

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c1	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(1)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	40

## I. 集計結果

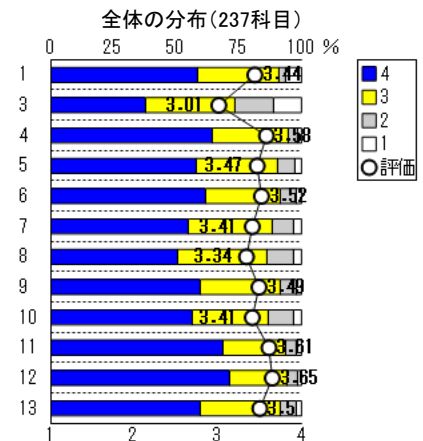
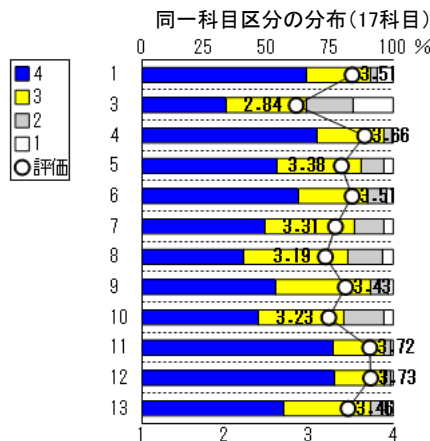
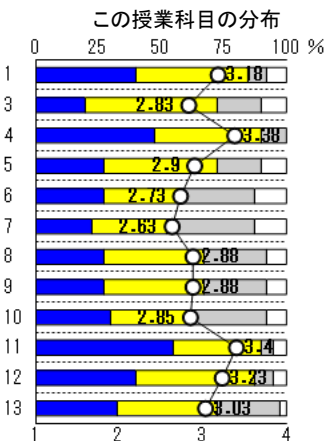
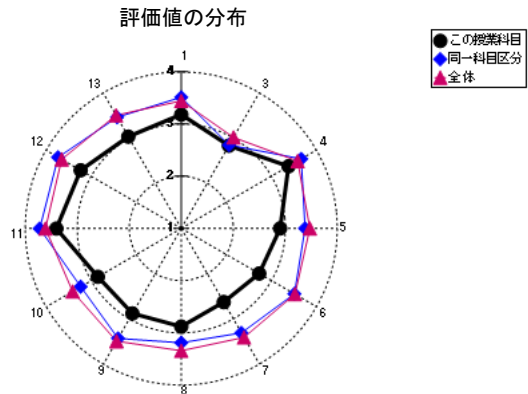
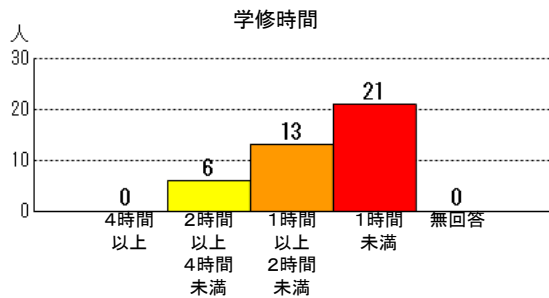
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	18	3	3	0	40	3.18	3.51	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	21	7	4	0	40	2.83	2.84	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	17	4	0	0	40	3.38	3.66	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	11	18	7	4	0	40	2.90	3.38	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	12	12	5	0	40	2.73	3.51	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	9	12	14	5	0	40	2.63	3.31	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	16	10	3	0	40	2.88	3.19	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	11	16	10	3	0	40	2.88	3.43	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	13	12	3	0	40	2.85	3.23	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	22	14	2	2	0	40	3.40	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	16	19	3	2	0	40	3.23	3.73	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	16	10	1	0	40	3.03	3.46	3.50
		159	192	94	35	0	480	2.99	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c2	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(2)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	40

## I. 集計結果

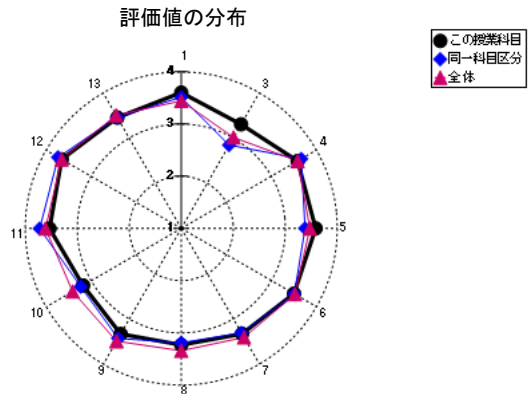
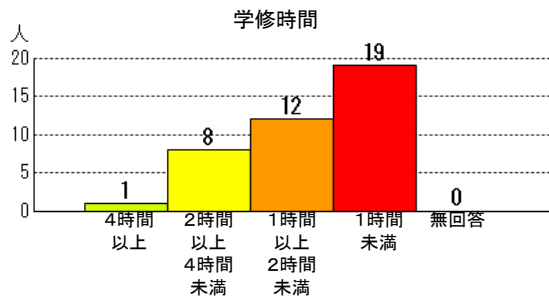
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

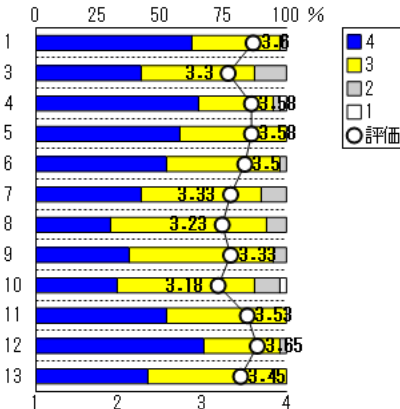
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	14	1	0	0	40	3.60	3.51	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	18	5	0	0	40	3.30	2.84	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	12	1	1	0	40	3.58	3.66	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	17	0	0	0	40	3.58	3.38	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	18	1	0	0	40	3.50	3.51	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	17	19	4	0	0	40	3.33	3.31	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	25	3	0	0	40	3.23	3.19	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	23	2	0	0	40	3.33	3.43	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	13	22	4	1	0	40	3.18	3.23	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	19	0	0	0	40	3.53	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	27	12	1	0	0	40	3.65	3.73	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	22	0	0	0	40	3.45	3.46	3.50
		235	221	22	2	0	480	3.44	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

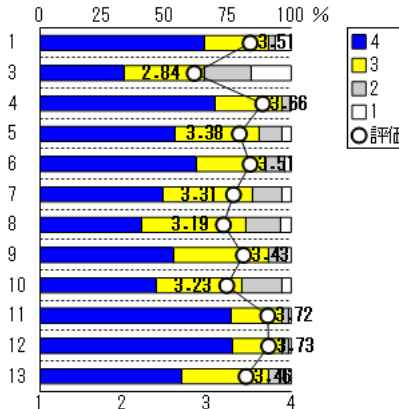
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



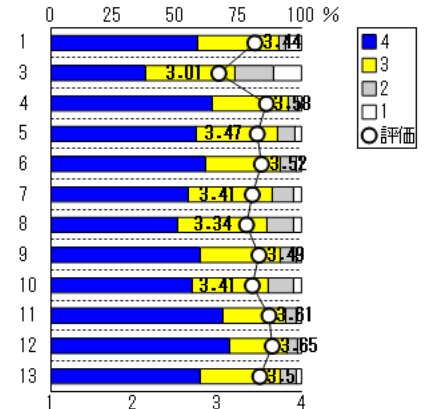
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(17科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c3	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(3)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	50

## I. 集計結果

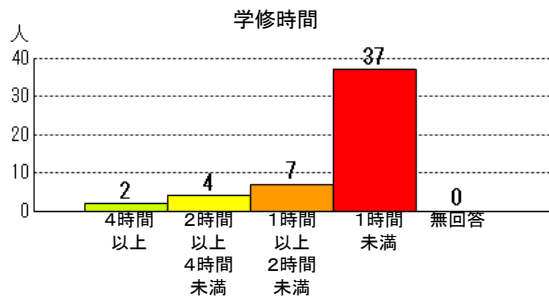
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

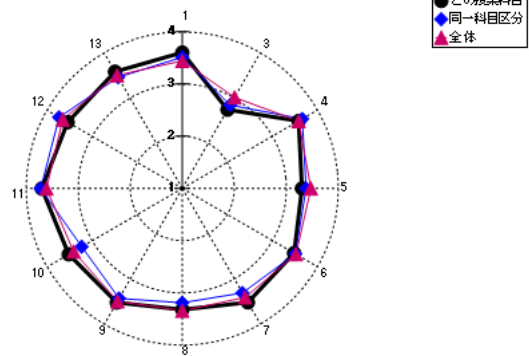
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	34	14	0	2	0	50	3.60	3.51	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	16	13	7	0	50	2.74	2.84	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	17	2	0	0	50	3.58	3.66	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	21	4	2	0	50	3.30	3.38	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	31	14	3	2	0	50	3.48	3.51	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	30	16	4	0	0	50	3.52	3.31	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	19	6	1	0	50	3.32	3.19	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	29	19	1	1	0	50	3.52	3.43	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	18	3	0	0	50	3.52	3.23	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	38	9	3	0	0	50	3.70	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	35	9	4	2	0	50	3.54	3.73	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	30	19	1	0	0	50	3.58	3.46	3.50
		348	191	44	17	0	600	3.45	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

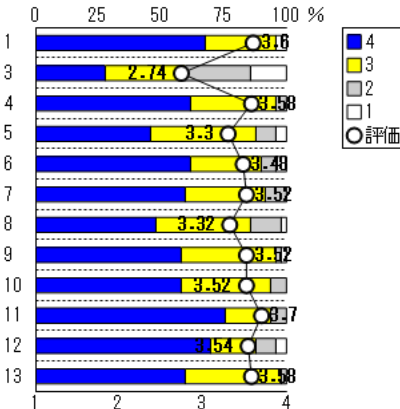
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



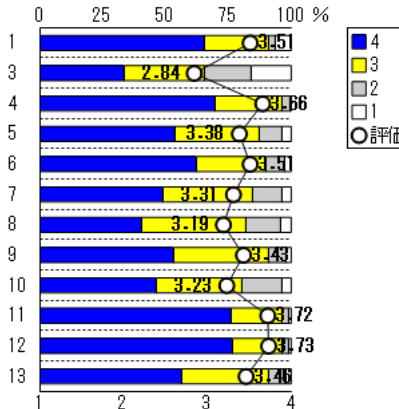
評価値の分布



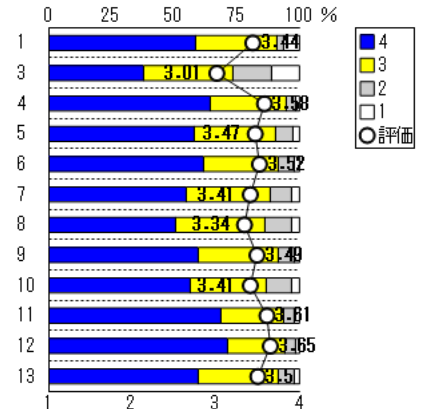
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(17科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c4	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(4)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	55

## I. 集計結果

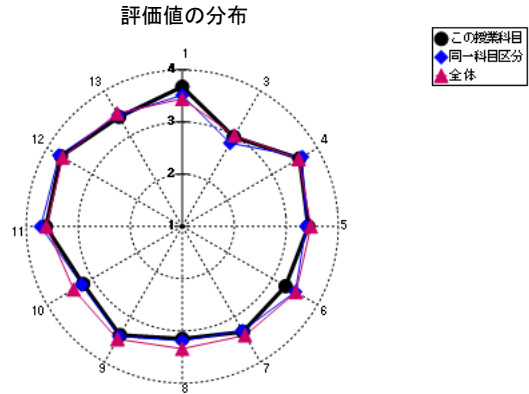
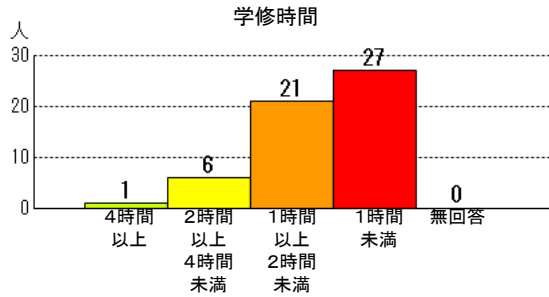
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

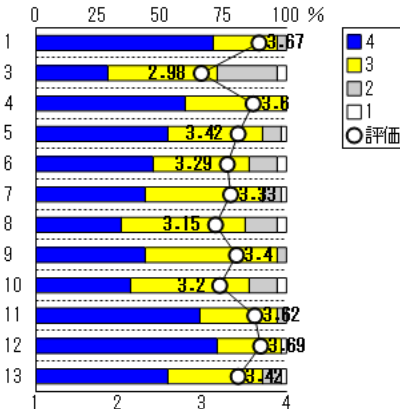
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	39	14	2	0	0	55	3.67	3.51	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	24	13	2	0	55	2.98	2.84	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	33	22	0	0	0	55	3.60	3.66	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	21	4	1	0	55	3.42	3.38	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	21	6	2	0	55	3.29	3.51	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	26	4	1	0	55	3.33	3.31	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	27	7	2	0	55	3.15	3.19	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	29	2	0	0	55	3.40	3.43	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	26	6	2	0	55	3.20	3.23	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	36	17	2	0	0	55	3.62	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	40	14	0	1	0	55	3.69	3.73	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	29	21	4	1	0	55	3.42	3.46	3.50
		336	262	50	12	0	660	3.40	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

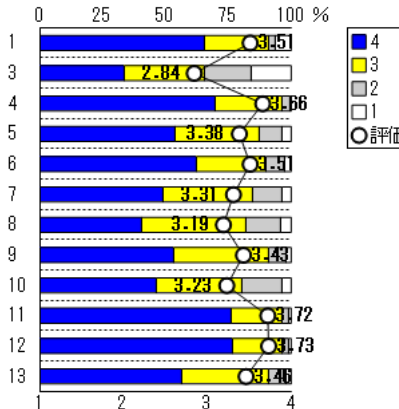
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



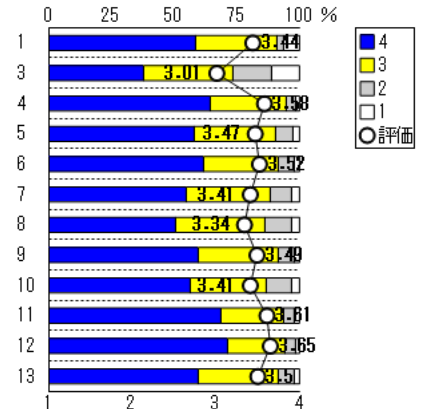
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(17科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c6	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(6)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	42

## I. 集計結果

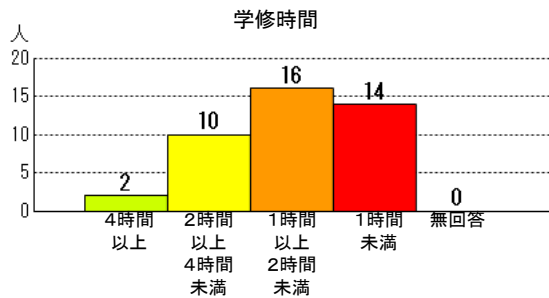
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

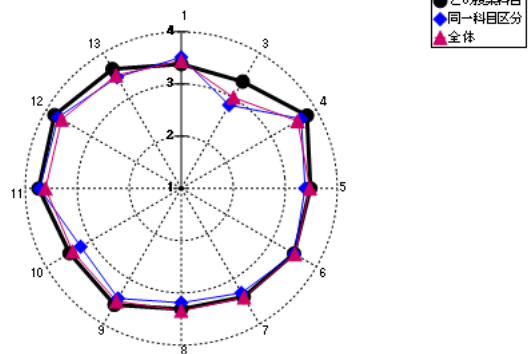
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	10	2	4	0	42	3.38	3.51	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	25	10	4	3	0	42	3.36	2.84	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	34	7	1	0	0	42	3.79	3.66	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	15	2	1	0	42	3.48	3.38	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	15	3	0	0	42	3.50	3.51	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	16	3	1	0	42	3.40	3.31	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	23	3	0	0	42	3.31	3.19	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	25	16	1	0	0	42	3.57	3.43	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	18	2	0	0	42	3.48	3.23	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	11	0	0	0	42	3.74	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	34	8	0	0	0	42	3.81	3.73	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	13	1	0	0	42	3.64	3.46	3.50
		311	162	22	9	0	504	3.54	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

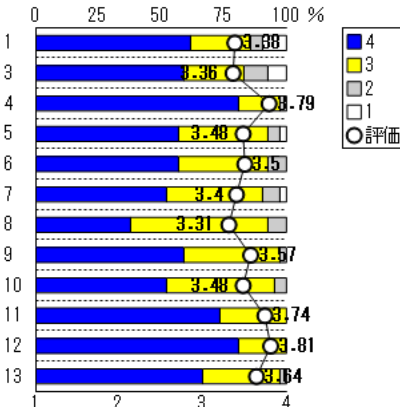
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



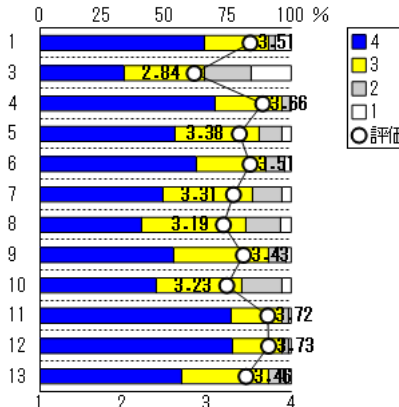
評価値の分布



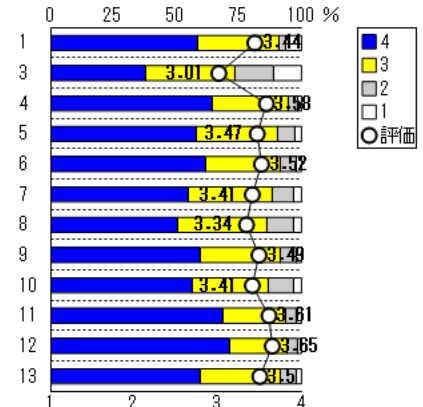
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(17科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c7	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(7)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	55

## I. 集計結果

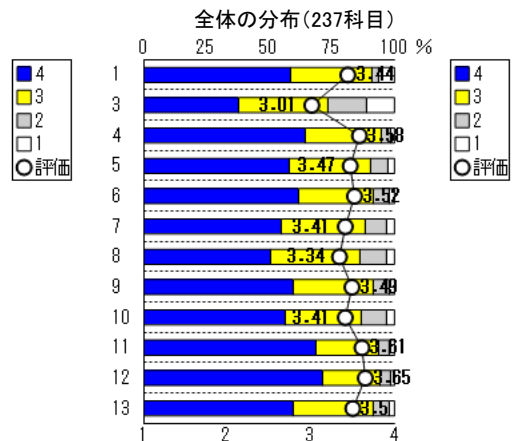
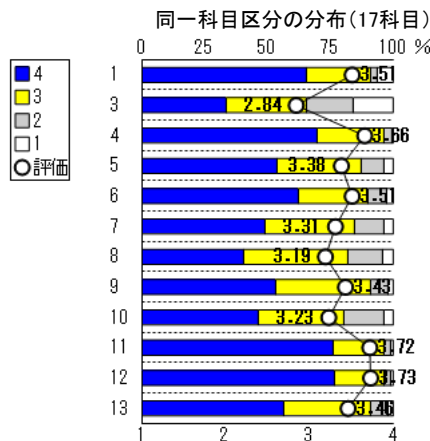
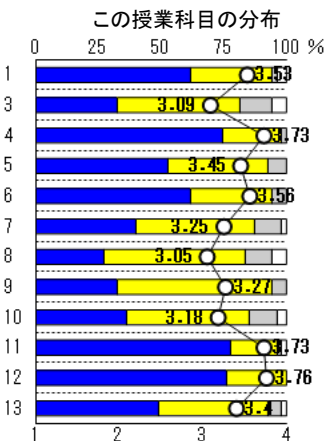
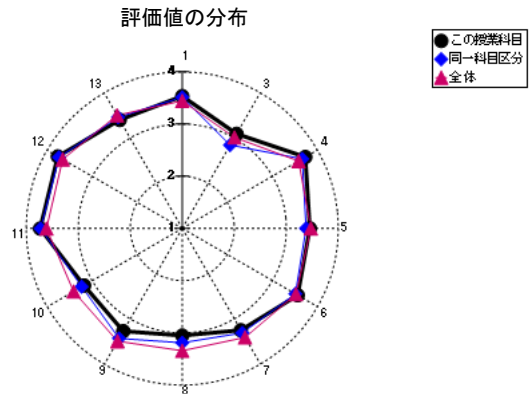
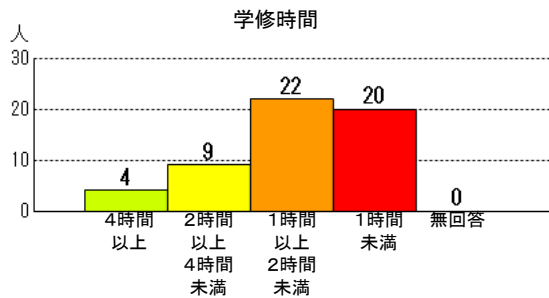
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	34	18	1	2	0	55	3.53	3.51	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	18	27	7	3	0	55	3.09	2.84	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	41	13	1	0	0	55	3.73	3.66	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	22	4	0	0	55	3.45	3.38	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	34	18	3	0	0	55	3.56	3.51	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	26	6	1	0	55	3.25	3.31	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	31	6	3	0	55	3.05	3.19	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	34	3	0	0	55	3.27	3.43	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	27	6	2	0	55	3.18	3.23	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	43	10	1	1	0	55	3.73	3.72	3.61
12	学習環境は適切だった。	42	13	0	0	0	55	3.76	3.73	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	24	3	1	0	55	3.40	3.46	3.50
		343	263	41	13	0	660	3.42	3.41	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」