

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkh11	科目区分	基礎教育		
授業科目	生涯スポーツ実践I(1)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	27

I. 集計結果

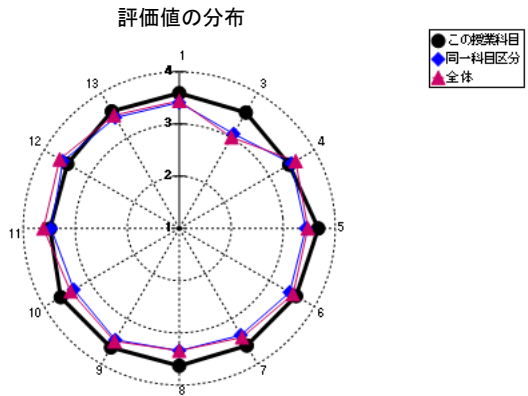
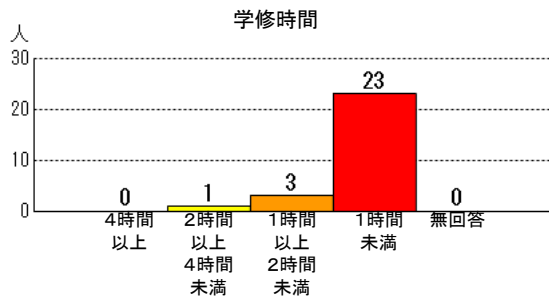
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

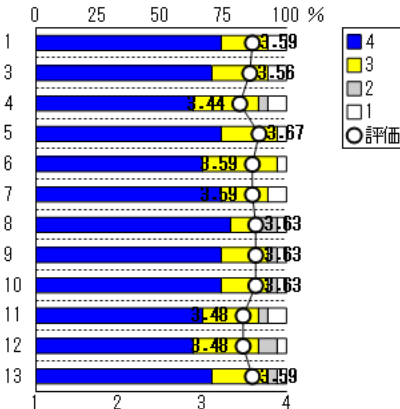
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	5	0	2	0	27	3.59	3.41	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	6	0	2	0	27	3.56	3.09	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	17	7	1	2	0	27	3.44	3.49	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	6	0	1	0	27	3.67	3.43	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	8	0	1	0	27	3.59	3.45	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	20	5	0	2	0	27	3.59	3.36	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	3	2	1	0	27	3.63	3.34	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	5	1	1	0	27	3.63	3.46	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	5	1	1	0	27	3.63	3.34	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	6	1	2	0	27	3.48	3.46	3.61
12	学習環境は適切だった。	17	7	2	1	0	27	3.48	3.58	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	6	1	1	0	27	3.59	3.45	3.50
		229	69	9	17	0	324	3.57	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

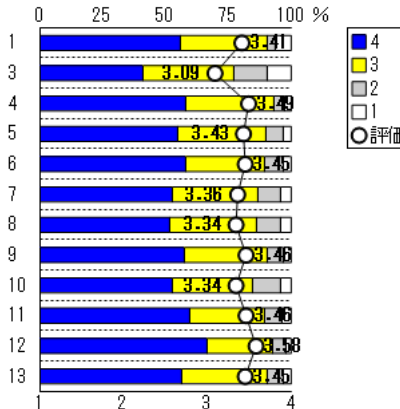
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



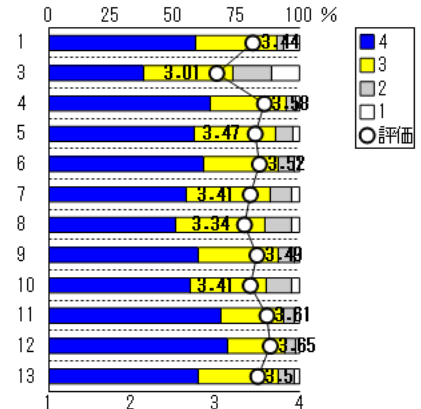
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(77科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkh12	科目区分	基礎教育		
授業科目	生涯スポーツ実践I(2)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	29

I. 集計結果

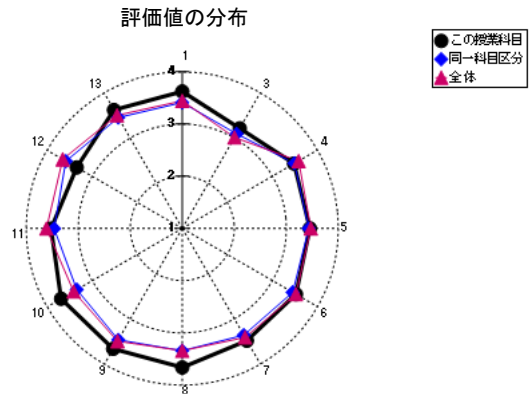
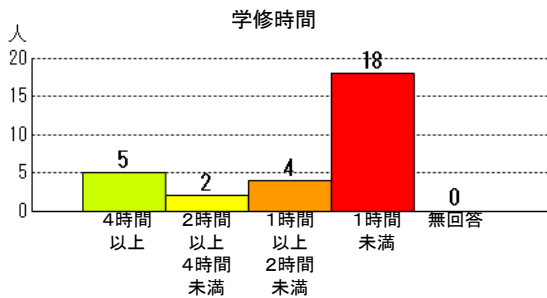
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

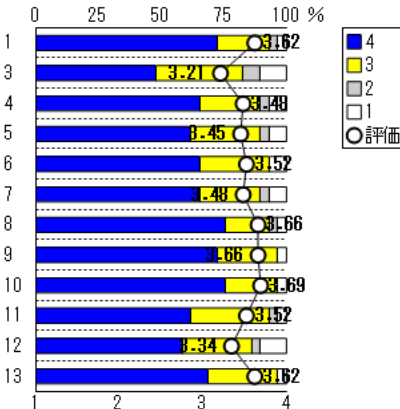
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	6	1	1	0	29	3.62	3.41	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	10	2	3	0	29	3.21	3.09	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	7	1	2	0	29	3.48	3.49	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	8	1	2	0	29	3.45	3.43	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	8	0	2	0	29	3.52	3.45	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	7	1	2	0	29	3.48	3.36	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	22	5	1	1	0	29	3.66	3.34	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	7	0	1	0	29	3.66	3.46	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	6	0	1	0	29	3.69	3.34	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	9	1	1	0	29	3.52	3.46	3.61
12	学習環境は適切だった。	17	8	1	3	0	29	3.34	3.58	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	20	8	0	1	0	29	3.62	3.45	3.50
		230	89	9	20	0	348	3.52	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

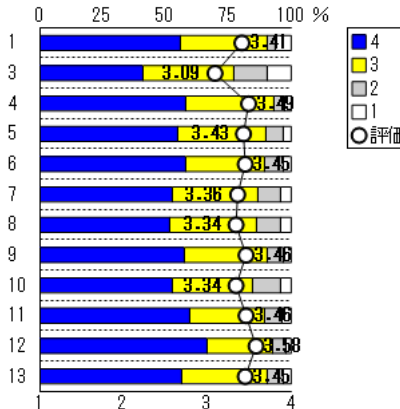
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



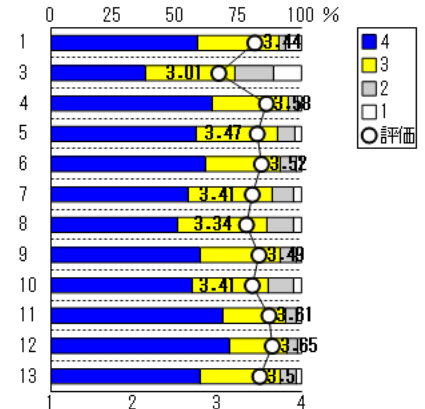
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(77科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkh21	科目区分	基礎教育		
授業科目	生涯スポーツ実践II		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	23

I. 集計結果

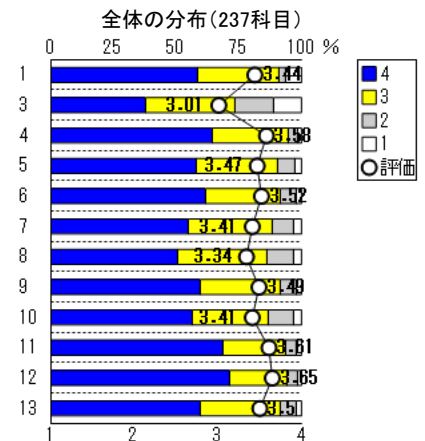
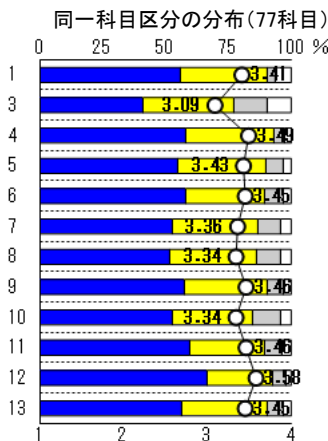
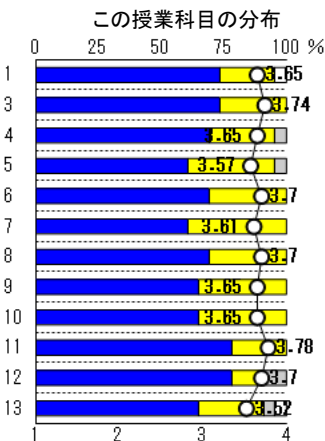
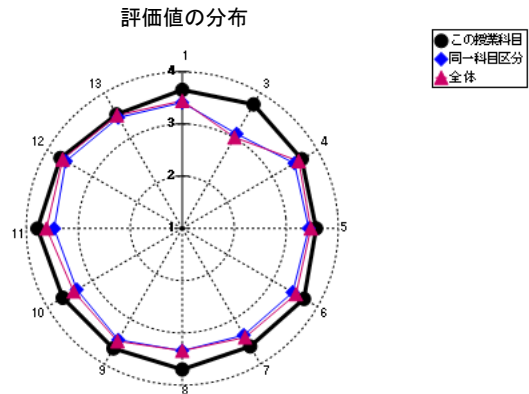
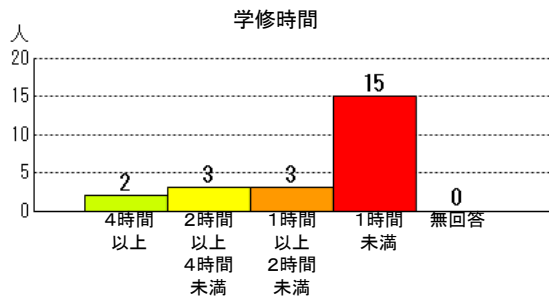
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	17	5	0	1	0	23	3.65	3.41	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	6	0	0	0	23	3.74	3.09	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	16	6	1	0	0	23	3.65	3.49	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	8	1	0	0	23	3.57	3.43	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	7	0	0	0	23	3.70	3.45	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	14	9	0	0	0	23	3.61	3.36	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	7	0	0	0	23	3.70	3.34	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	8	0	0	0	23	3.65	3.46	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	8	0	0	0	23	3.65	3.34	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	5	0	0	0	23	3.78	3.46	3.61
12	学習環境は適切だった。	18	3	2	0	0	23	3.70	3.58	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	6	1	1	0	23	3.52	3.45	3.50
		191	78	5	2	0	276	3.66	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」