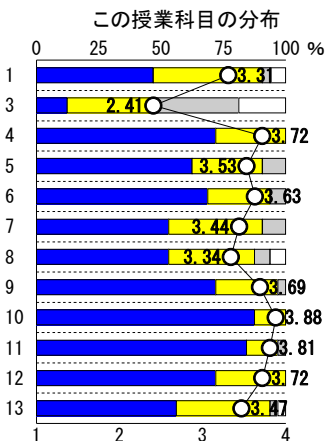
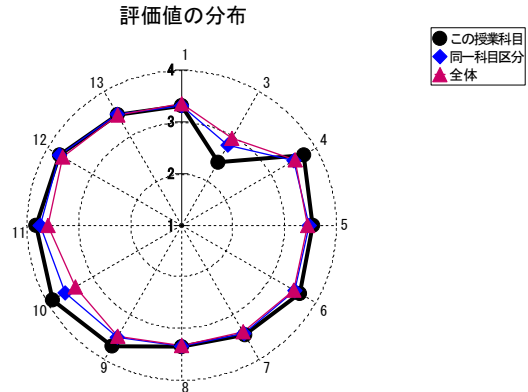
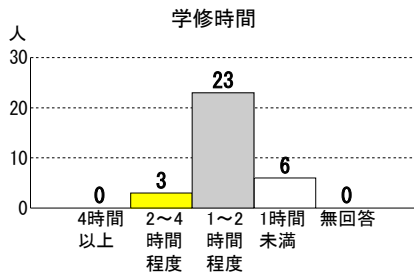
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3~13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	14	1	2	0	32	3.31	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	4	11	11	6	0	32	2.41	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	9	0	0	0	32	3.72	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	9	3	0	0	32	3.53	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	8	2	0	0	32	3.63	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	17	12	3	0	0	32	3.44	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	11	2	2	0	32	3.34	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	23	8	1	0	0	32	3.69	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	4	0	0	0	32	3.88	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	4	1	0	0	32	3.81	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	23	9	0	0	0	32	3.72	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	12	1	1	0	32	3.47	3.48	3.46
		237	111	25	11	0	384	3.50	3.45	3.41

質問2の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk122	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(2)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	35

I. 集計結果

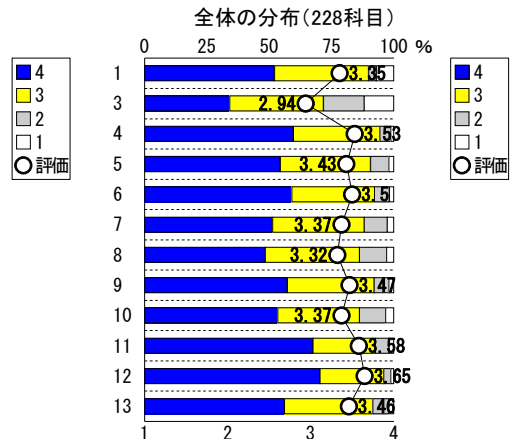
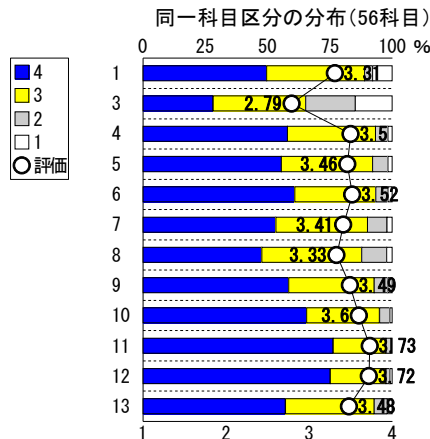
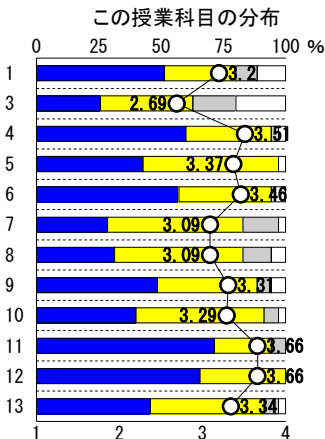
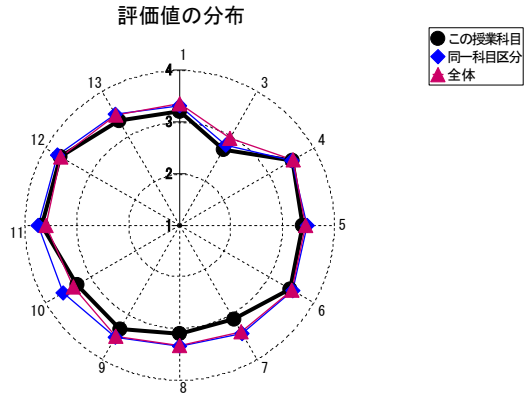
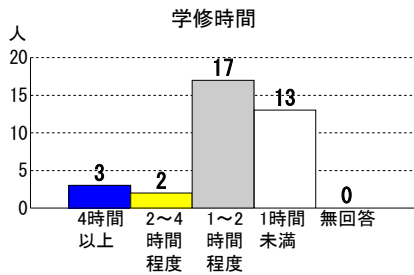
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3~13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	10	3	4	0	35	3.20	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	13	6	7	0	35	2.69	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	21	12	1	1	0	35	3.51	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	15	19	0	1	0	35	3.37	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	20	13	0	2	0	35	3.46	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	19	5	1	0	35	3.09	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	18	4	2	0	35	3.09	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	14	2	2	0	35	3.31	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	18	2	1	0	35	3.29	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	8	2	0	0	35	3.66	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	23	12	0	0	0	35	3.66	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	16	2	1	0	35	3.34	3.48	3.46
		199	172	27	22	0	420	3.31	3.45	3.41

質問2の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk123	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(3)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	32

I. 集計結果

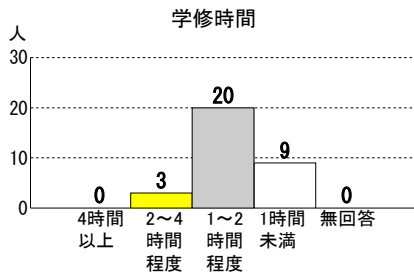
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

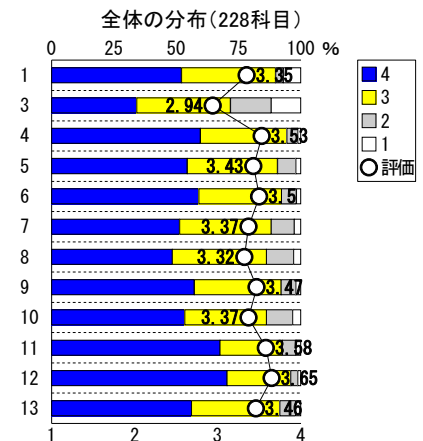
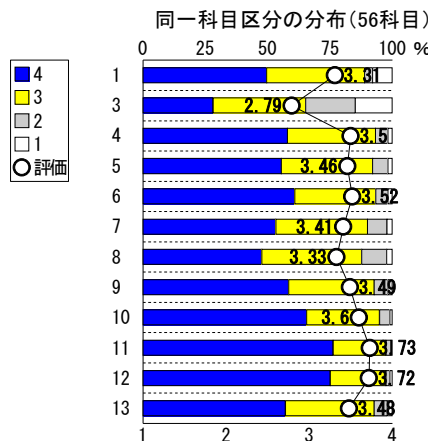
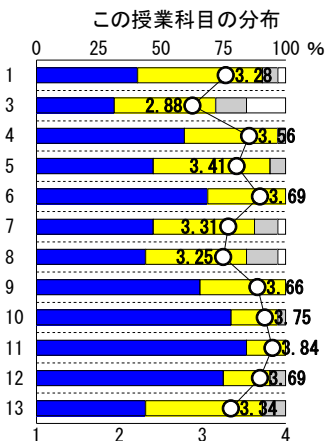
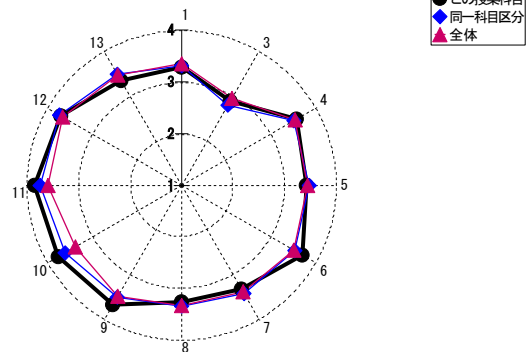
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	13	16	2	1	0	32	3.28	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	13	4	5	0	32	2.88	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	12	1	0	0	32	3.56	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	15	15	2	0	0	32	3.41	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	10	0	0	0	32	3.69	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	13	3	1	0	32	3.31	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	13	4	1	0	32	3.25	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	11	0	0	0	32	3.66	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	6	1	0	0	32	3.75	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	5	0	0	0	32	3.84	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	24	6	2	0	0	32	3.69	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	14	15	3	0	0	32	3.34	3.48	3.46
		219	135	22	8	0	384	3.47	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk124	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(4)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	34

I. 集計結果

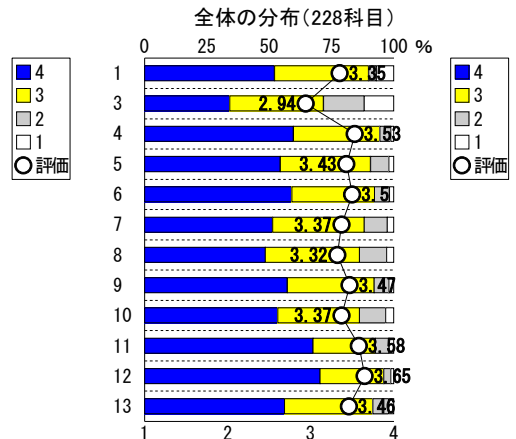
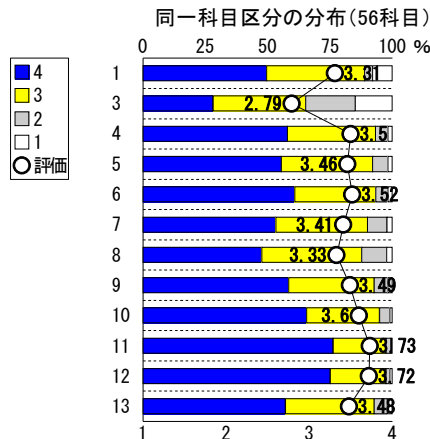
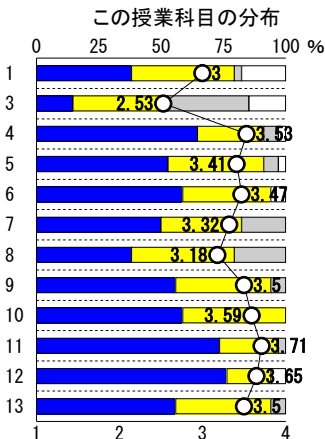
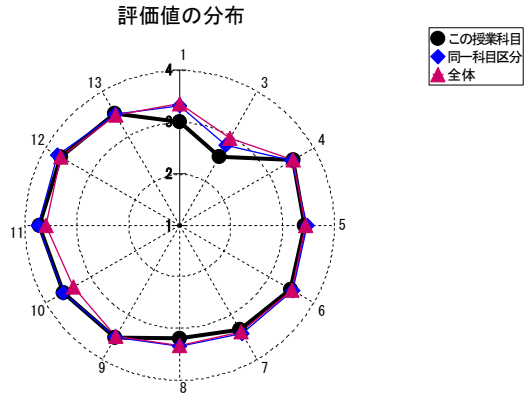
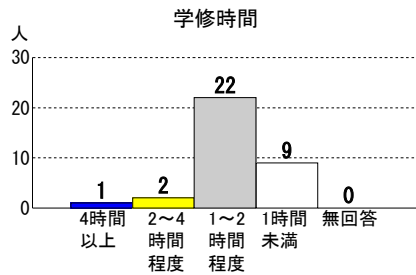
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	13	14	1	6	0	34	3.00	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	13	11	5	0	34	2.53	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	9	2	1	0	34	3.53	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	13	2	1	0	34	3.41	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	20	12	0	2	0	34	3.47	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	17	11	6	0	0	34	3.32	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	14	7	0	0	34	3.18	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	13	2	0	0	34	3.50	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	14	0	0	0	34	3.59	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	8	1	0	0	34	3.71	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	26	6	0	2	0	34	3.65	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	13	2	0	0	34	3.50	3.48	3.46
		217	140	34	17	0	408	3.37	3.45	3.41

質問2の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk125	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(5)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	34

I. 集計結果

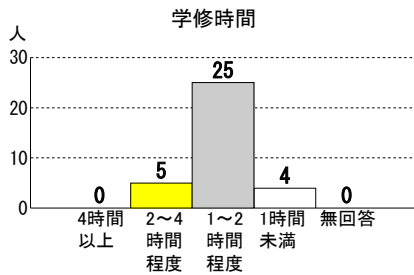
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

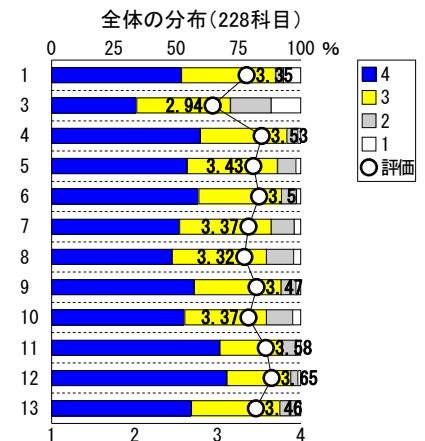
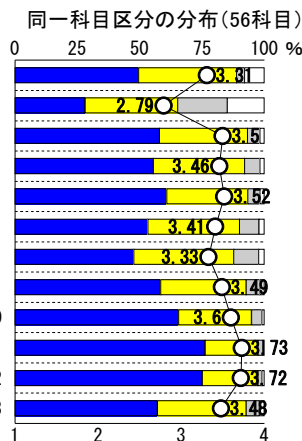
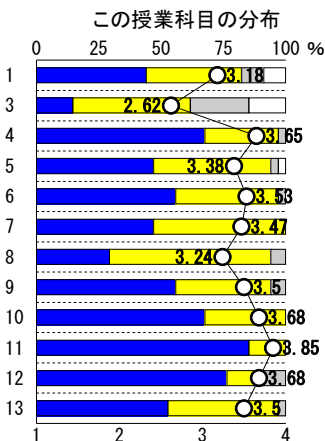
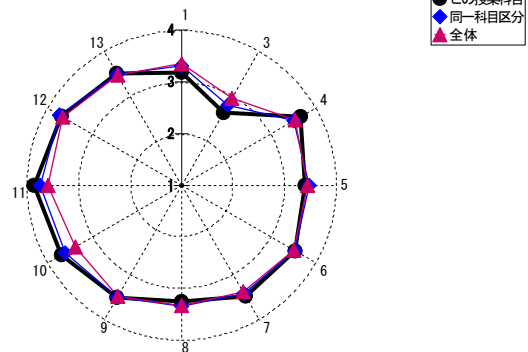
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	13	3	3	0	34	3.18	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	16	8	5	0	34	2.62	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	10	1	0	0	34	3.65	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	16	1	1	0	34	3.38	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	14	1	0	0	34	3.53	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	18	0	0	0	34	3.47	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	22	2	0	0	34	3.24	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	13	2	0	0	34	3.50	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	11	0	0	0	34	3.68	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	5	0	0	0	34	3.85	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	26	5	3	0	0	34	3.68	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	15	1	0	0	34	3.50	3.48	3.46
		219	158	22	9	0	408	3.44	3.45	3.41

質問2の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk126	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(6)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	34

I. 集計結果

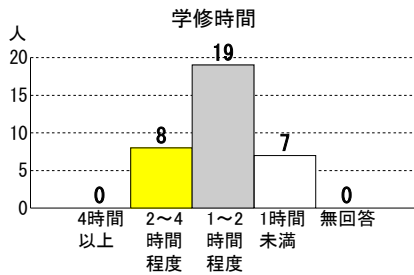
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

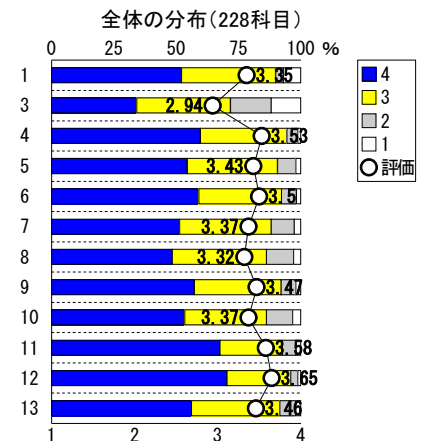
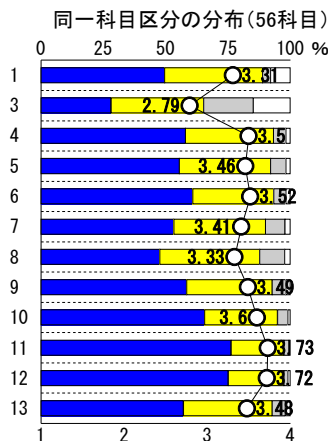
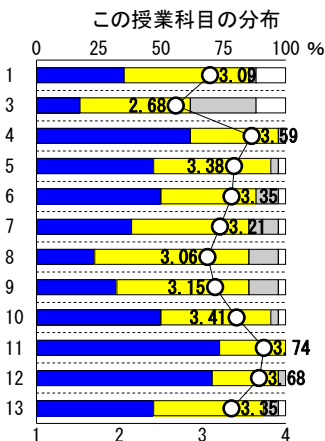
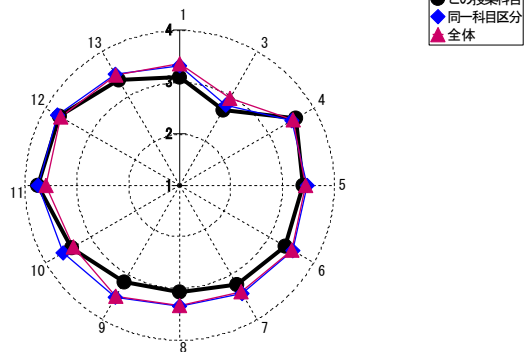
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	12	17	1	4	0	34	3.09	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	6	15	9	4	0	34	2.68	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	21	12	1	0	0	34	3.59	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	16	1	1	0	34	3.38	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	17	13	3	1	0	34	3.35	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	16	4	1	0	34	3.21	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	8	21	4	1	0	34	3.06	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	11	18	4	1	0	34	3.15	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	15	1	1	0	34	3.41	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	9	0	0	0	34	3.74	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	24	9	1	0	0	34	3.68	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	15	2	1	0	34	3.35	3.48	3.46
		186	176	31	15	0	408	3.31	3.45	3.41

質問2の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk127	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(7)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	28

I. 集計結果

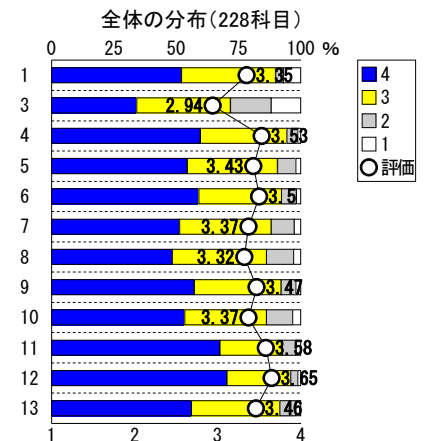
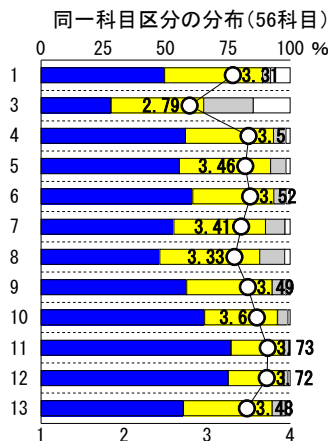
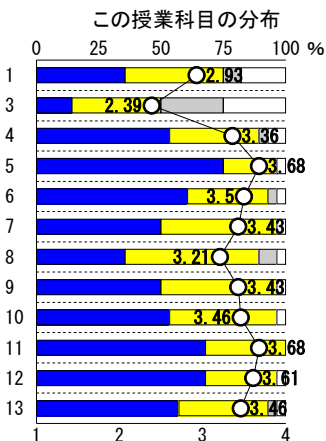
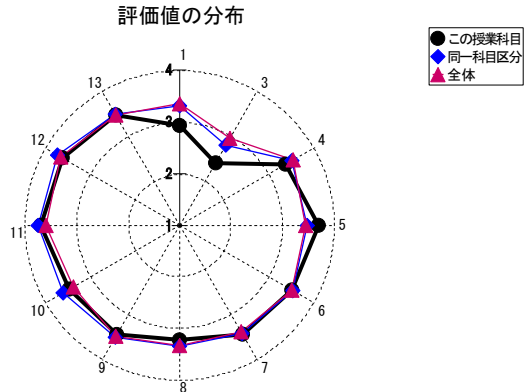
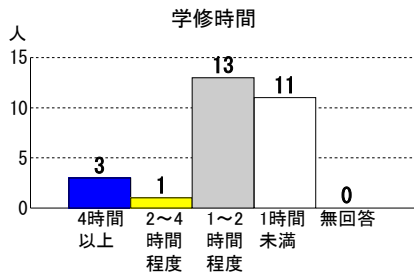
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3~13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	10	11	2	5	0	28	2.93	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	4	10	7	7	0	28	2.39	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	15	10	1	2	0	28	3.36	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	21	6	0	1	0	28	3.68	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	17	9	1	1	0	28	3.50	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	14	13	0	1	0	28	3.43	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	15	2	1	0	28	3.21	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	14	13	0	1	0	28	3.43	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	12	0	1	0	28	3.46	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	19	9	0	0	0	28	3.68	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	19	8	0	1	0	28	3.61	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	10	1	1	0	28	3.46	3.48	3.46
		174	126	14	22	0	336	3.35	3.45	3.41

質問2の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk128	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(8)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	34

I. 集計結果

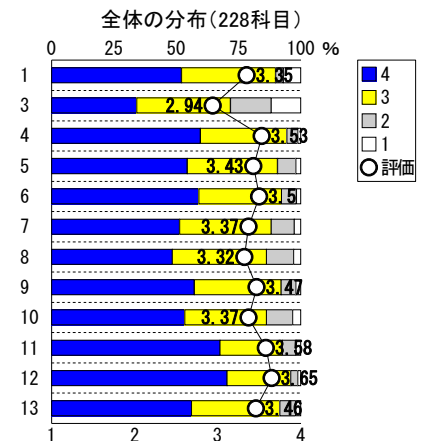
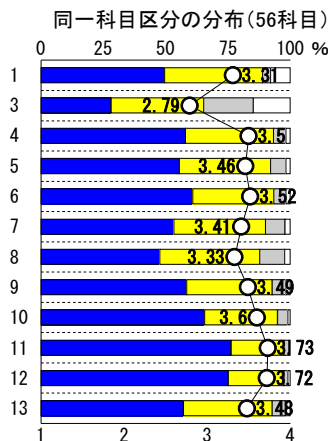
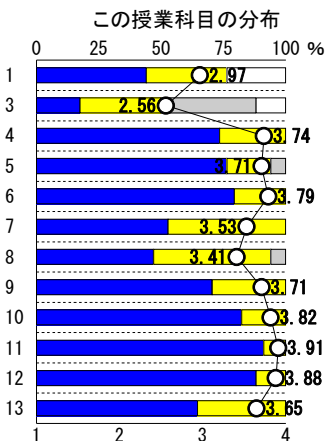
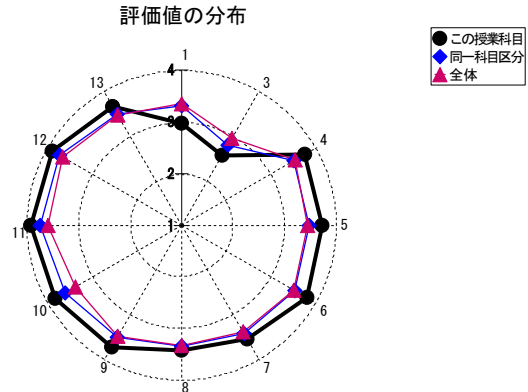
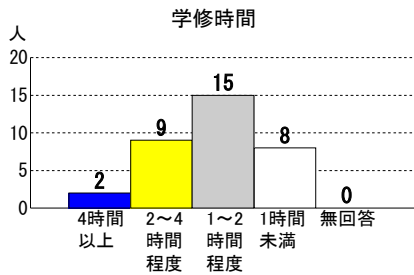
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	11	0	8	0	34	2.97	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	6	11	13	4	0	34	2.56	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	9	0	0	0	34	3.74	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	26	6	2	0	0	34	3.71	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	7	0	0	0	34	3.79	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	16	0	0	0	34	3.53	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	16	2	0	0	34	3.41	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	10	0	0	0	34	3.71	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	6	0	0	0	34	3.82	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	3	0	0	0	34	3.91	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	30	4	0	0	0	34	3.88	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	22	12	0	0	0	34	3.65	3.48	3.46
		268	111	17	12	0	408	3.56	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」