

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1n1	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Rb2(1)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	24

I. 集計結果

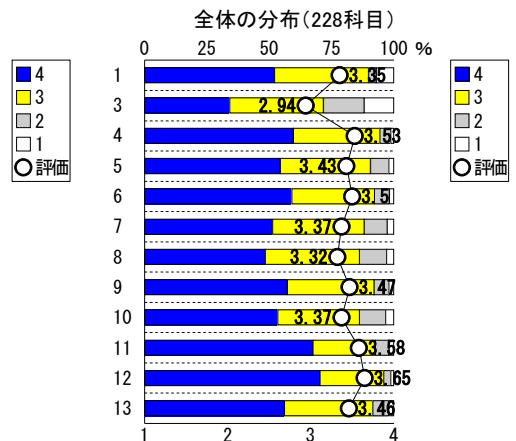
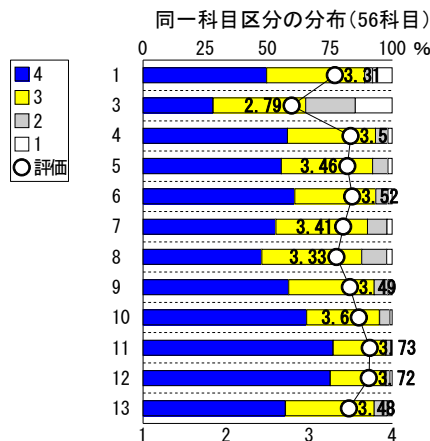
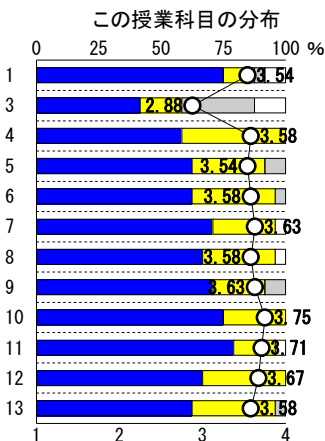
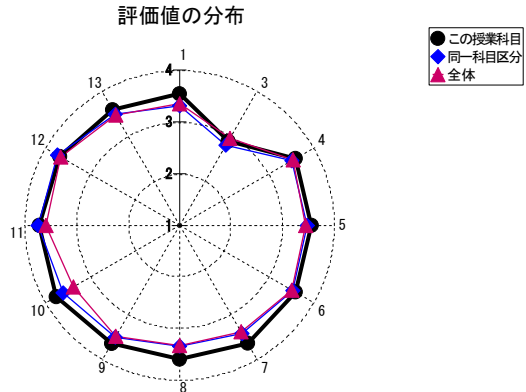
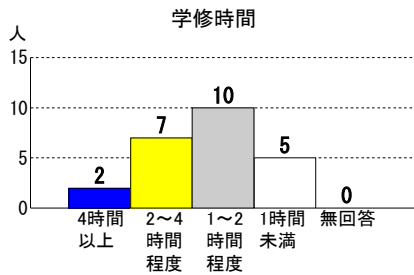
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	3	1	2	0	24	3.54	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	4	7	3	0	24	2.88	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	10	0	0	0	24	3.58	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	15	7	2	0	0	24	3.54	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	8	1	0	0	24	3.58	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	17	6	0	1	0	24	3.63	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	7	0	1	0	24	3.58	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	5	2	0	0	24	3.63	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	18	6	0	0	0	24	3.75	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	19	4	0	1	0	24	3.71	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	16	8	0	0	0	24	3.67	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	8	1	0	0	24	3.58	3.48	3.46
		190	76	14	8	0	288	3.56	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1n2	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Rb2(2)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	28

I. 集計結果

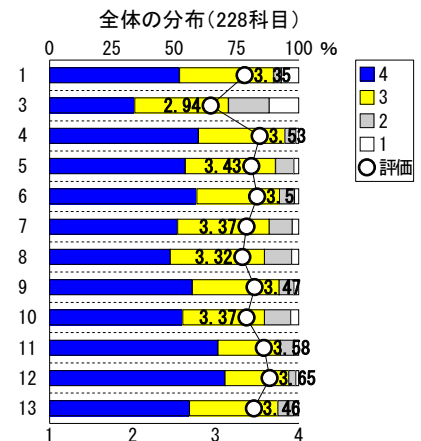
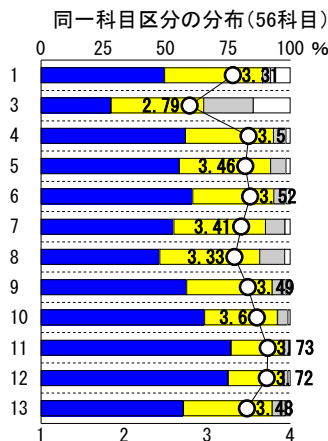
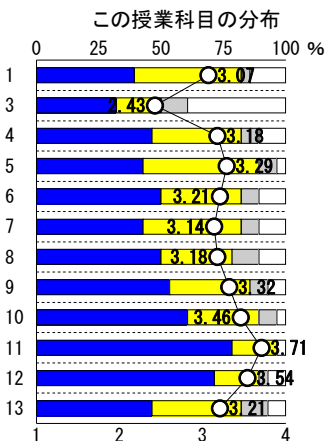
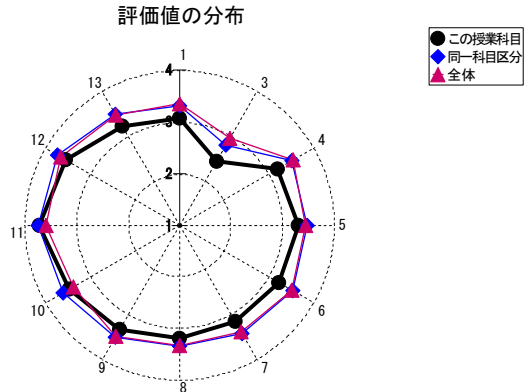
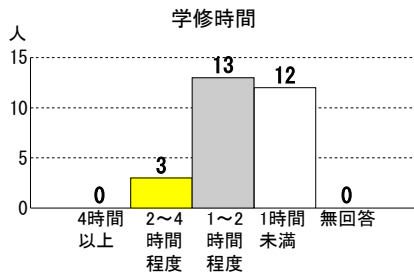
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	12	1	4	0	28	3.07	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	5	3	11	0	28	2.43	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	10	2	3	0	28	3.18	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	12	13	2	1	0	28	3.29	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	9	2	3	0	28	3.21	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	11	2	3	0	28	3.14	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	8	3	3	0	28	3.18	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	9	2	2	0	28	3.32	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	8	2	1	0	28	3.46	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	22	5	0	1	0	28	3.71	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	20	5	1	2	0	28	3.54	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	10	3	2	0	28	3.21	3.48	3.46
		172	105	23	36	0	336	3.23	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1n3	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Rb2(3)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	34

I. 集計結果

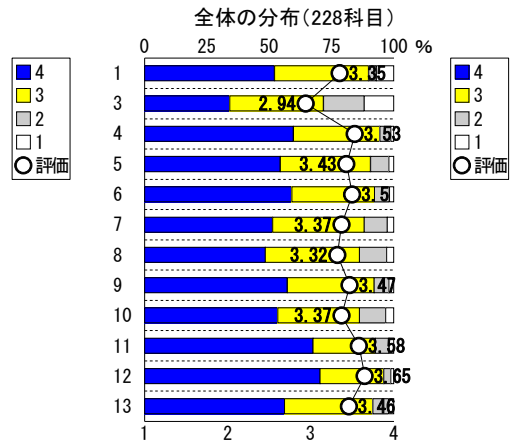
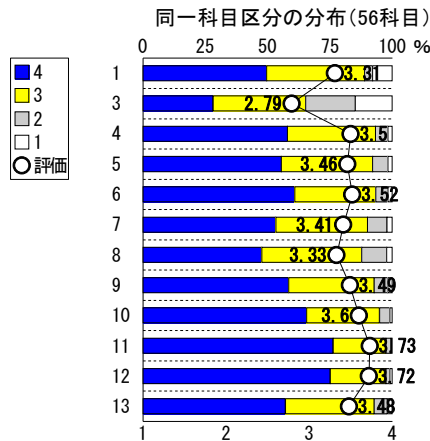
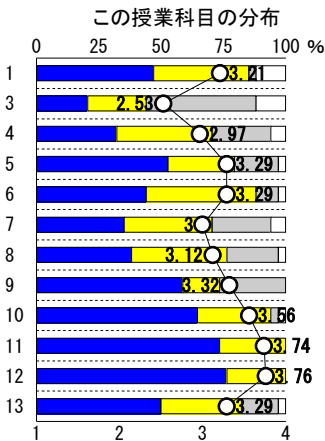
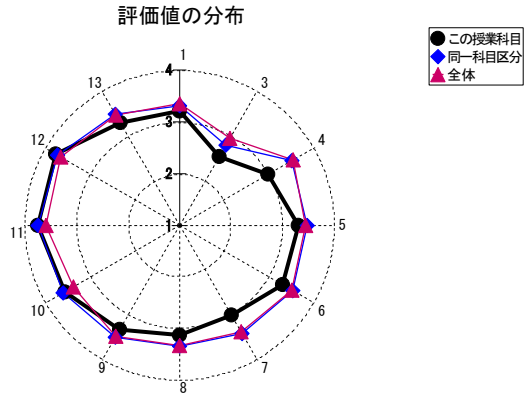
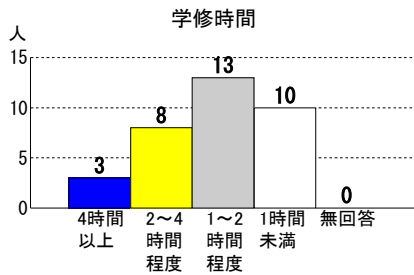
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	13	1	4	0	34	3.21	3.31	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	8	15	4	0	34	2.53	2.79	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	11	13	8	2	0	34	2.97	3.50	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	9	6	1	0	34	3.29	3.46	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	15	3	1	0	34	3.29	3.52	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	12	8	2	0	34	3.00	3.41	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	13	7	1	0	34	3.12	3.33	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	5	9	0	0	34	3.32	3.49	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	10	1	1	0	34	3.56	3.60	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	9	0	0	0	34	3.74	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	26	8	0	0	0	34	3.76	3.72	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	11	5	1	0	34	3.29	3.48	3.46
		202	126	63	17	0	408	3.26	3.45	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」