

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk131	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(1)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	33

I. 集計結果

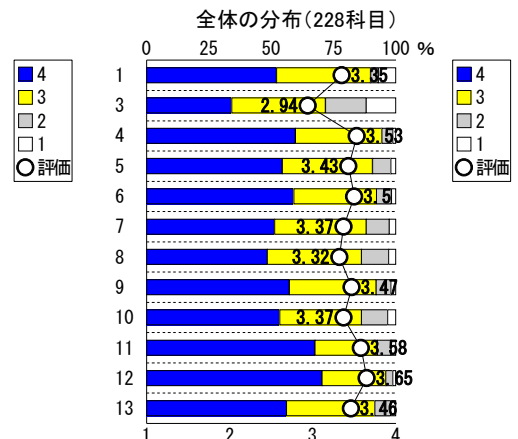
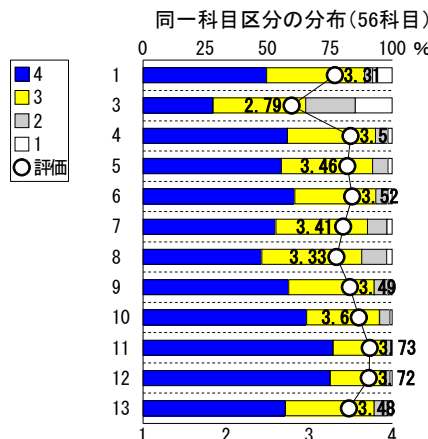
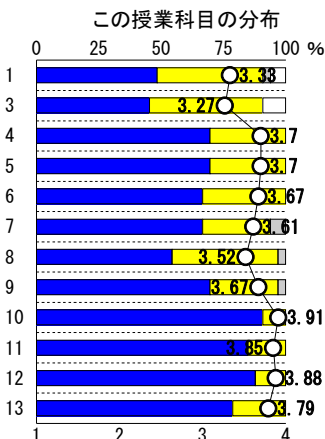
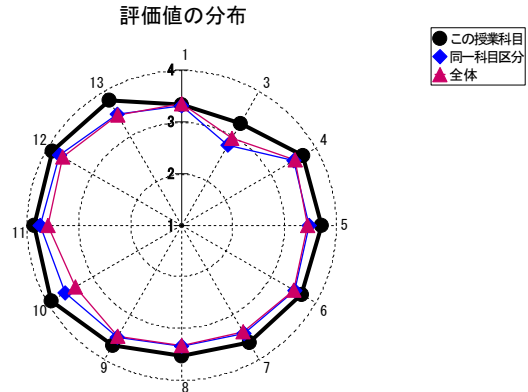
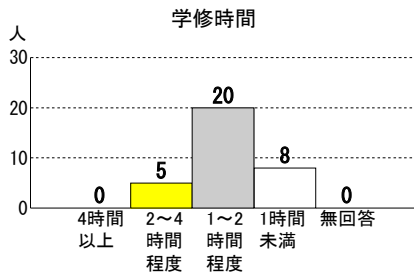
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	14	1	2	0	33	3.33	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	15	0	3	0	33	3.27	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	10	0	0	0	33	3.70	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	10	0	0	0	33	3.70	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	11	0	0	0	33	3.67	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	9	2	0	0	33	3.61	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	14	1	0	0	33	3.52	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	23	9	1	0	0	33	3.67	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	30	3	0	0	0	33	3.91	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	28	5	0	0	0	33	3.85	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	29	4	0	0	0	33	3.88	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	7	0	0	0	33	3.79	3.48	3.46
		275	111	5	5	0	396	3.66	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk132	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(2)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	33

I. 集計結果

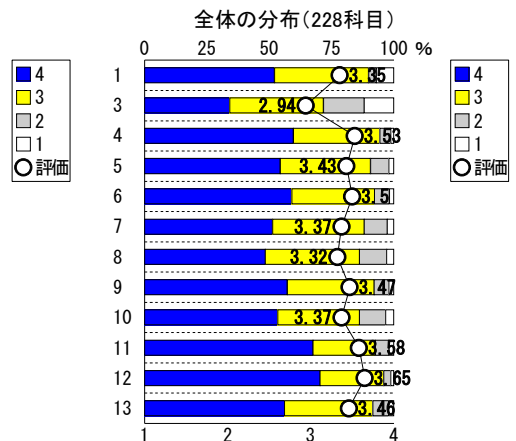
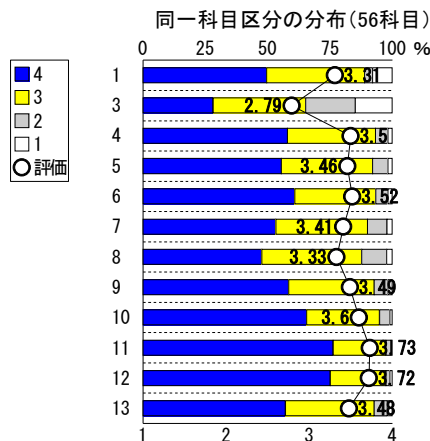
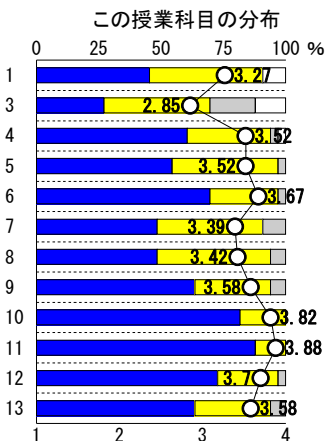
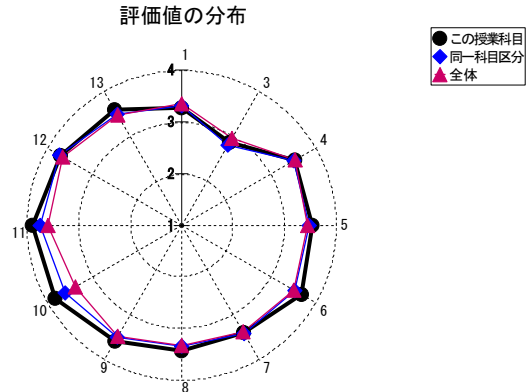
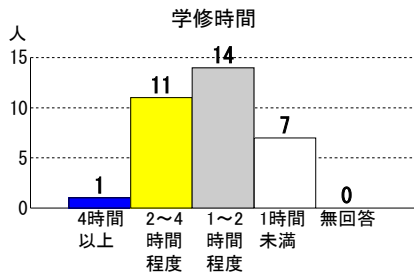
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	15	0	3	0	33	3.27	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	14	6	4	0	33	2.85	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	11	1	1	0	33	3.52	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	14	1	0	0	33	3.52	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	23	9	1	0	0	33	3.67	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	14	3	0	0	33	3.39	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	15	2	0	0	33	3.42	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	10	2	0	0	33	3.58	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	27	6	0	0	0	33	3.82	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	4	0	0	0	33	3.88	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	24	8	1	0	0	33	3.70	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	21	10	2	0	0	33	3.58	3.48	3.46
		239	130	19	8	0	396	3.52	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk133	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(3)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	30

I. 集計結果

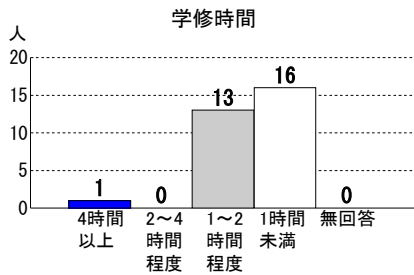
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

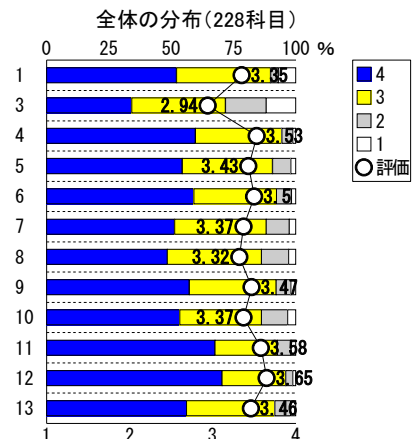
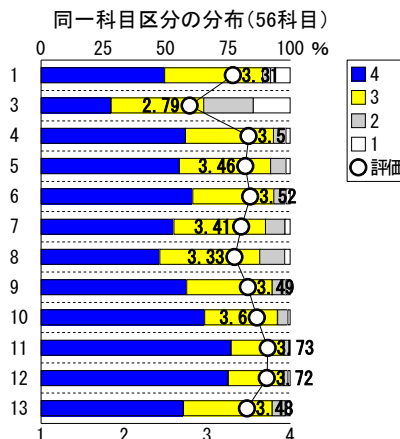
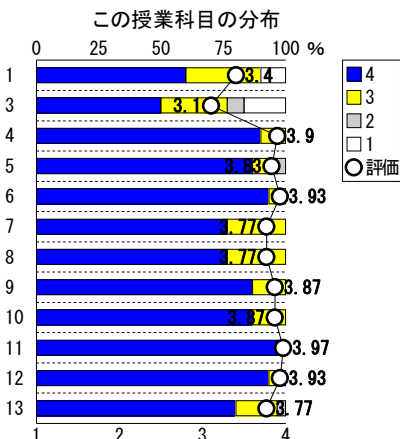
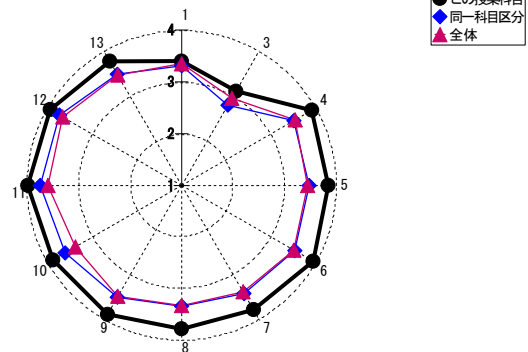
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	9	0	3	0	30	3.40	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	8	2	5	0	30	3.10	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	27	3	0	0	0	30	3.90	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	26	3	1	0	0	30	3.83	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	2	0	0	0	30	3.93	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	23	7	0	0	0	30	3.77	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	7	0	0	0	30	3.77	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	4	0	0	0	30	3.87	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	4	0	0	0	30	3.87	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	1	0	0	0	30	3.97	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	28	2	0	0	0	30	3.93	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	5	1	0	0	30	3.77	3.48	3.46
		293	55	4	8	0	360	3.76	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk134	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(4)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	31

I. 集計結果

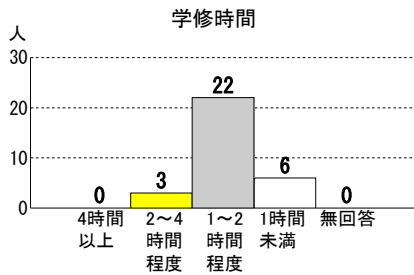
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

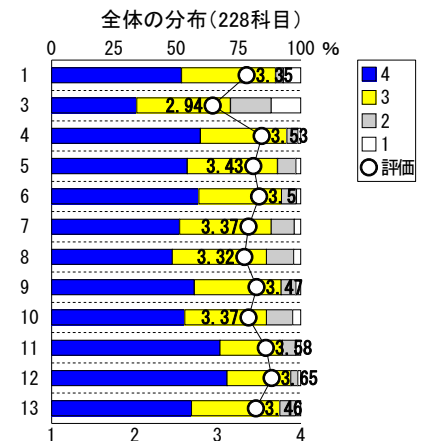
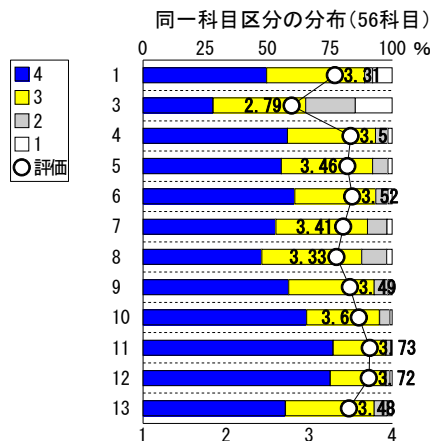
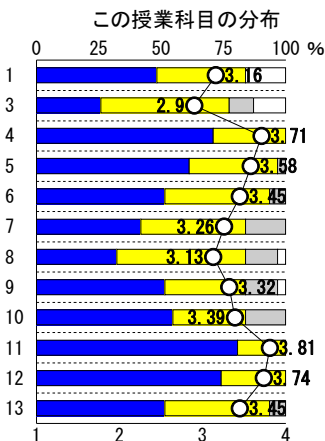
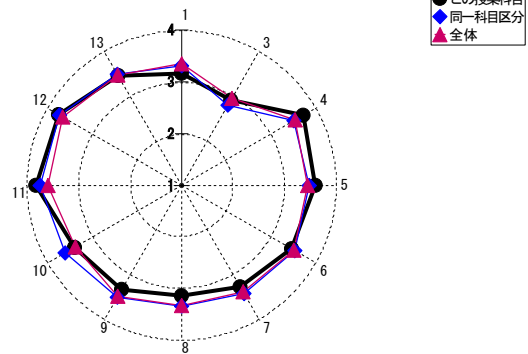
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	11	0	5	0	31	3.16	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	16	3	4	0	31	2.90	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	9	0	0	0	31	3.71	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	11	1	0	0	31	3.58	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	13	2	0	0	31	3.45	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	13	5	0	0	31	3.26	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	16	4	1	0	31	3.13	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	10	4	1	0	31	3.32	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	9	5	0	0	31	3.39	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	6	0	0	0	31	3.81	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	23	8	0	0	0	31	3.74	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	13	2	0	0	31	3.45	3.48	3.46
		200	135	26	11	0	372	3.41	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk135	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(5)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	32

I. 集計結果

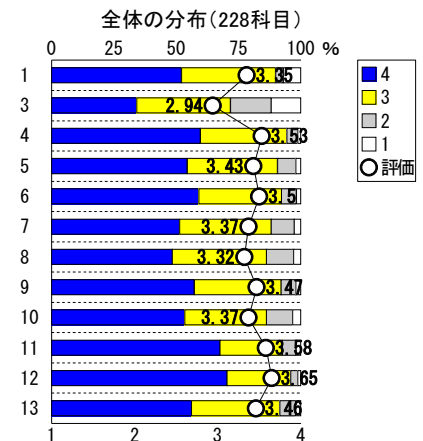
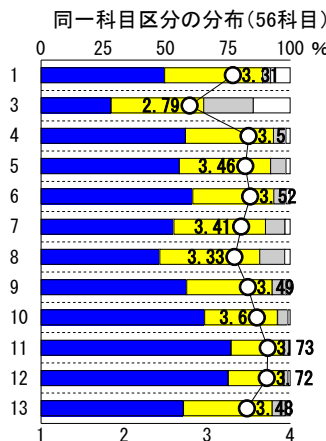
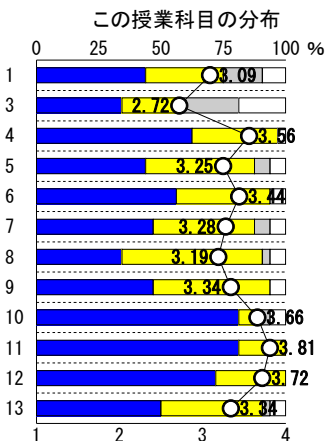
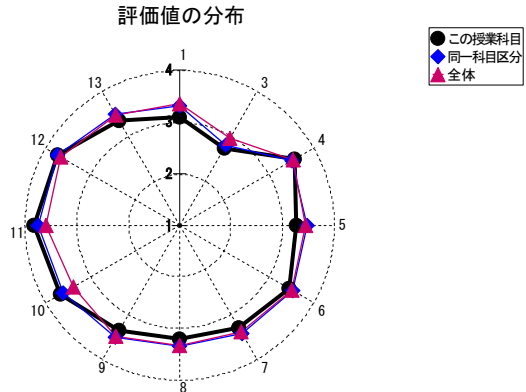
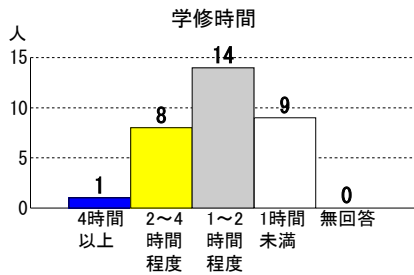
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	10	5	3	0	32	3.09	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	7	8	6	0	32	2.72	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	11	0	1	0	32	3.56	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	14	2	2	0	32	3.25	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	12	0	2	0	32	3.44	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	13	2	2	0	32	3.28	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	18	1	2	0	32	3.19	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	15	0	2	0	32	3.34	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	3	1	2	0	32	3.66	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	6	0	0	0	32	3.81	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	23	9	0	0	0	32	3.72	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	13	1	2	0	32	3.34	3.48	3.46
		209	131	20	24	0	384	3.37	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk136	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(6)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	22

I. 集計結果

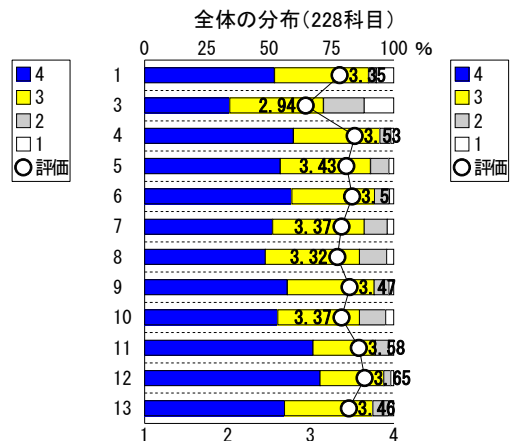
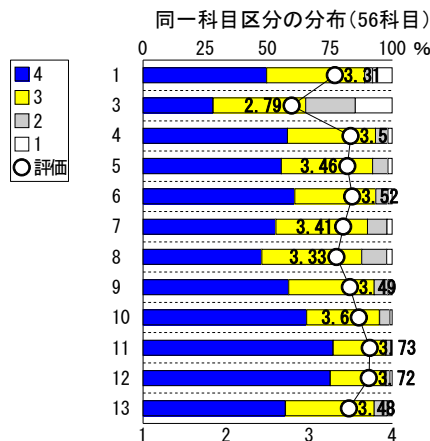
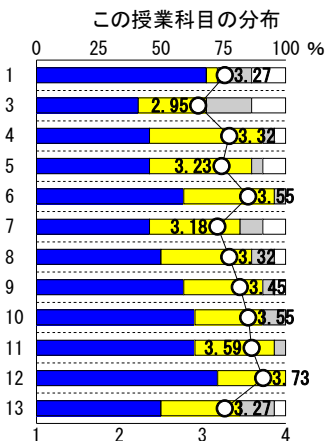
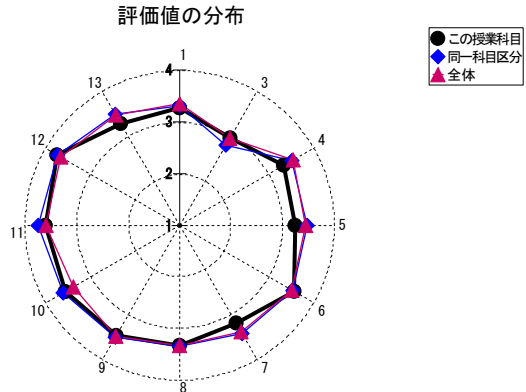
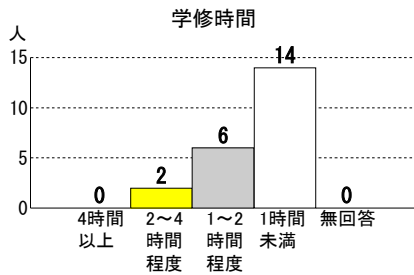
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	1	3	3	0	22	3.27	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	6	4	3	0	22	2.95	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	10	10	1	1	0	22	3.32	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	10	9	1	2	0	22	3.23	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	13	8	1	0	0	22	3.55	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	8	2	2	0	22	3.18	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	8	2	1	0	22	3.32	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	13	7	1	1	0	22	3.45	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	6	2	0	0	22	3.55	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	14	7	1	0	0	22	3.59	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	16	6	0	0	0	22	3.73	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	11	7	3	1	0	22	3.27	3.48	3.46
		146	83	21	14	0	264	3.37	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk137	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(7)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	25

I. 集計結果

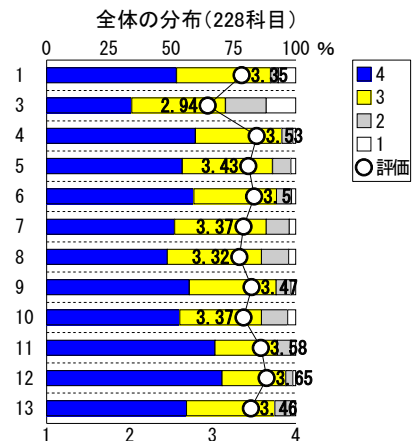
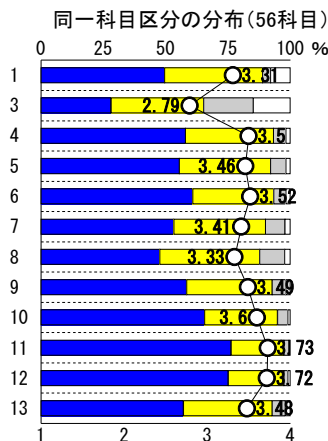
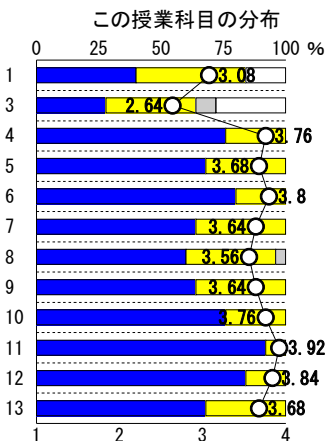
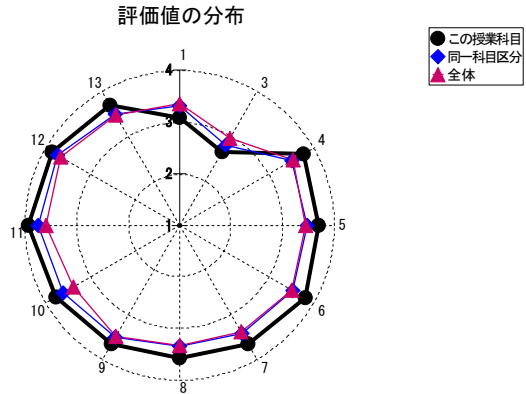
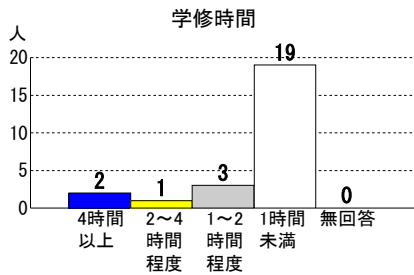
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	10	11	0	4	0	25	3.08	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	9	2	7	0	25	2.64	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	17	8	0	0	0	25	3.68	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	20	5	0	0	0	25	3.80	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	9	0	0	0	25	3.64	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	9	1	0	0	25	3.56	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	9	0	0	0	25	3.64	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	23	2	0	0	0	25	3.92	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	21	4	0	0	0	25	3.84	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	8	0	0	0	25	3.68	3.48	3.46
		200	86	3	11	0	300	3.58	3.45	3.41

質問2の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk138	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(8)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	36

I. 集計結果

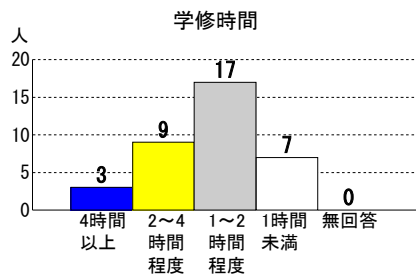
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3~13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

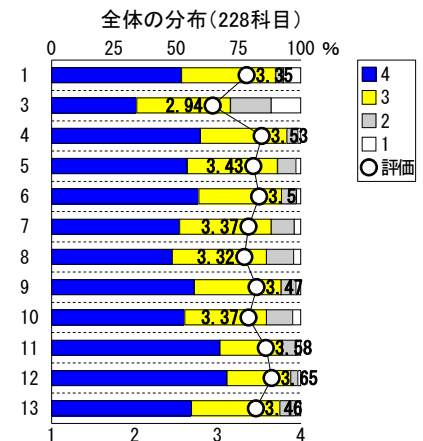
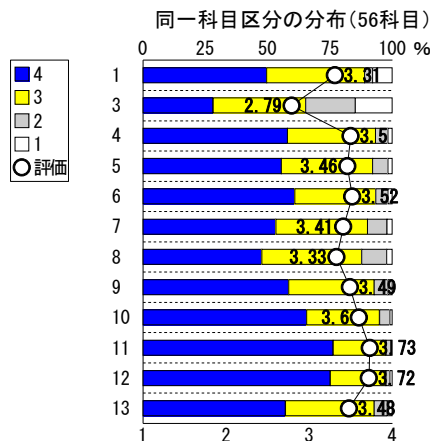
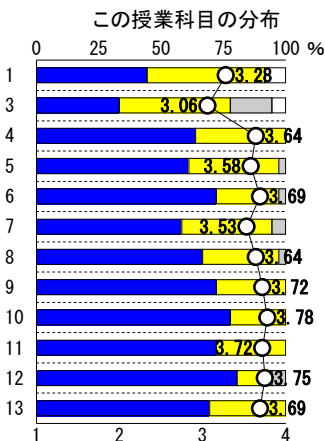
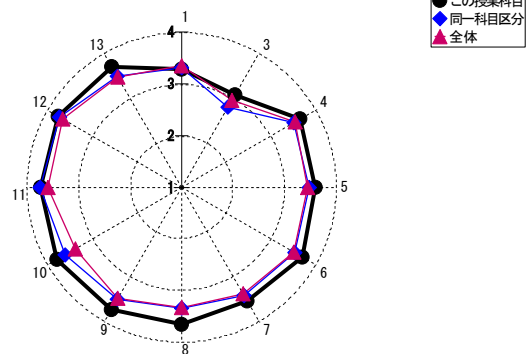
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	17	0	3	0	36	3.28	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	16	6	2	0	36	3.06	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	13	0	0	0	36	3.64	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	22	13	1	0	0	36	3.58	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	9	1	0	0	36	3.69	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	21	13	2	0	0	36	3.53	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	11	1	0	0	36	3.64	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	10	0	0	0	36	3.72	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	8	0	0	0	36	3.78	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	10	0	0	0	36	3.72	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	29	5	2	0	0	36	3.75	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	25	11	0	0	0	36	3.69	3.48	3.46
		278	136	13	5	0	432	3.59	3.45	3.41

質問2の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」