

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk141	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	41

I. 集計結果

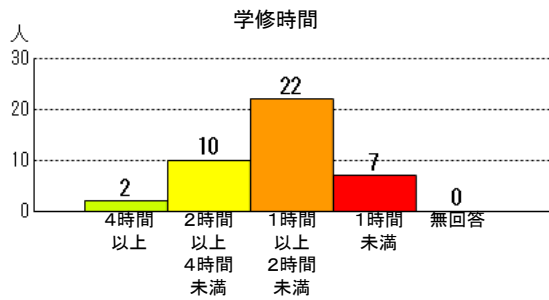
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

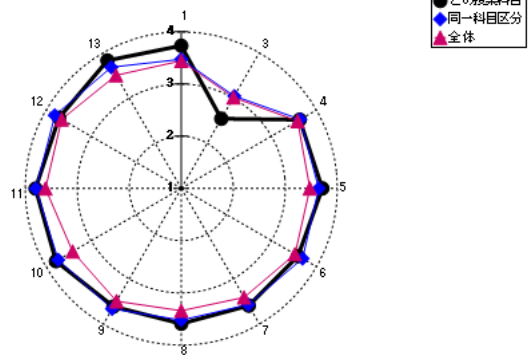
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	32	8	0	1	0	41	3.73	3.47	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	18	12	6	0	41	2.54	3.04	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	28	12	0	1	0	41	3.63	3.64	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	31	9	0	1	0	41	3.71	3.64	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	14	0	1	0	41	3.59	3.69	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	14	0	1	0	41	3.59	3.57	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	26	14	0	1	0	41	3.59	3.52	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	11	1	1	0	41	3.61	3.66	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	34	5	2	0	0	41	3.78	3.73	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	6	1	0	0	41	3.80	3.79	3.61
12	学習環境は適切だった。	32	7	1	1	0	41	3.71	3.80	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	36	4	0	1	0	41	3.83	3.68	3.50
		338	122	17	15	0	492	3.59	3.60	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

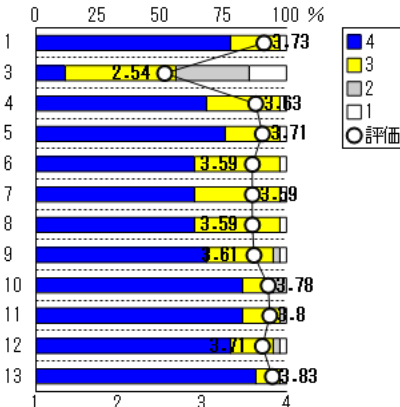
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



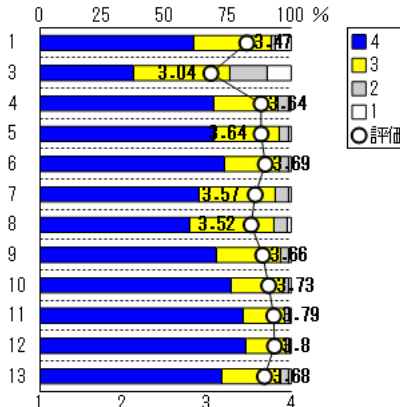
評価値の分布



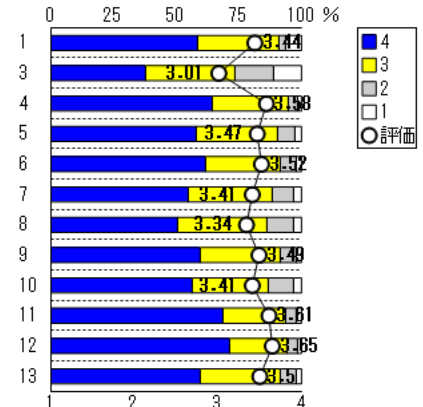
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(56科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk142	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	37

I. 集計結果

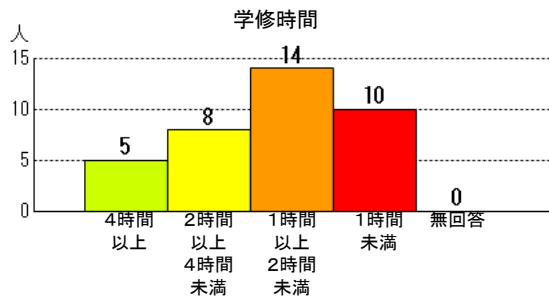
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

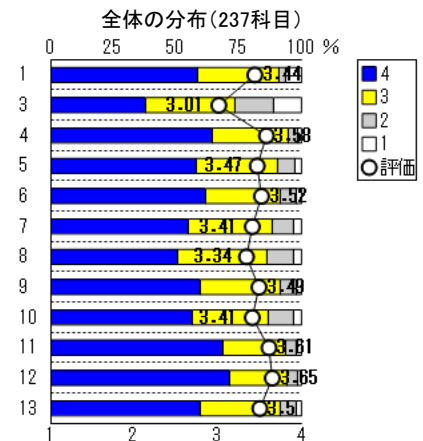
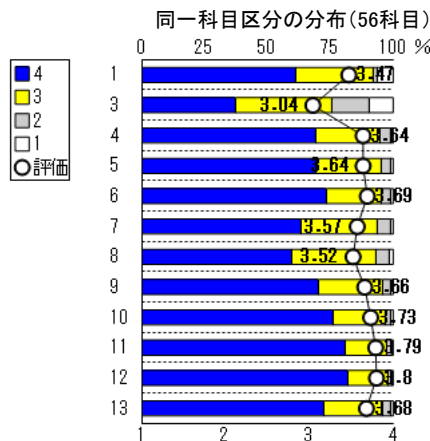
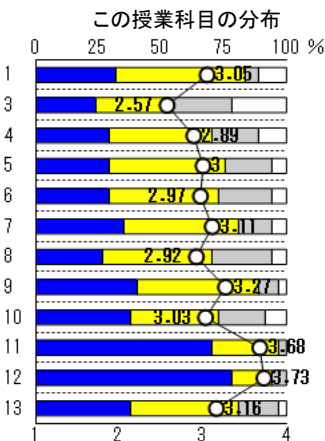
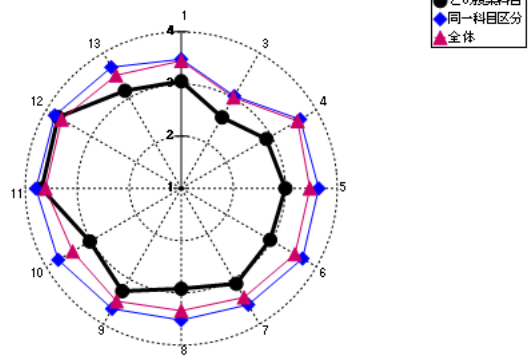
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	12	19	2	4	0	37	3.05	3.47	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	11	9	8	0	37	2.57	3.04	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	11	15	7	4	0	37	2.89	3.64	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	11	17	7	2	0	37	3.00	3.64	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	16	8	2	0	37	2.97	3.69	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	17	5	2	0	37	3.11	3.57	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	16	9	2	0	37	2.92	3.52	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	18	3	1	0	37	3.27	3.66	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	13	7	3	0	37	3.03	3.73	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	10	1	0	0	37	3.68	3.79	3.61
12	学習環境は適切だった。	29	6	2	0	0	37	3.73	3.80	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	14	16	6	1	0	37	3.16	3.68	3.50
		175	174	66	29	0	444	3.12	3.60	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk143	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	43

I. 集計結果

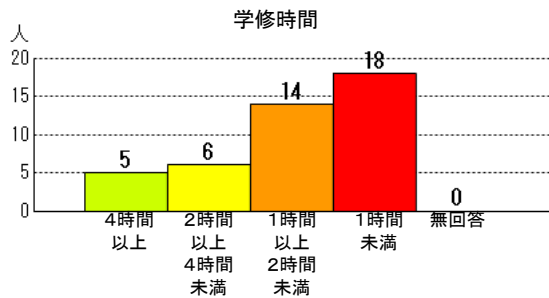
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

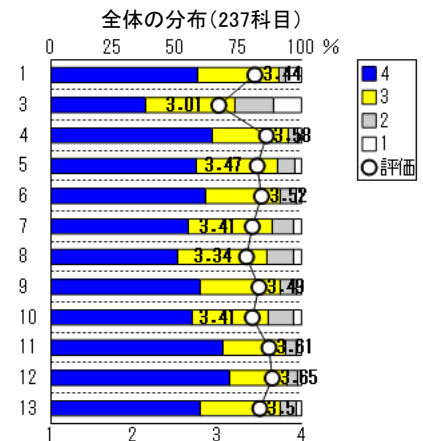
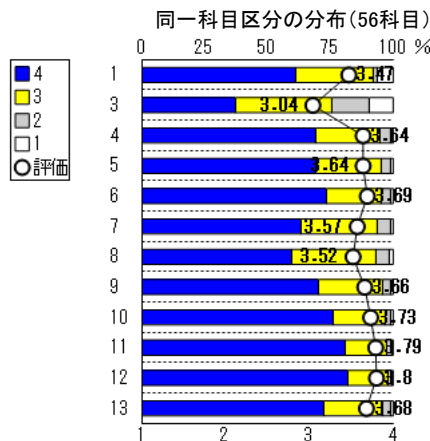
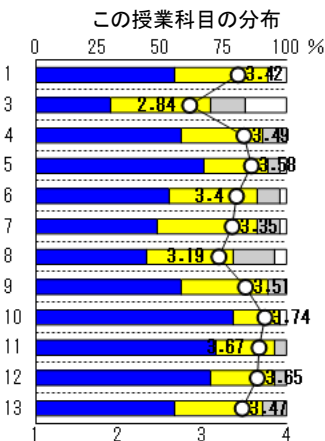
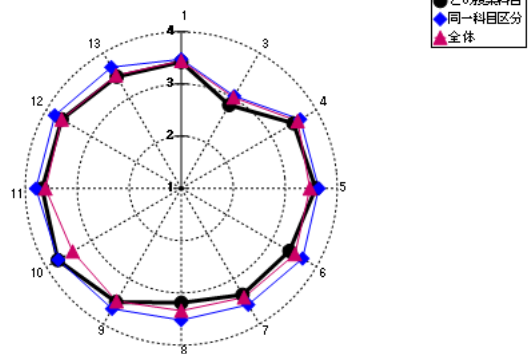
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	16	0	3	0	43	3.42	3.47	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	13	17	6	7	0	43	2.84	3.04	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	14	4	0	0	43	3.49	3.64	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	11	2	1	0	43	3.58	3.64	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	23	15	4	1	0	43	3.40	3.69	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	21	17	4	1	0	43	3.35	3.57	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	15	7	2	0	43	3.19	3.52	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	25	15	3	0	0	43	3.51	3.66	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	34	8	0	1	0	43	3.74	3.73	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	10	2	0	0	43	3.67	3.79	3.61
12	学習環境は適切だった。	30	11	2	0	0	43	3.65	3.80	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	15	4	0	0	43	3.47	3.68	3.50
		298	164	38	16	0	516	3.44	3.60	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk151	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	35

I. 集計結果

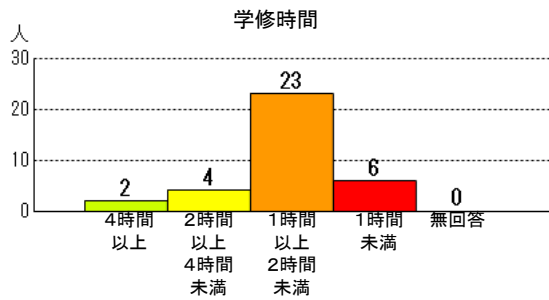
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

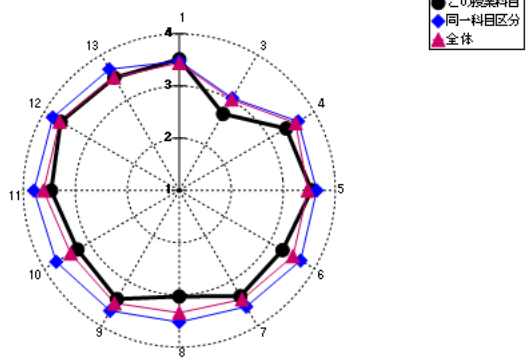
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	23	9	1	2	0	35	3.51	3.47	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	16	6	6	0	35	2.69	3.04	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	15	18	2	0	0	35	3.37	3.64	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	22	11	1	1	0	35	3.54	3.64	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	15	2	2	0	35	3.29	3.69	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	13	2	2	0	35	3.34	3.57	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	17	4	3	0	35	3.03	3.52	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	12	3	1	0	35	3.40	3.66	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	13	19	2	1	0	35	3.26	3.73	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	11	1	2	0	35	3.46	3.79	3.61
12	学習環境は適切だった。	24	10	0	1	0	35	3.63	3.80	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	22	10	1	2	0	35	3.49	3.68	3.50
		211	161	25	23	0	420	3.33	3.60	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

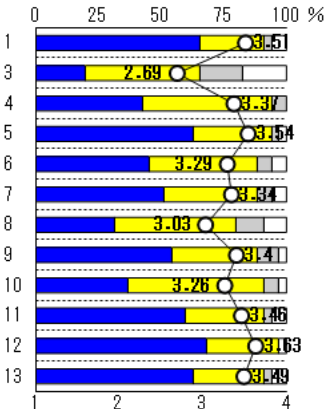
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



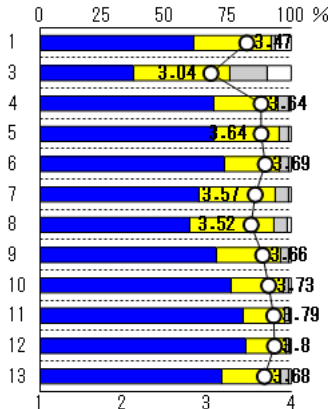
評価値の分布



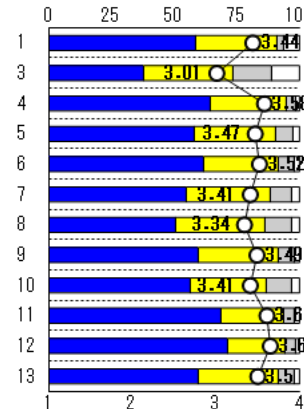
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(56科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk152	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	30

I. 集計結果

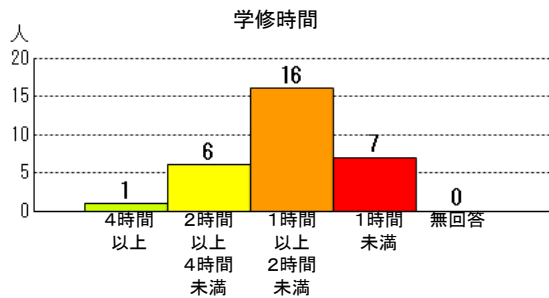
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

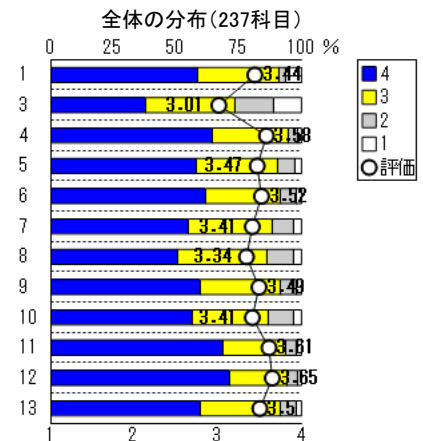
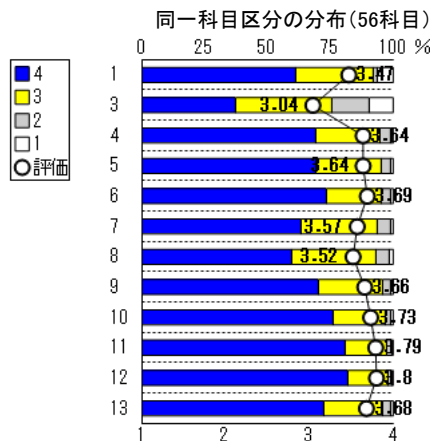
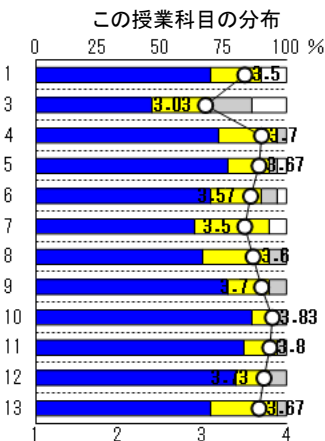
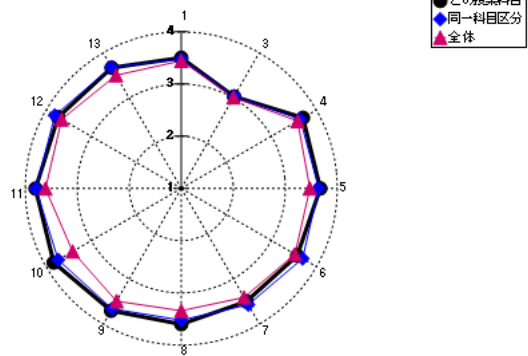
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	6	0	3	0	30	3.50	3.47	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	7	5	4	0	30	3.03	3.04	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	7	1	0	0	30	3.70	3.64	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	5	1	1	0	30	3.67	3.64	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	6	2	1	0	30	3.57	3.69	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	9	0	2	0	30	3.50	3.57	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	8	2	0	0	30	3.60	3.52	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	23	5	2	0	0	30	3.70	3.66	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	3	1	0	0	30	3.83	3.73	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	4	1	0	0	30	3.80	3.79	3.61
12	学習環境は適切だった。	24	4	2	0	0	30	3.73	3.80	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	21	8	1	0	0	30	3.67	3.68	3.50
		259	72	18	11	0	360	3.61	3.60	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk153	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	29

I. 集計結果

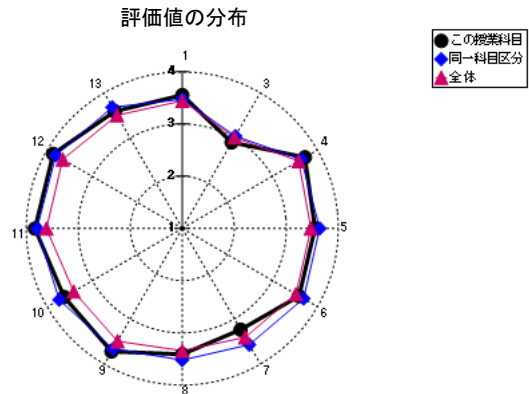
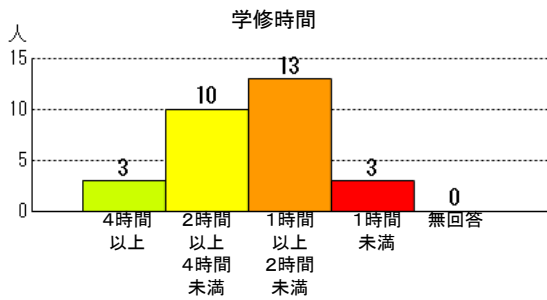
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

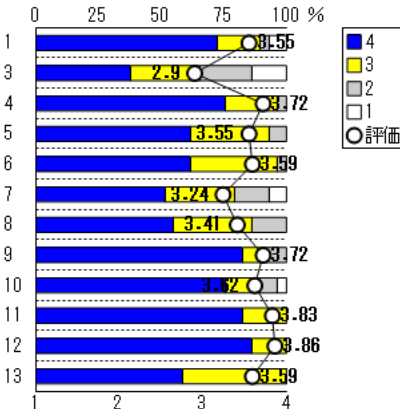
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	5	1	2	0	29	3.55	3.47	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	8	6	4	0	29	2.90	3.04	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	6	1	0	0	29	3.72	3.64	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	9	2	0	0	29	3.55	3.64	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	10	1	0	0	29	3.59	3.69	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	8	4	2	0	29	3.24	3.57	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	9	4	0	0	29	3.41	3.52	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	2	3	0	0	29	3.72	3.66	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	4	2	1	0	29	3.62	3.73	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	24	5	0	0	0	29	3.83	3.79	3.61
12	学習環境は適切だった。	25	4	0	0	0	29	3.86	3.80	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	12	0	0	0	29	3.59	3.68	3.50
		233	82	24	9	0	348	3.55	3.60	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

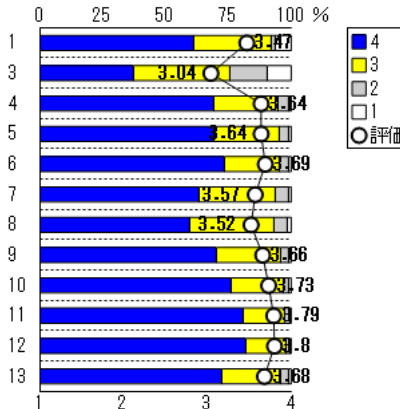
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



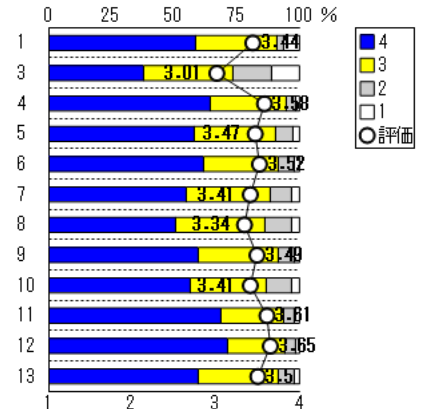
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(56科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」