

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkli1	科目区分	基礎教育		
授業科目	コミュニケーション英語Mc1(1)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	23

I. 集計結果

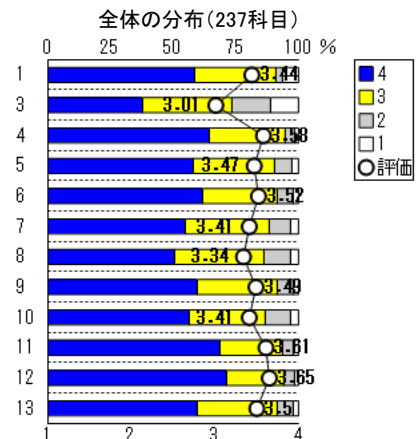
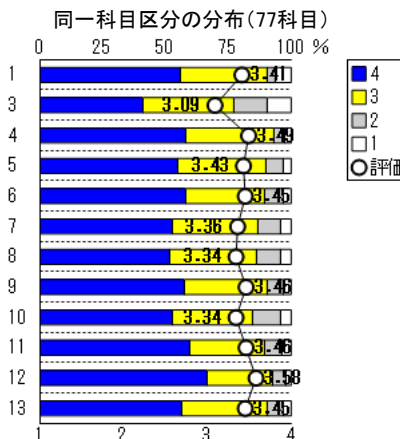
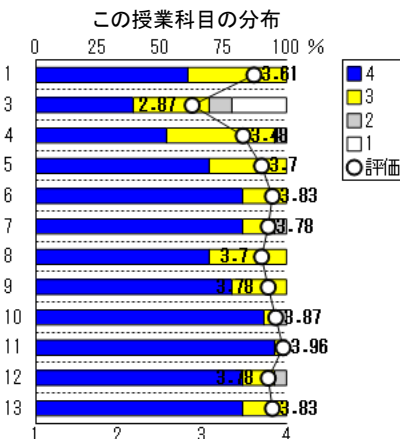
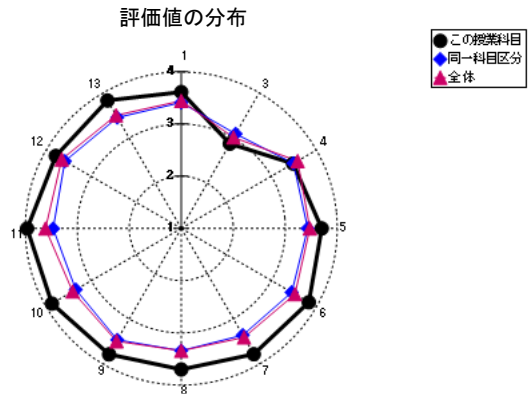
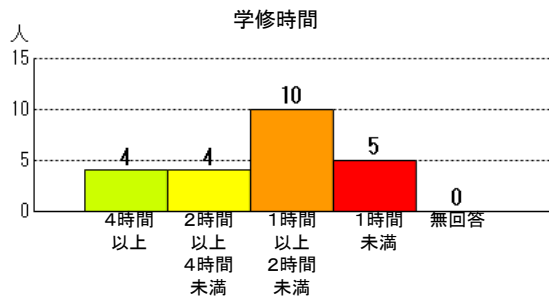
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	9	0	0	0	23	3.61	3.41	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	7	2	5	0	23	2.87	3.09	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	12	10	1	0	0	23	3.48	3.49	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	7	0	0	0	23	3.70	3.43	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	4	0	0	0	23	3.83	3.45	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	3	1	0	0	23	3.78	3.36	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	7	0	0	0	23	3.70	3.34	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	5	0	0	0	23	3.78	3.46	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	1	1	0	0	23	3.87	3.34	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	22	1	0	0	0	23	3.96	3.46	3.61
12	学習環境は適切だった。	19	3	1	0	0	23	3.78	3.58	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	4	0	0	0	23	3.83	3.45	3.50
		204	61	6	5	0	276	3.68	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kcli2	科目区分	基礎教育		
授業科目	コミュニケーション英語Mc1(2)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	19

I. 集計結果

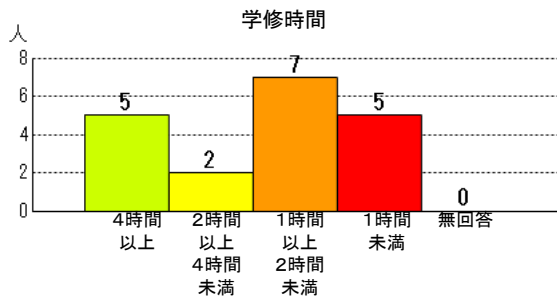
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

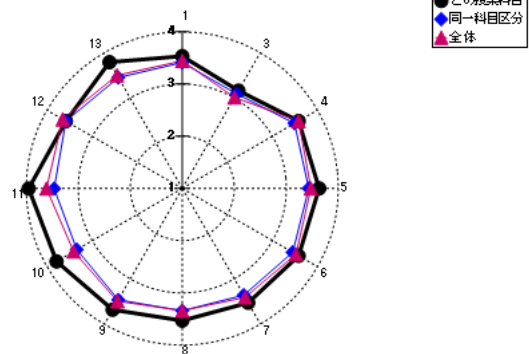
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	12	6	0	1	0	19	3.53	3.41	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	7	0	3	0	19	3.16	3.09	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	4	2	0	0	19	3.58	3.49	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	3	2	0	0	19	3.63	3.43	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	13	4	2	0	0	19	3.58	3.45	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	14	1	4	0	0	19	3.53	3.36	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	1	4	0	0	19	3.53	3.34	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	13	6	0	0	0	19	3.68	3.46	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	4	0	0	0	19	3.79	3.34	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	1	0	0	0	19	3.95	3.46	3.61
12	学習環境は適切だった。	13	4	2	0	0	19	3.58	3.58	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	4	0	0	0	19	3.79	3.45	3.50
		163	45	16	4	0	228	3.61	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

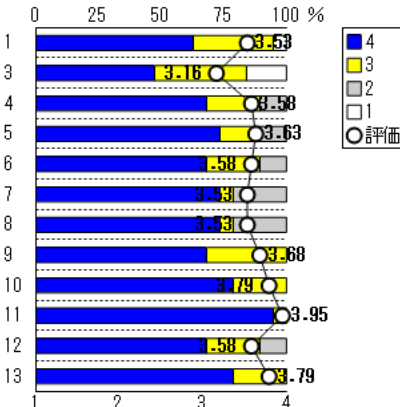
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



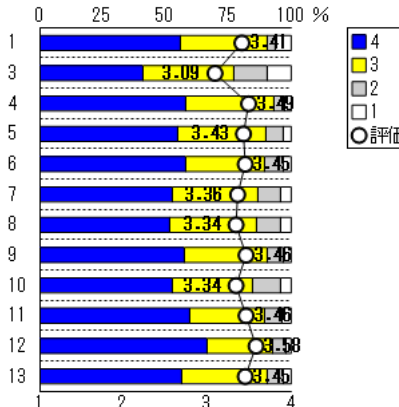
評価値の分布



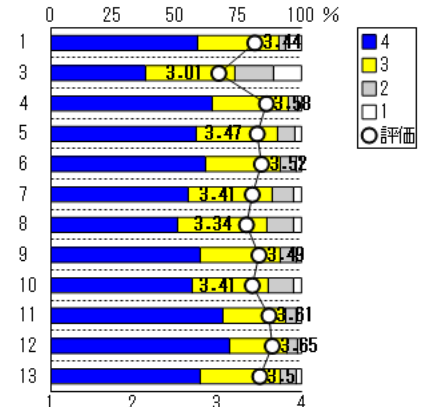
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(77科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kcli3	科目区分	基礎教育		
授業科目	コミュニケーション英語Mc1(3)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	25

I. 集計結果

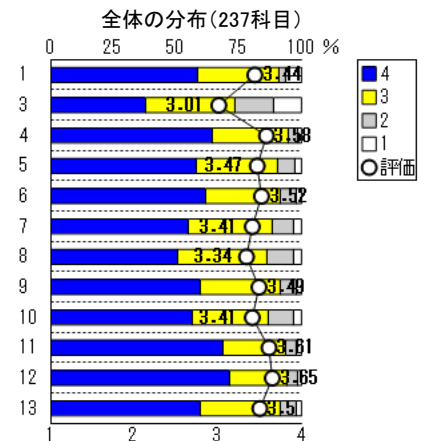
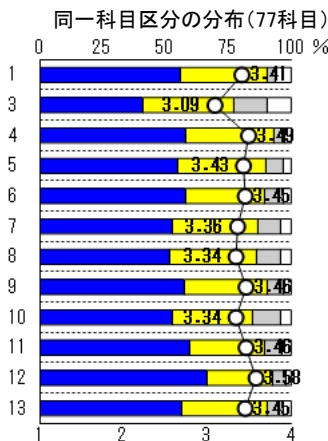
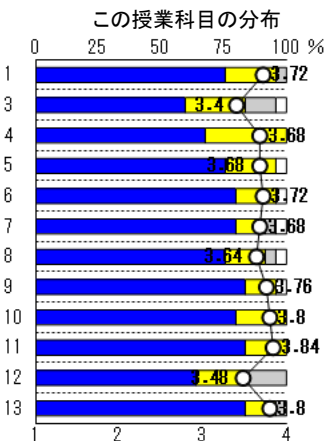
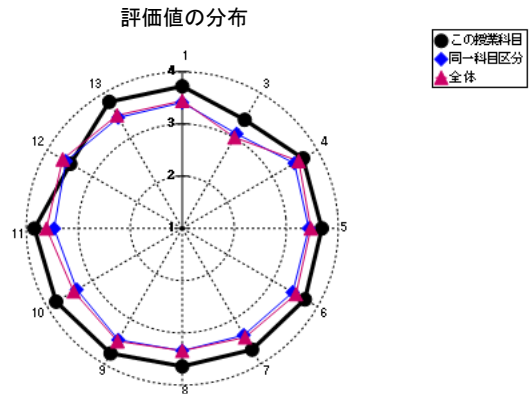
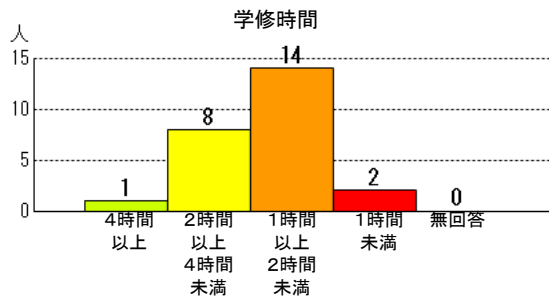
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	19	5	1	0	0	25	3.72	3.41	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	6	3	1	0	25	3.40	3.09	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	17	8	0	0	0	25	3.68	3.49	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	5	0	1	0	25	3.68	3.43	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	20	4	0	1	0	25	3.72	3.45	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	20	3	1	1	0	25	3.68	3.36	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	4	1	1	0	25	3.64	3.34	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	3	0	1	0	25	3.76	3.46	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	5	0	0	0	25	3.80	3.34	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	4	0	0	0	25	3.84	3.46	3.61
12	学習環境は適切だった。	16	5	4	0	0	25	3.48	3.58	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	21	3	1	0	0	25	3.80	3.45	3.50
		228	55	11	6	0	300	3.68	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkli4	科目区分	基礎教育		
授業科目	コミュニケーション英語Mc1(4)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	25

I. 集計結果

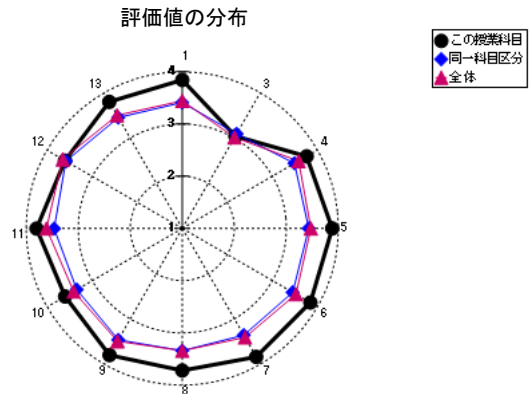
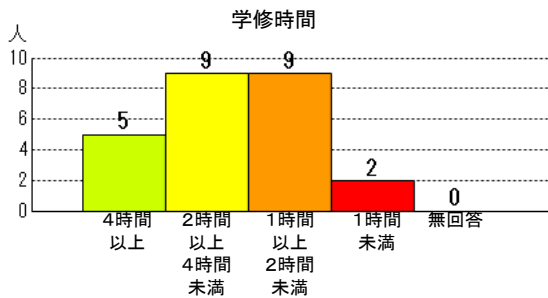
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

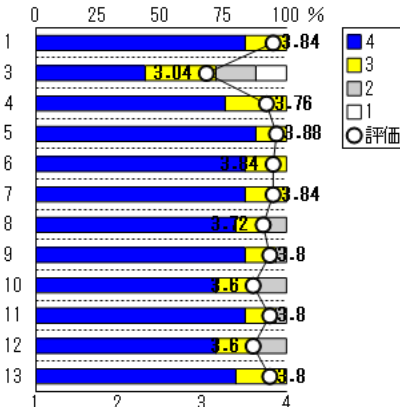
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	4	0	0	0	25	3.84	3.41	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	7	4	3	0	25	3.04	3.09	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.49	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	22	3	0	0	0	25	3.88	3.43	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	4	0	0	0	25	3.84	3.45	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	21	4	0	0	0	25	3.84	3.36	3.41
8	学習意欲や知的な好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	3	2	0	0	25	3.72	3.34	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	3	1	0	0	25	3.80	3.46	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	18	4	3	0	0	25	3.60	3.34	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	3	1	0	0	25	3.80	3.46	3.61
12	学習環境は適切だった。	18	4	3	0	0	25	3.60	3.58	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	20	5	0	0	0	25	3.80	3.45	3.50
		233	50	14	3	0	300	3.71	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

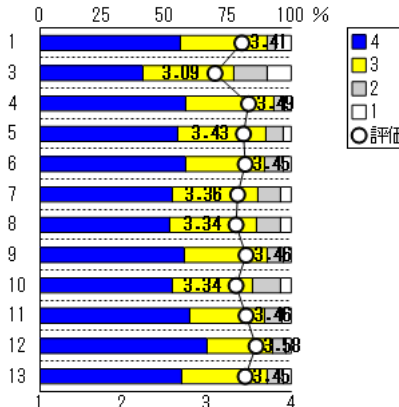
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



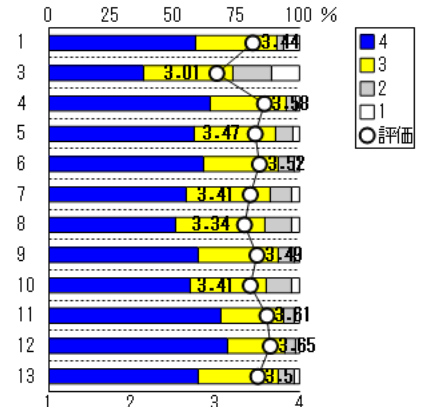
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(77科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」