

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk301	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(1)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	19

I. 集計結果

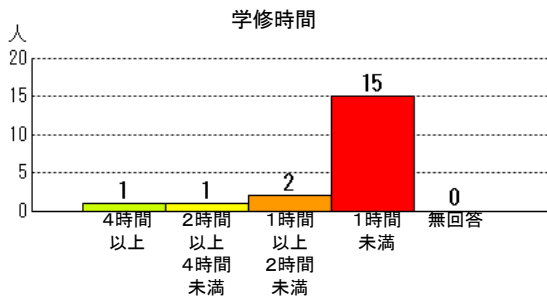
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

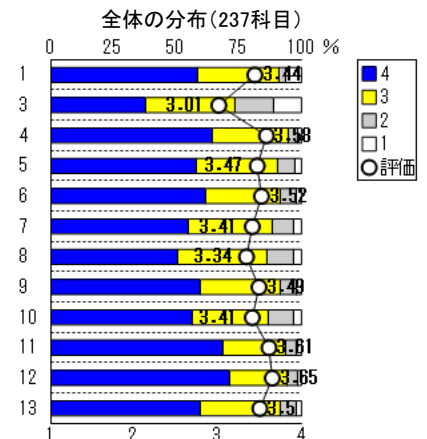
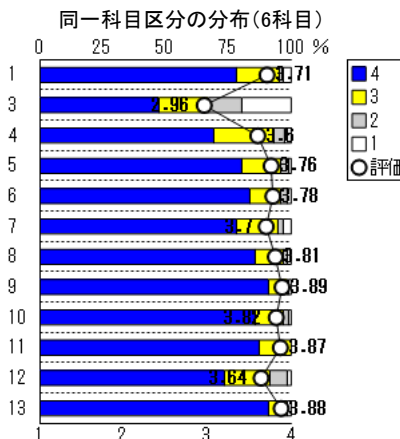
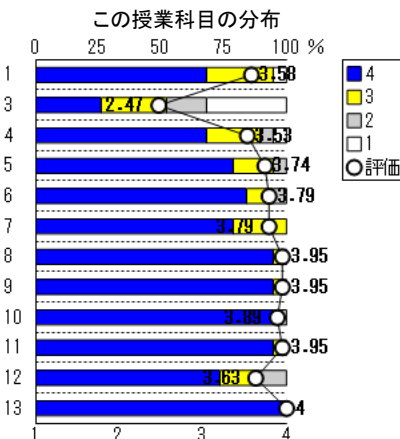
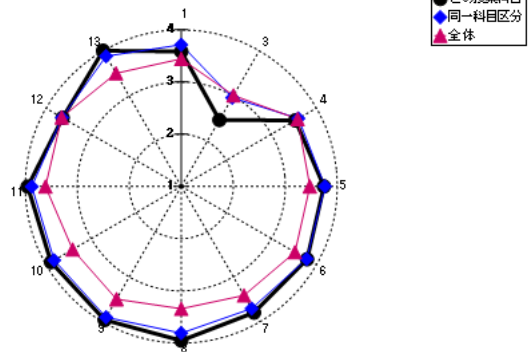
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	13	5	0	1	0	19	3.58	3.71	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	5	3	6	0	19	2.47	2.96	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	4	1	1	0	19	3.53	3.60	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	15	3	1	0	0	19	3.74	3.76	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	2	1	0	0	19	3.79	3.78	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	4	0	0	0	19	3.79	3.70	3.41
8	学習意欲や知的な好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	1	0	0	0	19	3.95	3.81	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	1	0	0	0	19	3.95	3.89	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	18	0	1	0	0	19	3.89	3.82	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	1	0	0	0	19	3.95	3.87	3.61
12	学習環境は適切だった。	14	3	2	0	0	19	3.63	3.64	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	0	0	0	0	19	4.00	3.88	3.50
		182	29	9	8	0	228	3.69	3.70	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk302	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(2)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	19

I. 集計結果

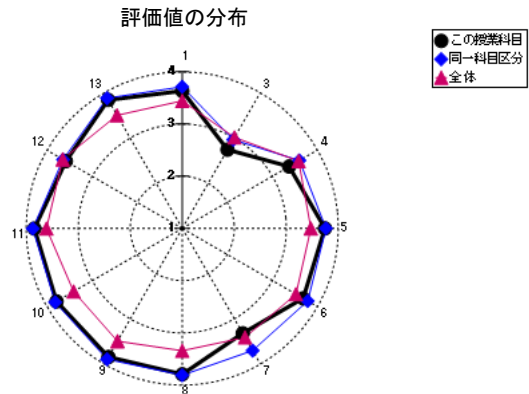
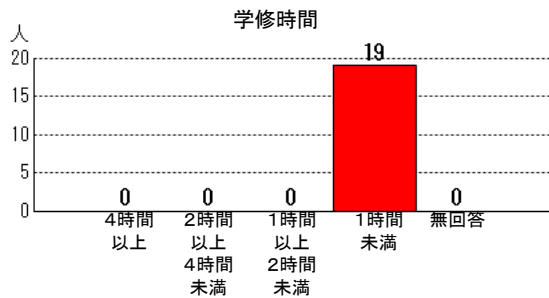
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

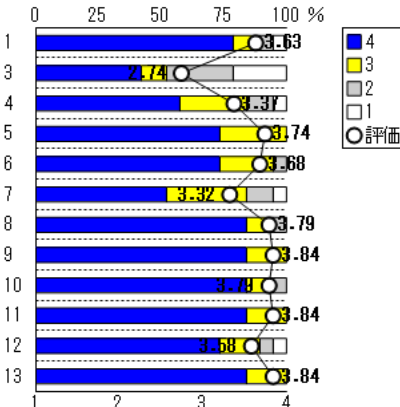
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	2	1	1	0	19	3.63	3.71	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	2	5	4	0	19	2.74	2.96	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	11	5	2	1	0	19	3.37	3.60	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	5	0	0	0	19	3.74	3.76	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	4	1	0	0	19	3.68	3.78	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	6	2	1	0	19	3.32	3.70	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	2	1	0	0	19	3.79	3.81	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.89	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	2	1	0	0	19	3.79	3.82	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.87	3.61
12	学習環境は適切だった。	14	3	1	1	0	19	3.58	3.64	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.88	3.50
		166	40	14	8	0	228	3.60	3.70	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

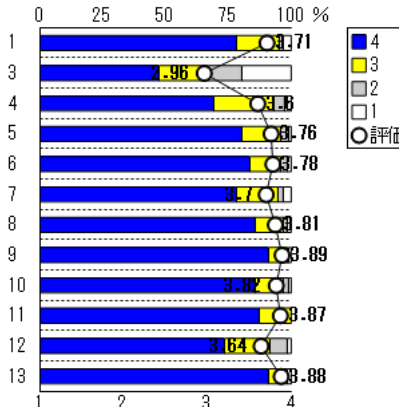
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



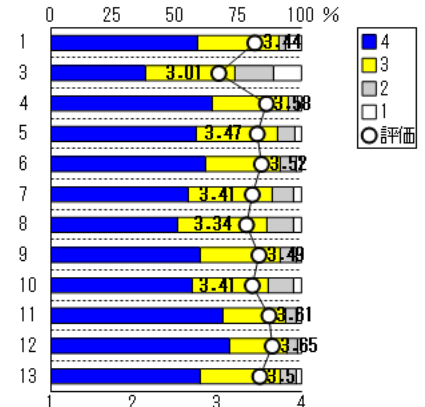
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(6科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk303	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(3)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	19

I. 集計結果

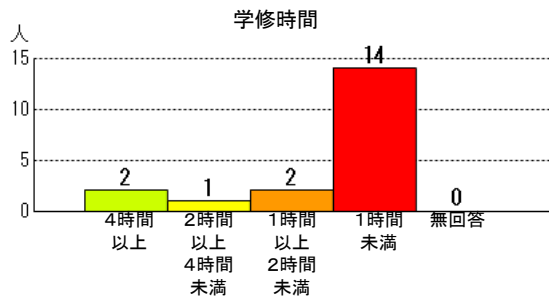
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

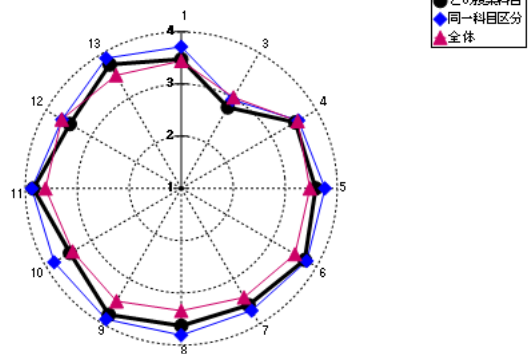
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	13	4	0	2	0	19	3.47	3.71	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	3	1	6	0	19	2.79	2.96	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	4	1	1	0	19	3.53	3.60	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	4	2	0	0	19	3.58	3.76	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	3	1	0	0	19	3.74	3.78	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	2	0	2	0	19	3.58	3.70	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	4	0	1	0	19	3.63	3.81	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	2	1	0	0	19	3.79	3.89	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	5	1	1	0	19	3.47	3.82	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.87	3.61
12	学習環境は適切だった。	11	6	2	0	0	19	3.47	3.64	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	2	0	1	0	19	3.74	3.88	3.50
		163	42	9	14	0	228	3.55	3.70	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

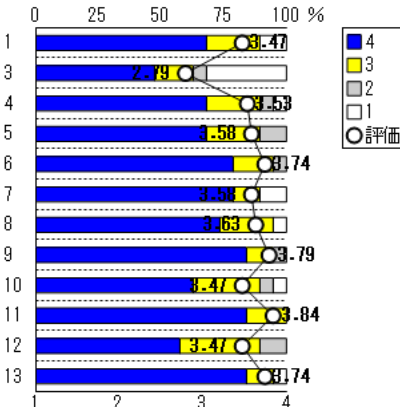
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



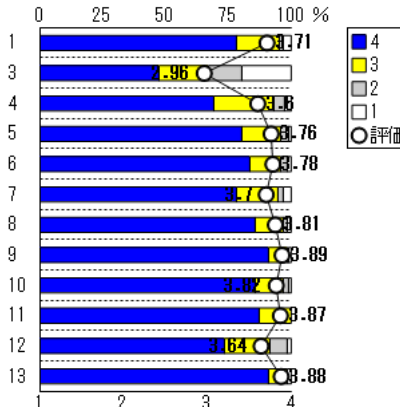
評価値の分布



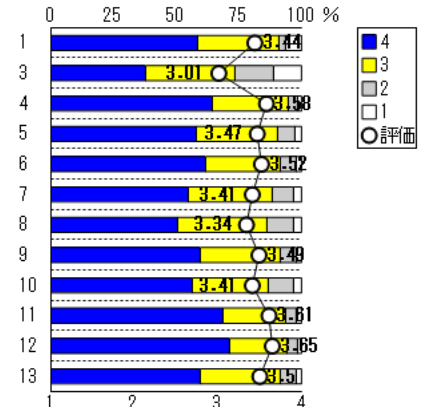
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(6科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk304	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(4)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	22

I. 集計結果

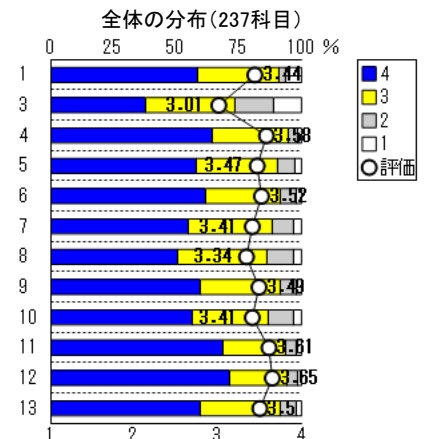
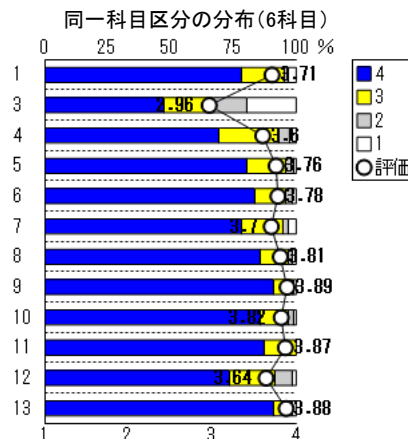
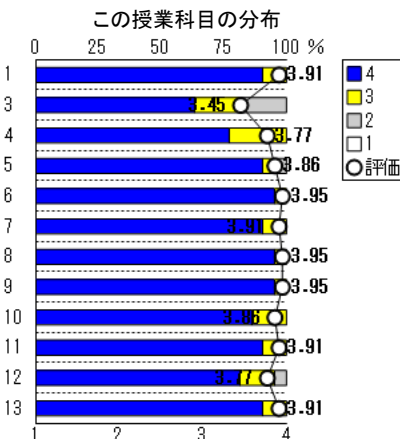
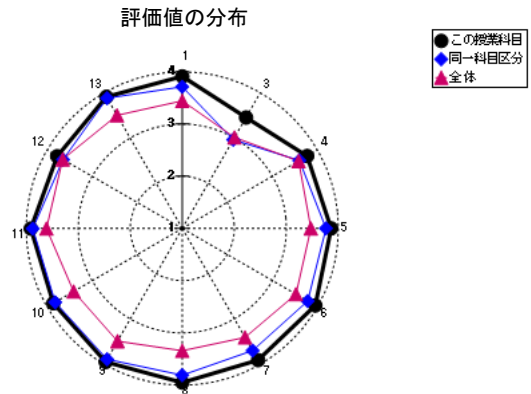
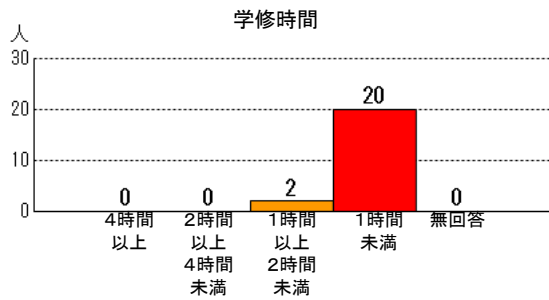
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	2	0	0	0	22	3.91	3.71	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	4	4	0	0	22	3.45	2.96	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	17	5	0	0	0	22	3.77	3.60	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	1	1	0	0	22	3.86	3.76	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	1	0	0	0	22	3.95	3.78	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	20	2	0	0	0	22	3.91	3.70	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	1	0	0	0	22	3.95	3.81	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	1	0	0	0	22	3.95	3.89	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	3	0	0	0	22	3.86	3.82	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	20	2	0	0	0	22	3.91	3.87	3.61
12	学習環境は適切だった。	18	3	1	0	0	22	3.77	3.64	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	20	2	0	0	0	22	3.91	3.88	3.50
		231	27	6	0	0	264	3.85	3.70	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk305	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(5)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	32

I. 集計結果

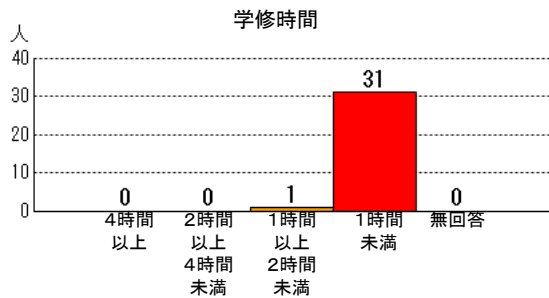
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

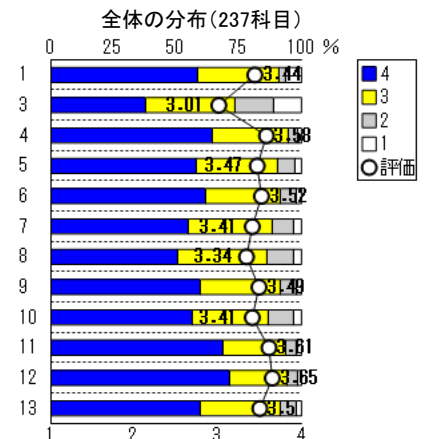
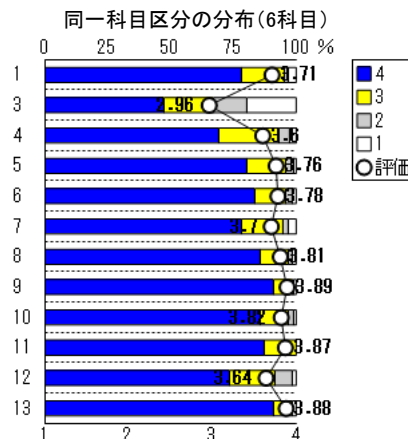
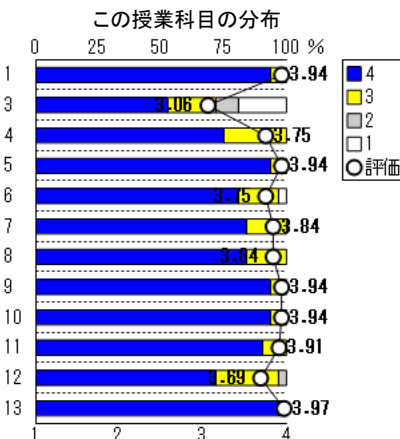
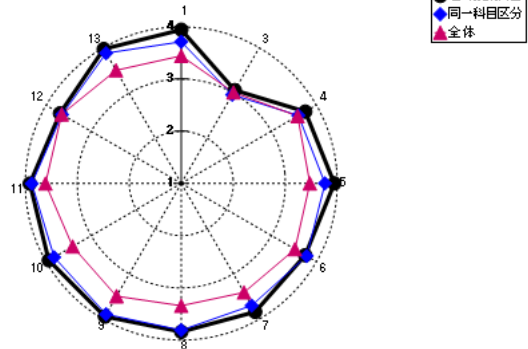
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	30	2	0	0	0	32	3.94	3.71	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	6	3	6	0	32	3.06	2.96	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	24	8	0	0	0	32	3.75	3.60	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	30	2	0	0	0	32	3.94	3.76	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	5	0	1	0	32	3.75	3.78	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	5	0	0	0	32	3.84	3.70	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	27	5	0	0	0	32	3.84	3.81	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	30	2	0	0	0	32	3.94	3.89	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	30	2	0	0	0	32	3.94	3.82	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	3	0	0	0	32	3.91	3.87	3.61
12	学習環境は適切だった。	23	8	1	0	0	32	3.69	3.64	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	1	0	0	0	32	3.97	3.88	3.50
		324	49	4	7	0	384	3.80	3.70	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk306	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(6)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成30年度 前学期	回答者数	23

I. 集計結果

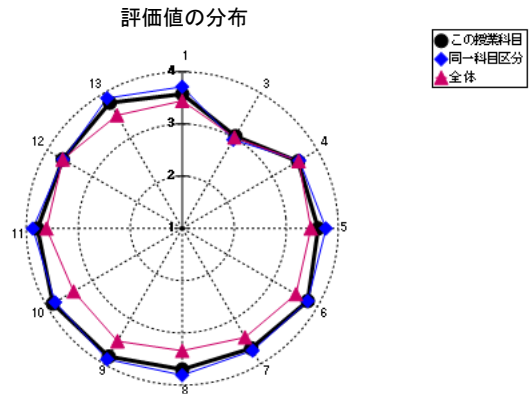
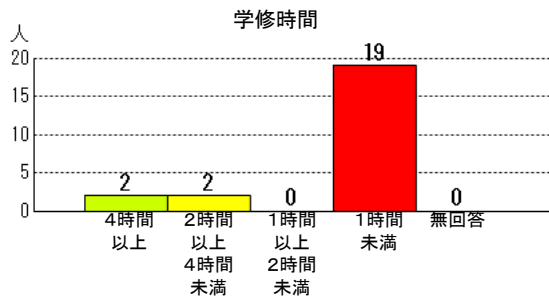
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

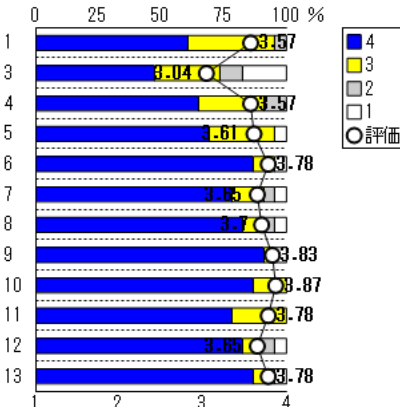
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	8	1	0	0	23	3.57	3.71	3.44
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	6	2	4	0	23	3.04	2.96	3.01
4	授業はシラバスに沿って行われた。	15	6	2	0	0	23	3.57	3.60	3.58
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	6	0	1	0	23	3.61	3.76	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	20	2	0	1	0	23	3.78	3.78	3.52
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	3	1	1	0	23	3.65	3.70	3.41
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	2	1	1	0	23	3.70	3.81	3.34
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	1	0	1	0	23	3.83	3.89	3.49
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	3	0	0	0	23	3.87	3.82	3.41
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	5	0	0	0	23	3.78	3.87	3.61
12	学習環境は適切だった。	19	1	2	1	0	23	3.65	3.64	3.65
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	20	2	0	1	0	23	3.78	3.88	3.50
		211	45	9	11	0	276	3.65	3.70	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

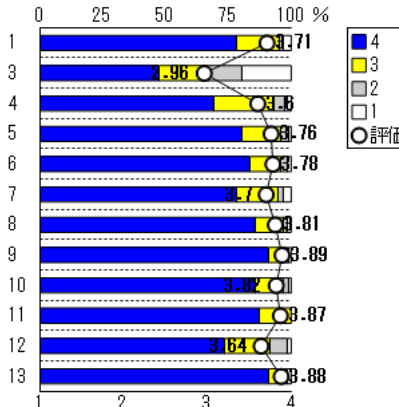
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



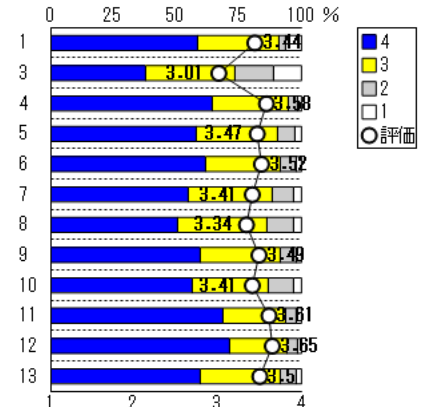
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(6科目)



全体の分布(237科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」