

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk021	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(1)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	56

I. 集計結果

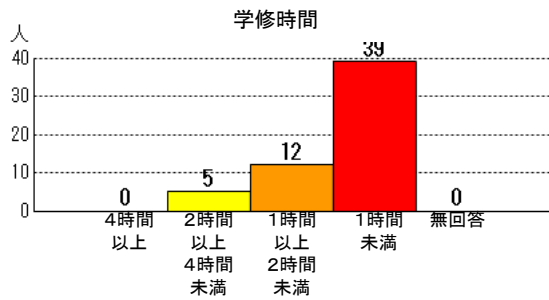
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

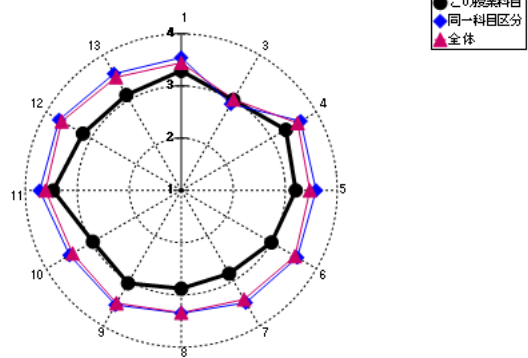
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	29	19	3	5	0	56	3.29	3.54	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	29	3	7	0	56	3.00	2.91	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	30	4	0	0	56	3.32	3.65	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	32	2	3	0	56	3.20	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	26	12	2	0	56	3.00	3.57	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	23	12	6	0	56	2.84	3.48	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	21	15	4	0	56	2.88	3.35	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	25	11	2	0	56	3.05	3.53	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	23	13	3	0	56	2.96	3.48	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	23	2	1	0	56	3.46	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	25	21	5	5	0	56	3.18	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	31	5	3	0	56	3.11	3.58	3.50
		241	303	87	41	0	672	3.11	3.51	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

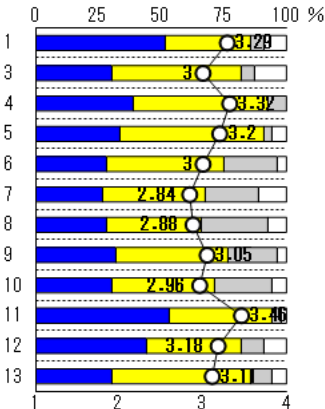
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



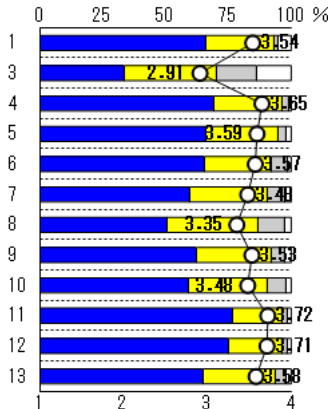
評価値の分布



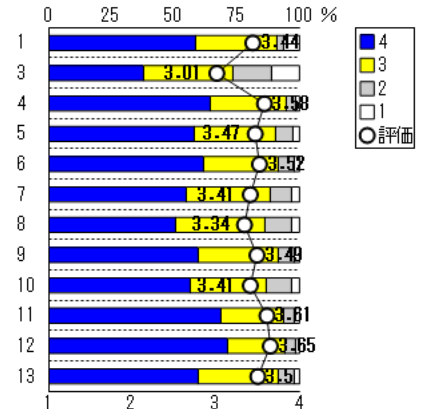
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk022	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(2)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	40

I. 集計結果

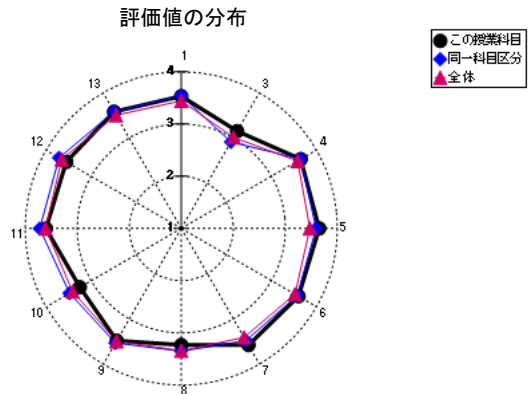
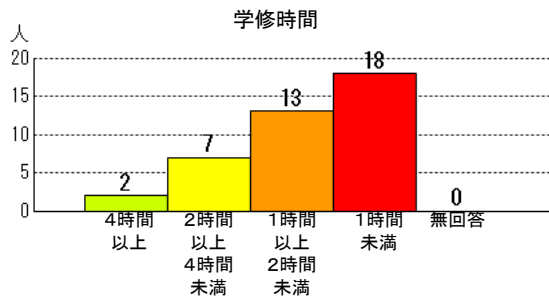
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

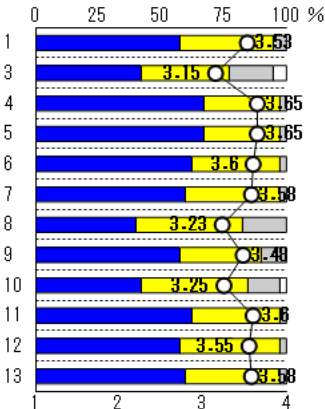
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	23	15	2	0	0	40	3.53	3.54	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	14	7	2	0	40	3.15	2.91	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	27	12	1	0	0	40	3.65	3.65	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	12	1	0	0	40	3.65	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	25	14	1	0	0	40	3.60	3.57	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	15	1	0	0	40	3.58	3.48	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	17	7	0	0	40	3.23	3.35	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	23	13	4	0	0	40	3.48	3.53	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	17	5	1	0	40	3.25	3.48	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	14	1	0	0	40	3.60	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	23	16	1	0	0	40	3.55	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	15	1	0	0	40	3.58	3.58	3.50
		271	174	32	3	0	480	3.49	3.51	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

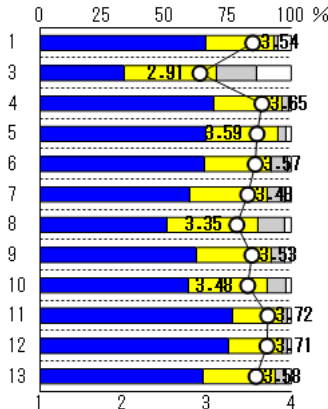
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



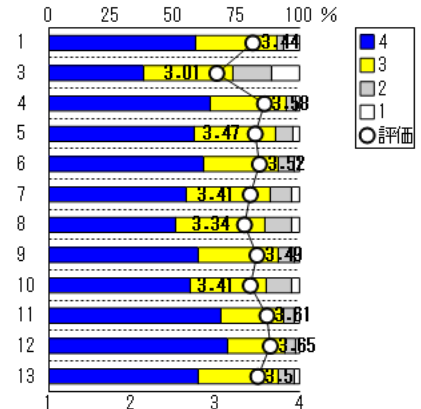
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk023	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(3)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	45

I. 集計結果

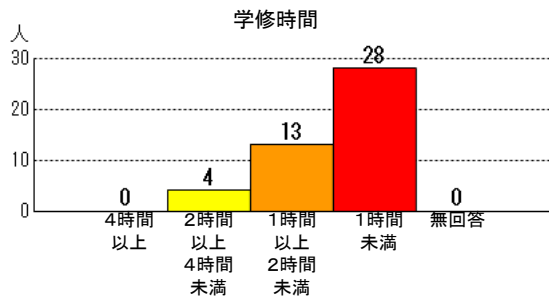
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

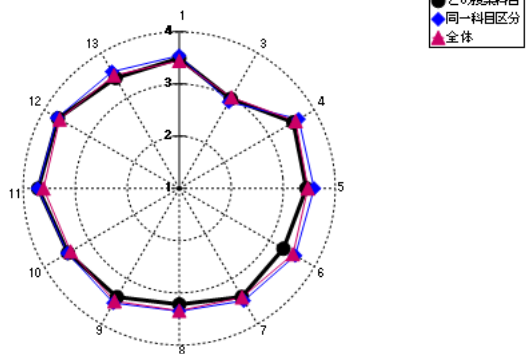
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	28	14	0	3	0	45	3.49	3.54	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	16	9	4	0	45	2.98	2.91	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	27	15	3	0	0	45	3.53	3.65	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	25	17	1	2	0	45	3.44	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	22	3	1	0	45	3.31	3.57	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	16	4	1	0	45	3.40	3.48	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	20	6	1	0	45	3.22	3.35	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	16	4	1	0	45	3.40	3.53	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	20	2	0	0	45	3.47	3.48	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	10	0	1	0	45	3.71	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	33	10	2	0	0	45	3.69	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	18	2	1	0	45	3.44	3.58	3.50
		295	194	36	15	0	540	3.42	3.51	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

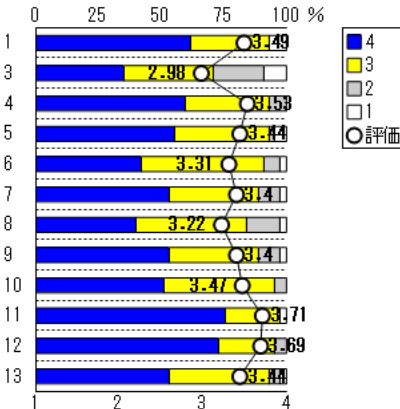
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



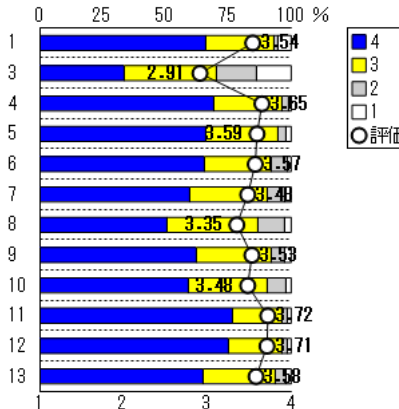
評価値の分布



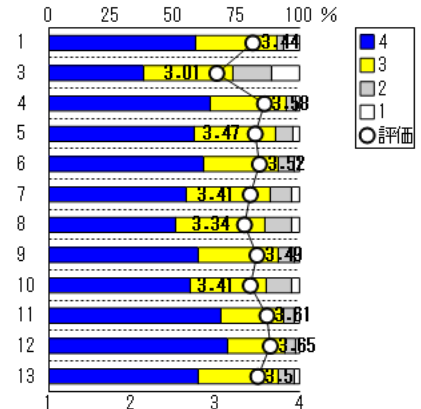
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk024	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(4)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	53

I. 集計結果

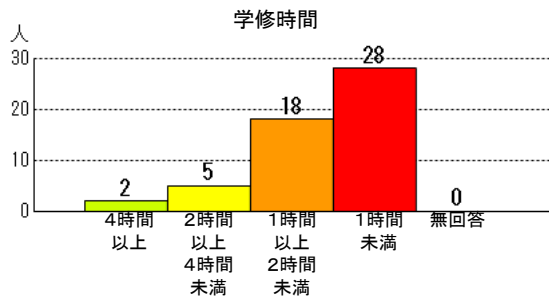
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

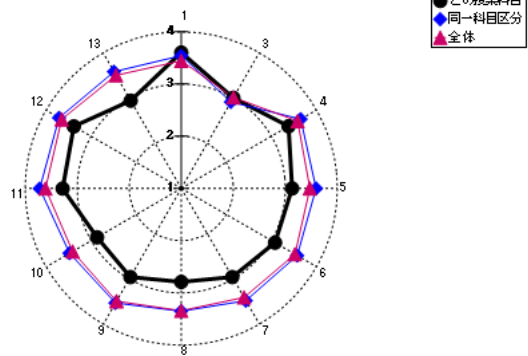
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	35	16	1	1	0	53	3.60	3.54	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	22	5	7	0	53	3.00	2.91	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	25	1	2	0	53	3.38	3.65	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	18	5	6	0	53	3.13	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	23	17	7	6	0	53	3.08	3.57	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	23	4	8	0	53	2.96	3.48	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	17	10	9	0	53	2.79	3.35	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	23	4	8	0	53	2.96	3.53	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	21	9	7	0	53	2.87	3.48	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	18	4	4	0	53	3.28	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	28	21	0	4	0	53	3.38	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	21	7	7	0	53	2.94	3.58	3.50
		268	242	57	69	0	636	3.11	3.51	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

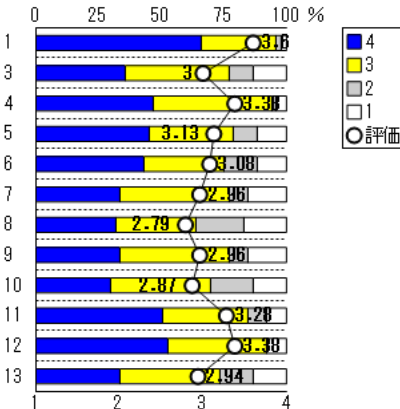
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



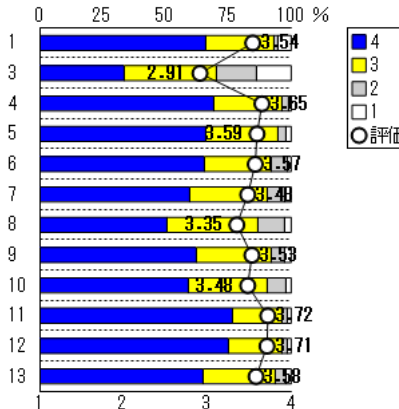
評価値の分布



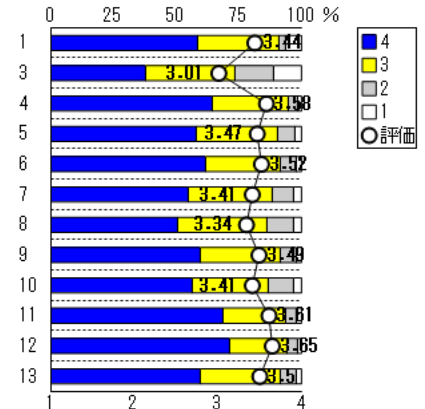
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk025	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(5)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	53

I. 集計結果

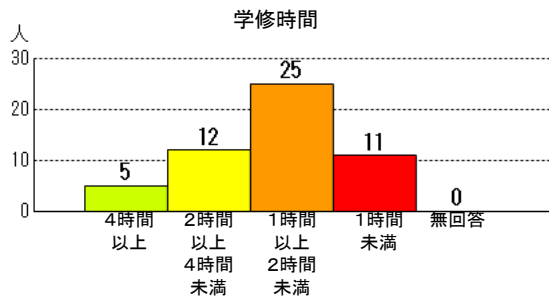
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

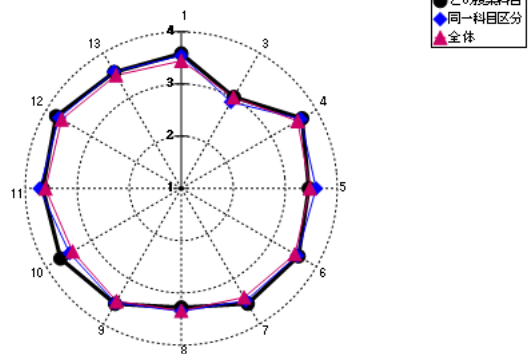
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	35	16	0	2	0	53	3.58	3.54	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	24	8	4	0	53	3.02	2.91	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	39	12	1	1	0	53	3.68	3.65	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	30	18	4	1	0	53	3.45	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	36	13	4	0	0	53	3.60	3.57	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	34	15	3	1	0	53	3.55	3.48	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	22	25	5	1	0	53	3.28	3.35	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	32	19	1	1	0	53	3.55	3.53	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	39	12	1	1	0	53	3.68	3.48	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	40	10	1	2	0	53	3.66	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	43	9	0	1	0	53	3.77	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	33	18	1	1	0	53	3.57	3.58	3.50
		400	191	29	16	0	636	3.53	3.51	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

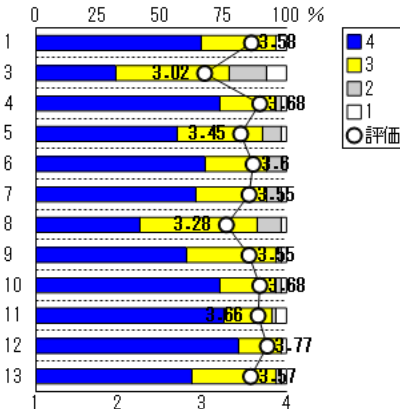
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



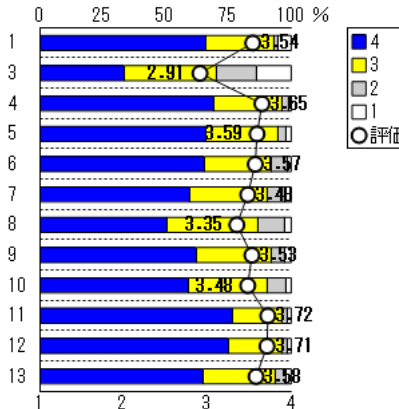
評価値の分布



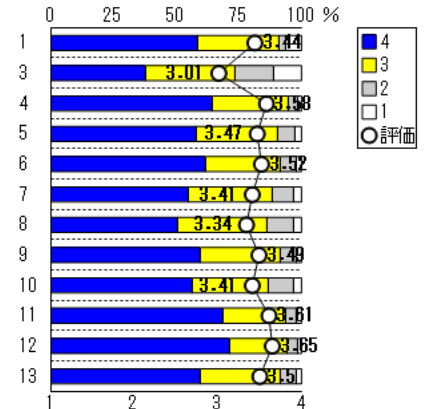
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk026	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(6)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	40

I. 集計結果

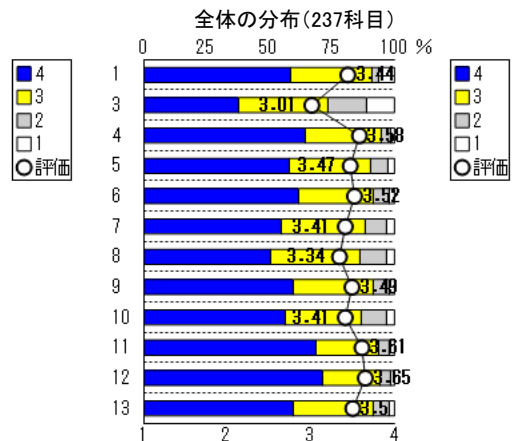
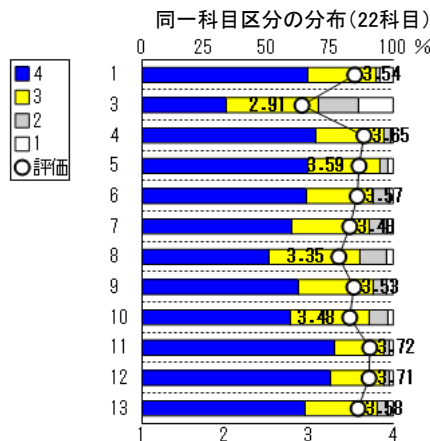
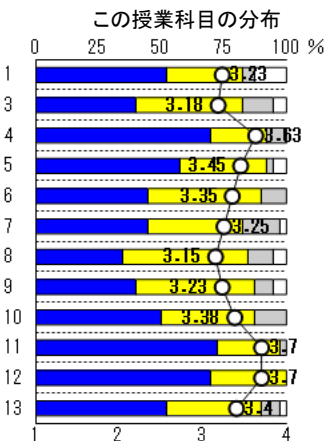
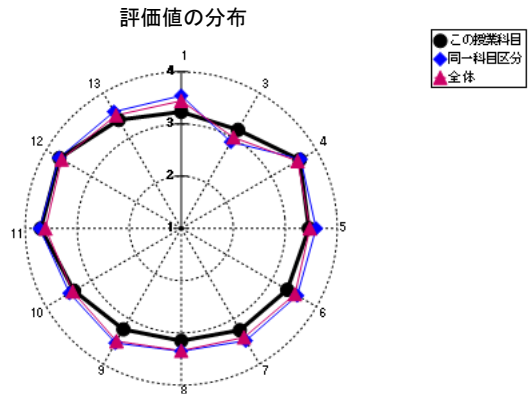
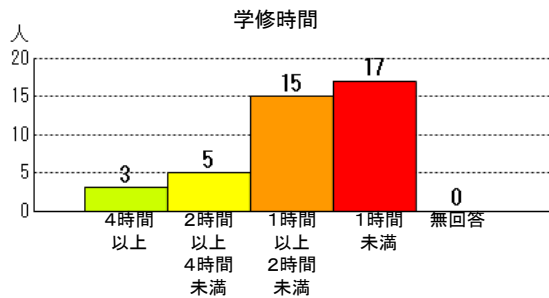
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	12	2	5	0	40	3.23	3.54	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	17	5	2	0	40	3.18	2.91	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	28	9	3	0	0	40	3.63	3.65	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	14	1	2	0	40	3.45	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	18	4	0	0	40	3.35	3.57	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	15	6	1	0	40	3.25	3.48	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	20	4	2	0	40	3.15	3.35	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	19	3	2	0	40	3.23	3.53	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	15	5	0	0	40	3.38	3.48	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	10	1	0	0	40	3.70	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	28	12	0	0	0	40	3.70	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	21	15	3	1	0	40	3.40	3.58	3.50
		252	176	37	15	0	480	3.39	3.51	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk027	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(7)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	54

I. 集計結果

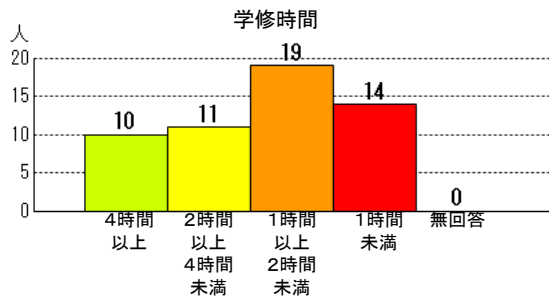
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

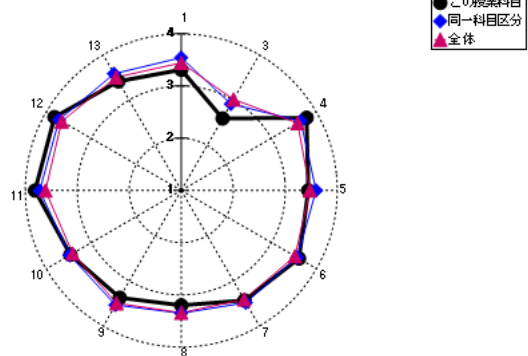
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	30	2	1	0	54	3.31	3.54	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	21	17	7	0	54	2.59	2.91	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	42	12	0	0	0	54	3.78	3.65	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	20	5	0	0	54	3.44	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	36	16	1	1	0	54	3.61	3.57	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	29	20	4	1	0	54	3.43	3.48	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	22	24	5	3	0	54	3.20	3.35	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	25	25	3	1	0	54	3.37	3.53	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	23	3	0	0	54	3.46	3.48	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	46	6	2	0	0	54	3.81	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	45	8	1	0	0	54	3.81	3.71	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	20	6	0	0	54	3.41	3.58	3.50
		360	225	49	14	0	648	3.44	3.51	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

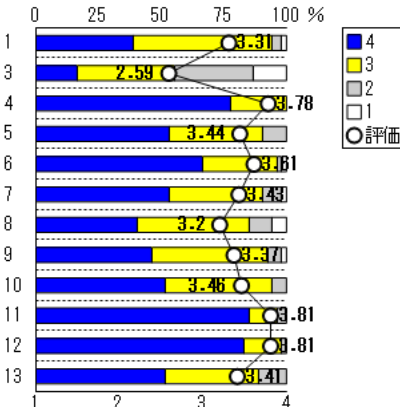
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



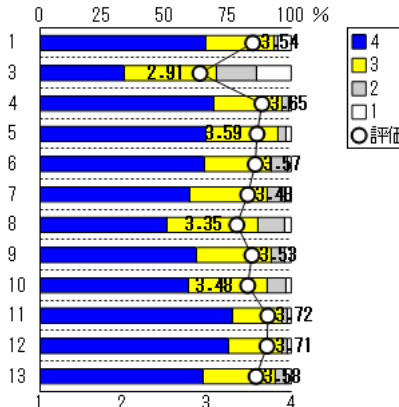
評価値の分布



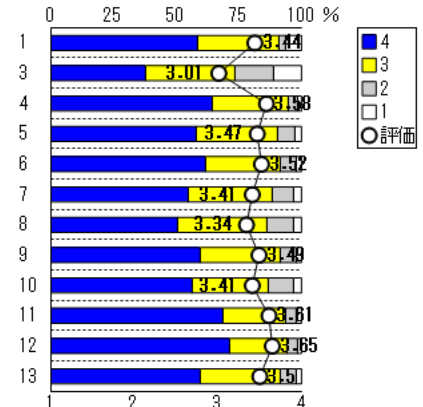
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」