

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk521	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(1)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	42

I. 集計結果

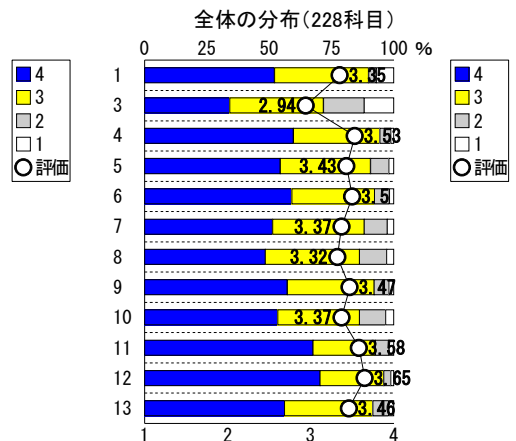
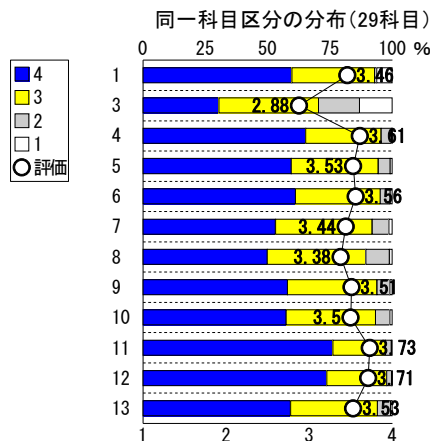
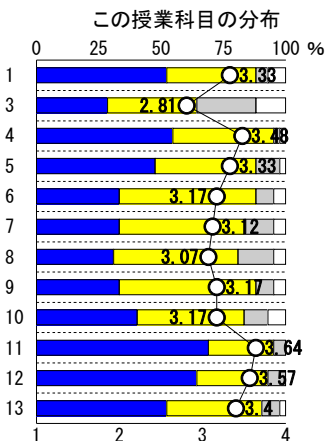
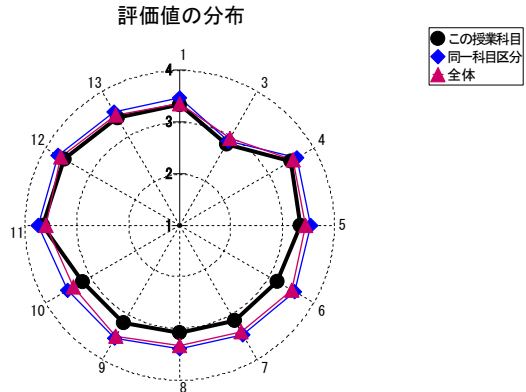
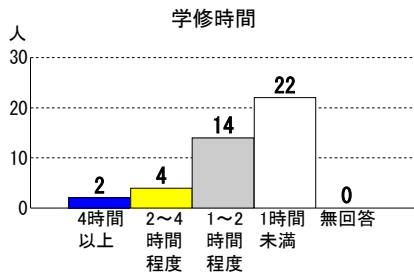
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	22	15	2	3	0	42	3.33	3.46	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	15	10	5	0	42	2.81	2.88	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	17	1	1	0	42	3.48	3.61	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	17	4	1	0	42	3.33	3.53	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	23	3	2	0	42	3.17	3.56	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	14	21	5	2	0	42	3.12	3.44	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	21	6	2	0	42	3.07	3.38	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	14	23	3	2	0	42	3.17	3.51	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	18	4	3	0	42	3.17	3.50	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	11	2	0	0	42	3.64	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	27	12	3	0	0	42	3.57	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	22	16	3	1	0	42	3.40	3.53	3.46
		227	209	46	22	0	504	3.27	3.49	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk522	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(2)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	31

I. 集計結果

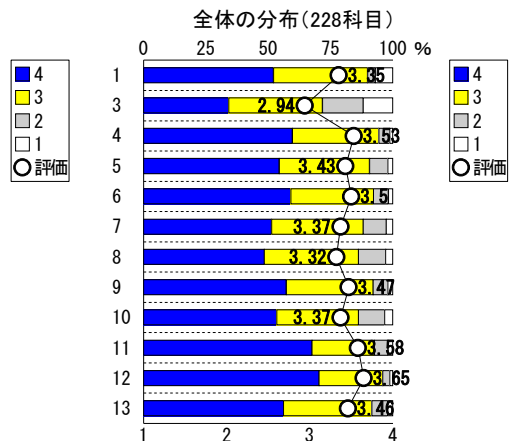
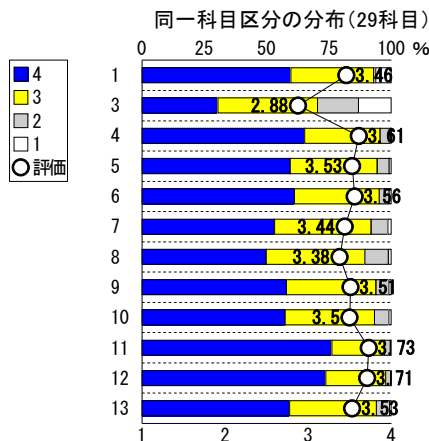
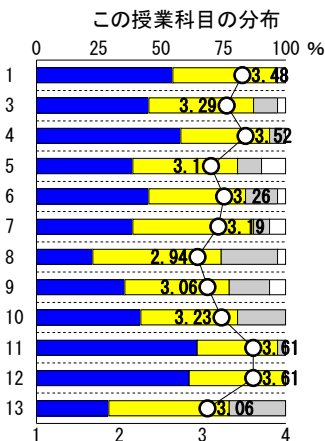
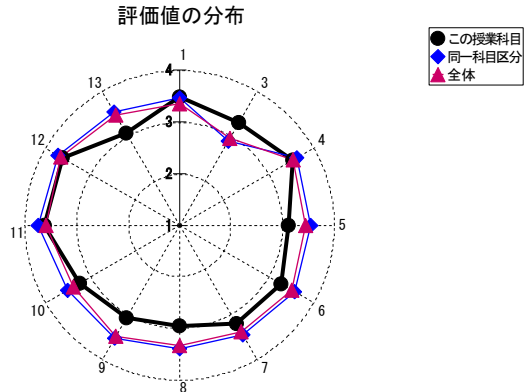
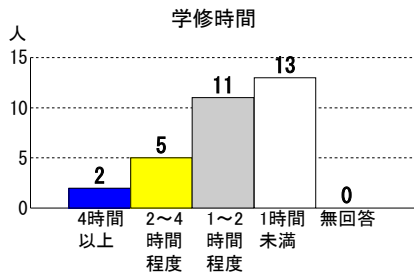
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	17	13	0	1	0	31	3.48	3.46	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	13	3	1	0	31	3.29	2.88	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	18	11	2	0	0	31	3.52	3.61	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	12	13	3	3	0	31	3.10	3.53	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	12	4	1	0	31	3.26	3.56	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	15	2	2	0	31	3.19	3.44	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	7	16	7	1	0	31	2.94	3.38	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	11	13	5	2	0	31	3.06	3.51	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	13	12	6	0	0	31	3.23	3.50	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	20	10	1	0	0	31	3.61	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	19	12	0	0	0	31	3.61	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	9	15	7	0	0	31	3.06	3.53	3.46
		166	155	40	11	0	372	3.28	3.49	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk523	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(3)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	43

I. 集計結果

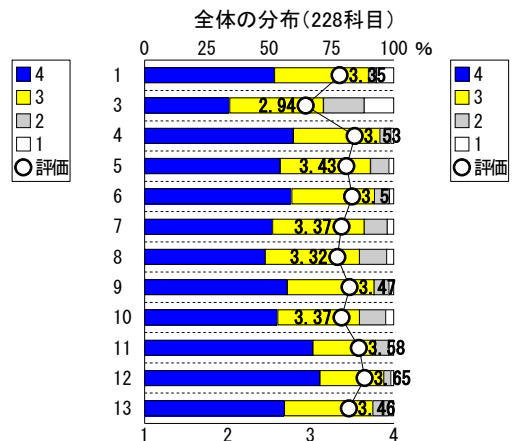
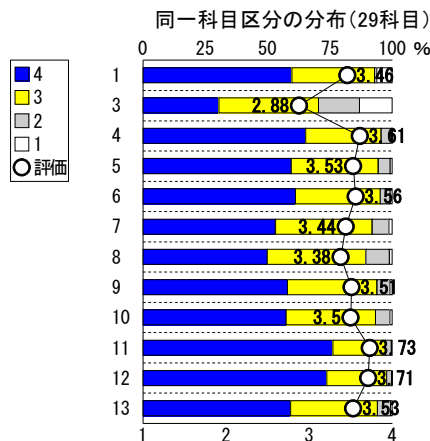
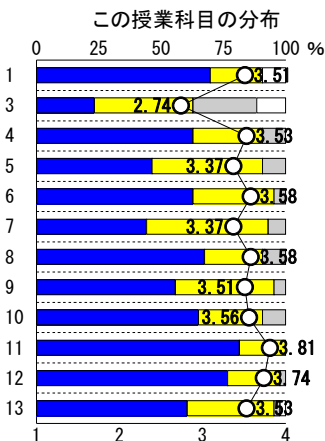
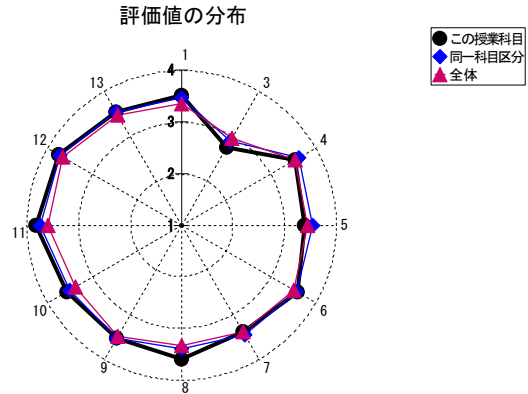
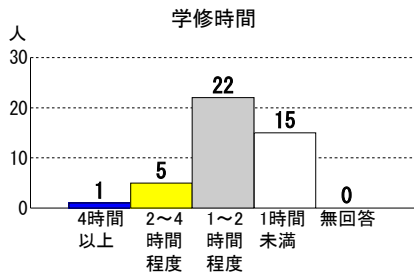
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	30	9	0	4	0	43	3.51	3.46	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	17	11	5	0	43	2.74	2.88	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	27	12	4	0	0	43	3.53	3.61	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	19	4	0	0	43	3.37	3.53	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	14	2	0	0	43	3.58	3.56	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	21	3	0	0	43	3.37	3.44	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	29	10	4	0	0	43	3.58	3.38	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	17	2	0	0	43	3.51	3.51	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	11	4	0	0	43	3.56	3.50	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	35	8	0	0	0	43	3.81	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	33	9	1	0	0	43	3.74	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	15	1	1	0	43	3.53	3.53	3.46
		308	162	36	10	0	516	3.49	3.49	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk524	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(4)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	47

I. 集計結果

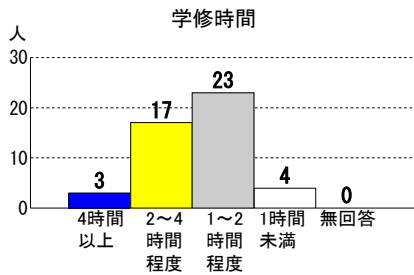
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

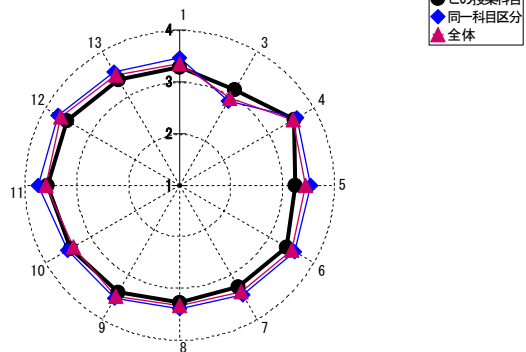
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	22	0	4	0	47	3.28	3.46	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	24	4	3	0	47	3.13	2.88	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	29	15	3	0	0	47	3.55	3.61	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	23	5	1	0	47	3.23	3.53	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	24	1	1	0	47	3.38	3.56	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	22	5	1	0	47	3.26	3.44	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	24	4	1	0	47	3.26	3.38	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	23	3	0	0	47	3.38	3.51	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	23	2	0	0	47	3.43	3.50	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	19	1	0	0	47	3.55	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	27	18	1	1	0	47	3.51	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	26	2	0	0	47	3.36	3.53	3.46
		258	263	31	12	0	564	3.36	3.49	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間程度 ②:1~2時間程度 ①:1時間未満

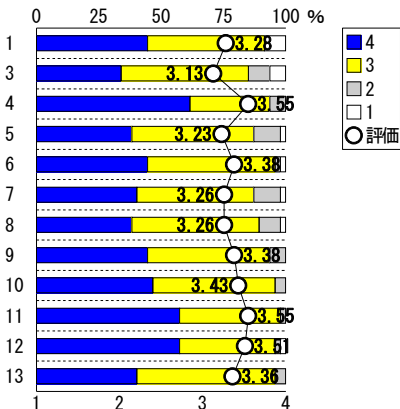
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



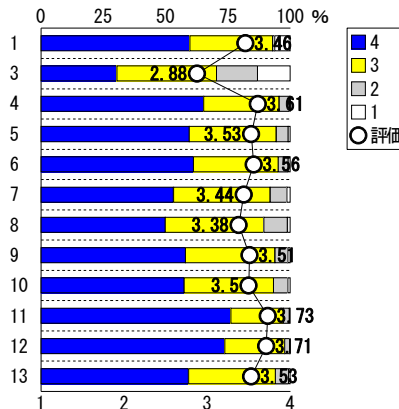
評価値の分布



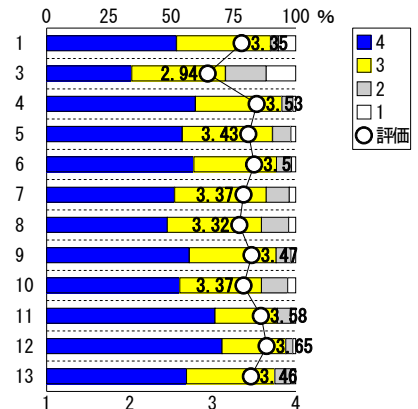
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(29科目)



全体の分布(228科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk525	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(5)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	53

I. 集計結果

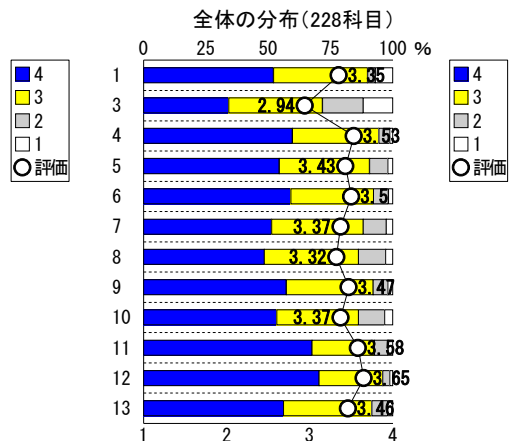
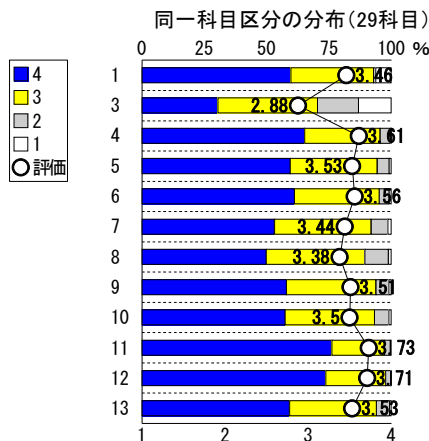
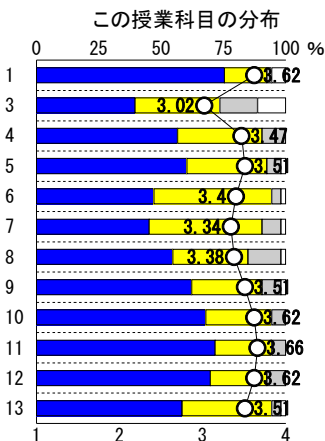
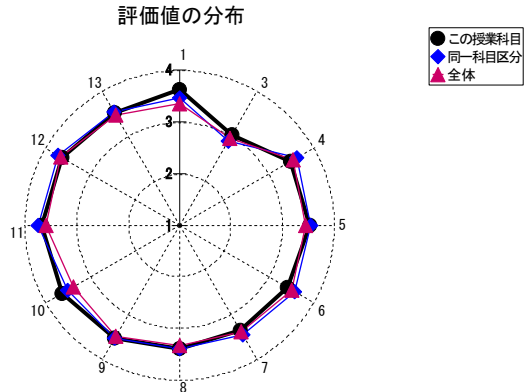
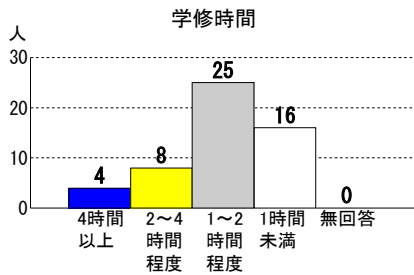
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	40	9	1	3	0	53	3.62	3.46	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	21	18	8	6	0	53	3.02	2.88	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	30	18	5	0	0	53	3.47	3.61	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	32	17	3	1	0	53	3.51	3.53	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	25	25	2	1	0	53	3.40	3.56	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	24	4	1	0	53	3.34	3.44	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	29	16	7	1	0	53	3.38	3.38	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	33	15	4	1	0	53	3.51	3.51	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	36	14	3	0	0	53	3.62	3.50	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	38	12	3	0	0	53	3.66	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	37	12	4	0	0	53	3.62	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	19	2	1	0	53	3.51	3.53	3.46
		376	199	46	15	0	636	3.47	3.49	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk526	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(6)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	47

I. 集計結果

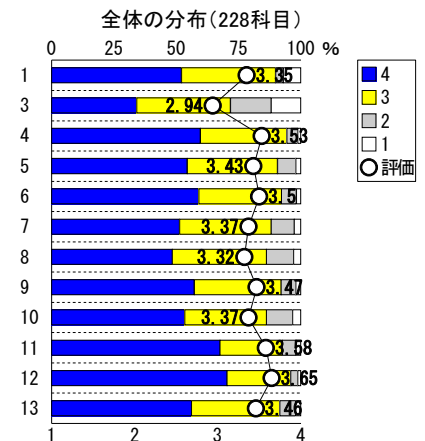
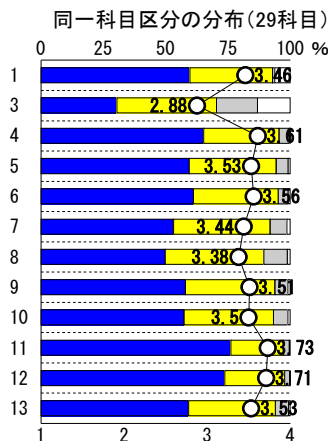
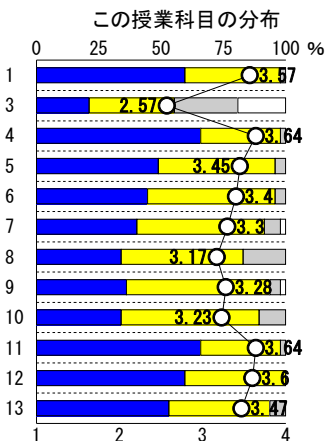
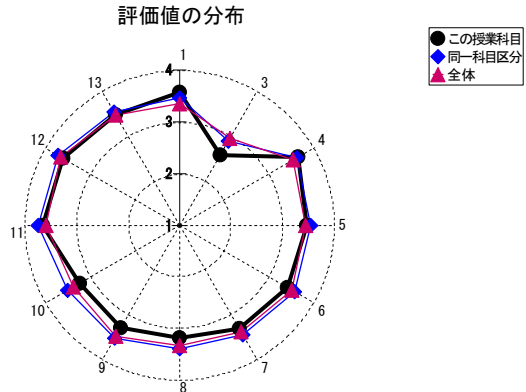
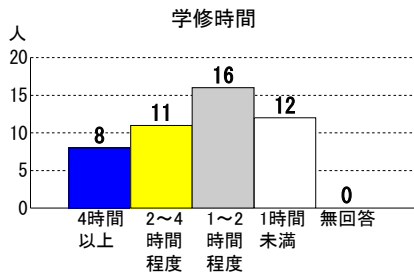
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	28	18	1	0	0	47	3.57	3.46	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	16	12	9	0	47	2.57	2.88	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	15	1	0	0	47	3.64	3.61	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	22	2	0	0	47	3.45	3.53	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	24	2	0	0	47	3.40	3.56	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	24	3	1	0	47	3.30	3.44	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	23	8	0	0	47	3.17	3.38	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	27	2	1	0	47	3.28	3.51	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	26	5	0	0	47	3.23	3.50	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	15	1	0	0	47	3.64	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	28	19	0	0	0	47	3.60	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	25	19	3	0	0	47	3.47	3.53	3.46
		265	248	40	11	0	564	3.36	3.49	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk527	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(7)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成28年度 後学期	回答者数	50

I. 集計結果

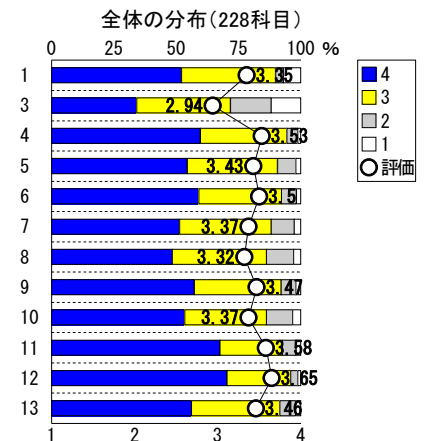
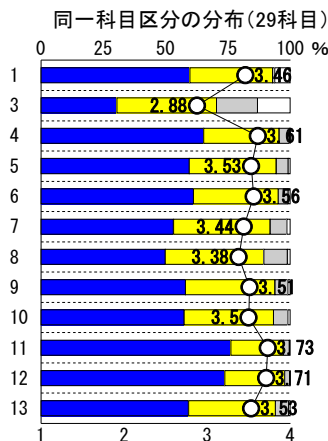
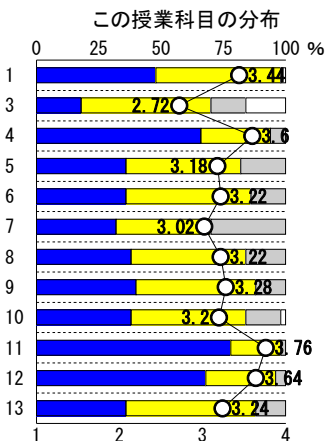
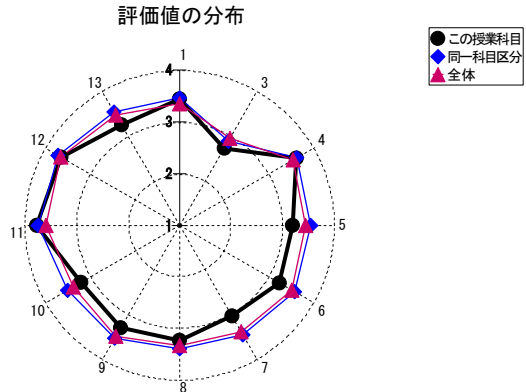
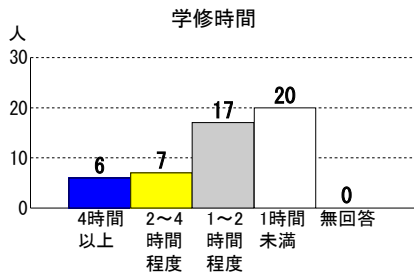
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	25	0	1	0	50	3.44	3.46	3.35
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	26	7	8	0	50	2.72	2.88	2.94
4	授業はシラバスに沿って行われた。	33	14	3	0	0	50	3.60	3.61	3.53
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	23	9	0	0	50	3.18	3.53	3.43
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	25	7	0	0	50	3.22	3.56	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	19	15	0	0	50	3.02	3.44	3.37
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	23	8	0	0	50	3.22	3.38	3.32
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	24	6	0	0	50	3.28	3.51	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	23	7	1	0	50	3.20	3.50	3.37
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	39	10	1	0	0	50	3.76	3.73	3.58
12	学習環境は適切だった。	34	14	2	0	0	50	3.64	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	26	6	0	0	50	3.24	3.53	3.46
		267	252	71	10	0	600	3.29	3.49	3.41

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間程度 ②:1～2時間程度 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」