

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkh31	科目区分	基礎教育		
授業科目	生涯スポーツ実践Ⅲ(1)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成29年度 後学期	回答者数	43

I. 集計結果

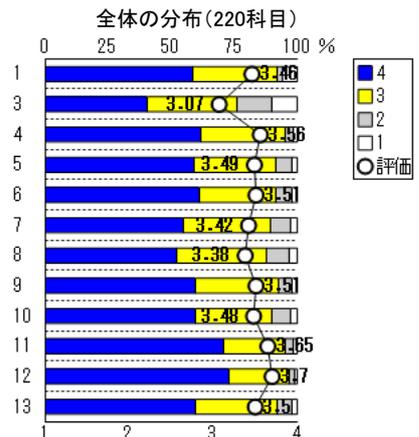
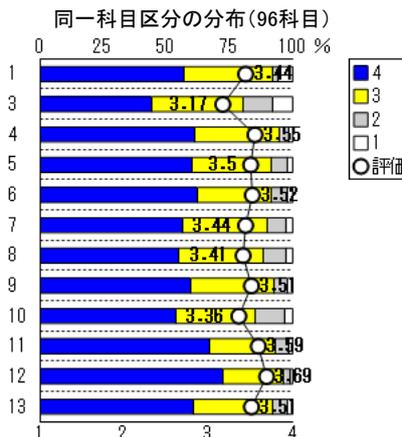
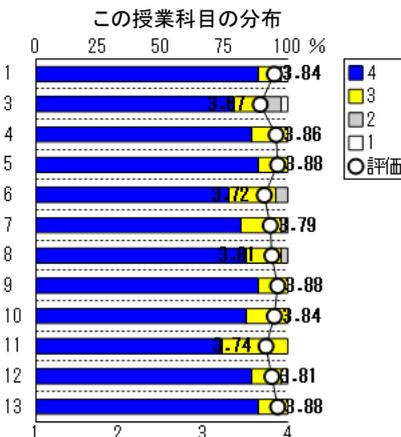
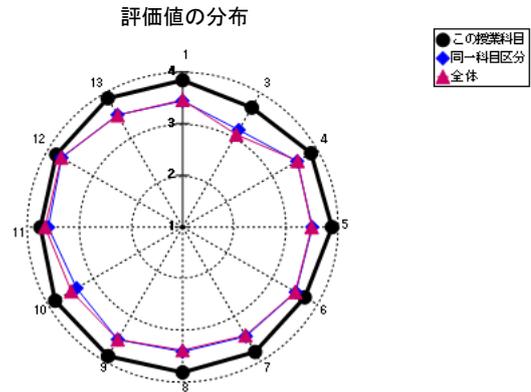
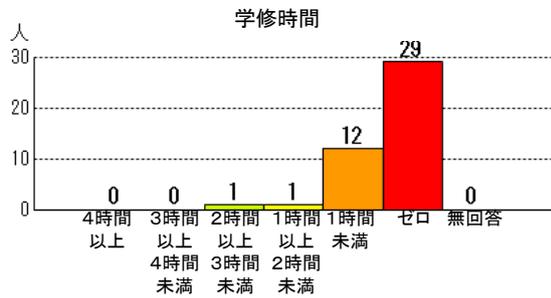
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	38	4	0	1	0	43	3.84	3.44	3.46
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	34	5	3	1	0	43	3.67	3.17	3.07
4	授業はシラバスに沿って行われた。	37	6	0	0	0	43	3.86	3.55	3.56
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	38	5	0	0	0	43	3.88	3.50	3.49
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	33	8	2	0	0	43	3.72	3.52	3.51
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	35	7	1	0	0	43	3.79	3.44	3.42
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	36	6	1	0	0	43	3.81	3.41	3.38
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	38	5	0	0	0	43	3.88	3.51	3.51
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	36	7	0	0	0	43	3.84	3.36	3.48
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	32	11	0	0	0	43	3.74	3.59	3.65
12	学習環境は適切だった。	37	5	0	1	0	43	3.81	3.69	3.70
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	38	5	0	0	0	43	3.88	3.51	3.50
		432	74	7	3	0	516	3.81	3.47	3.48

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkh32	科目区分	基礎教育		
授業科目	生涯スポーツ実践Ⅲ(2)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成29年度 後学期	回答者数	23

I. 集計結果

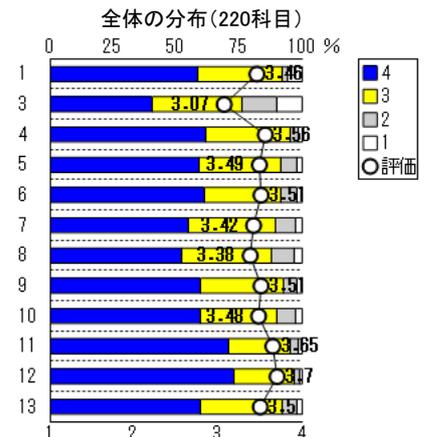
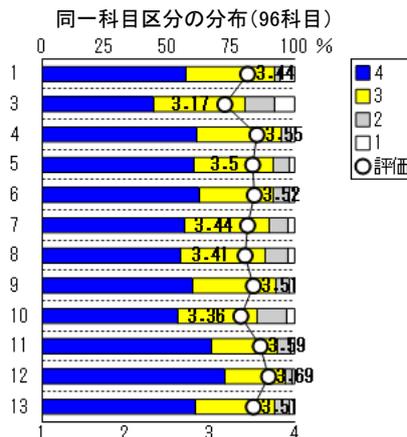
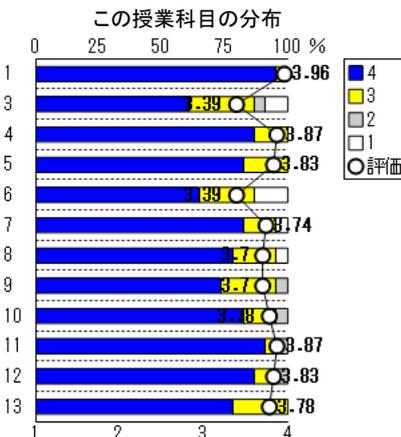
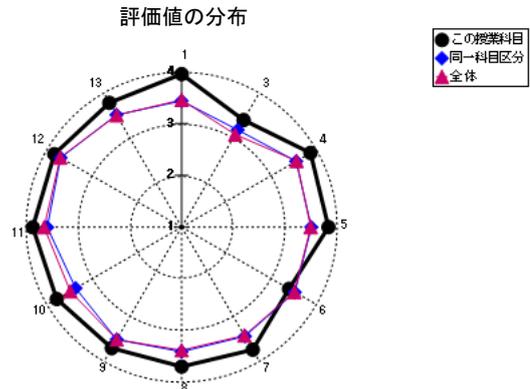
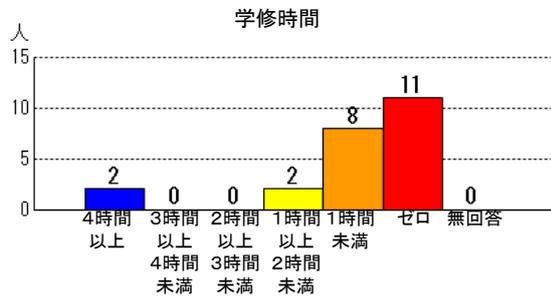
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	22	1	0	0	0	23	3.96	3.44	3.46
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	6	1	2	0	23	3.39	3.17	3.07
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	3	0	0	0	23	3.87	3.55	3.56
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	4	0	0	0	23	3.83	3.50	3.49
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	5	0	3	0	23	3.39	3.52	3.51
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	3	0	1	0	23	3.74	3.44	3.42
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	4	0	1	0	23	3.70	3.41	3.38
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	5	1	0	0	23	3.70	3.51	3.51
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	3	1	0	0	23	3.78	3.36	3.48
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	1	1	0	0	23	3.87	3.59	3.65
12	学習環境は適切だった。	20	2	1	0	0	23	3.83	3.69	3.70
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	5	0	0	0	23	3.78	3.51	3.50
		222	42	5	7	0	276	3.74	3.47	3.48

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkh41	科目区分	基礎教育		
授業科目	生涯スポーツ実践IV(1)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成29年度 後学期	回答者数	17

I. 集計結果

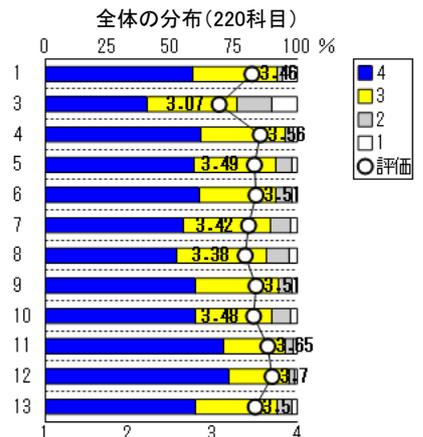
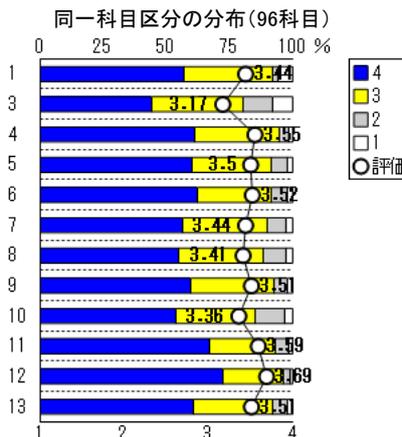
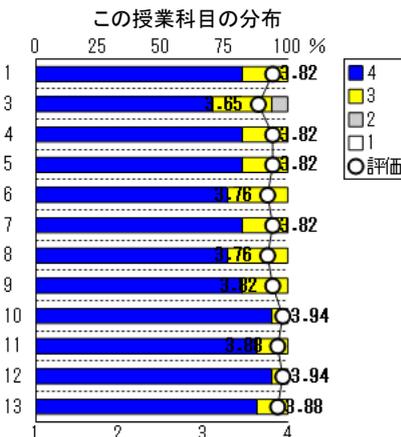
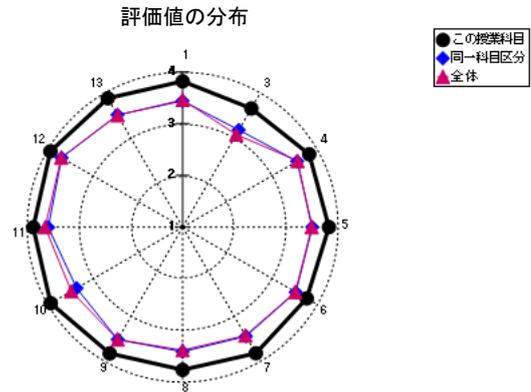
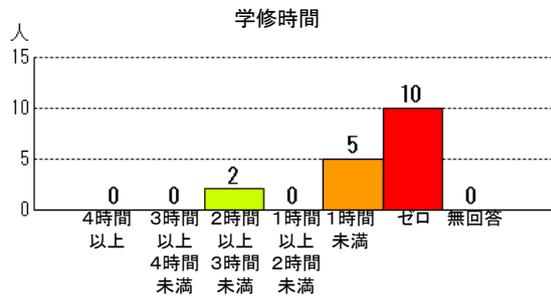
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	3	0	0	0	17	3.82	3.44	3.46
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	4	1	0	0	17	3.65	3.17	3.07
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	3	0	0	0	17	3.82	3.55	3.56
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	3	0	0	0	17	3.82	3.50	3.49
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	13	4	0	0	0	17	3.76	3.52	3.51
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	14	3	0	0	0	17	3.82	3.44	3.42
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	4	0	0	0	17	3.76	3.41	3.38
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	14	3	0	0	0	17	3.82	3.51	3.51
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	1	0	0	0	17	3.94	3.36	3.48
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	15	2	0	0	0	17	3.88	3.59	3.65
12	学習環境は適切だった。	16	1	0	0	0	17	3.94	3.69	3.70
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	2	0	0	0	17	3.88	3.51	3.50
		170	33	1	0	0	204	3.83	3.47	3.48

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkh42	科目区分	基礎教育		
授業科目	生涯スポーツ実践IV(2)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成29年度 後学期	回答者数	10

I. 集計結果

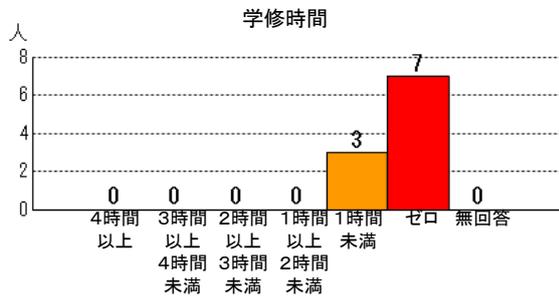
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

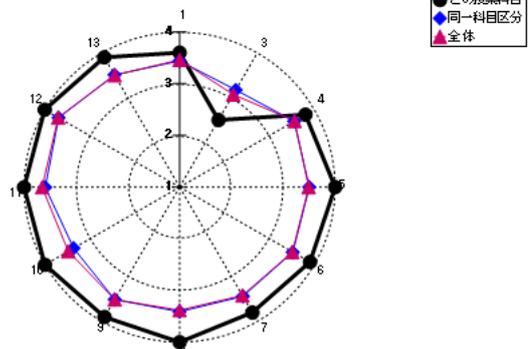
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	8	1	0	1	0	10	3.60	3.44	3.46
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	3	3	0	4	0	10	2.50	3.17	3.07
4	授業はシラバスに沿って行われた。	8	2	0	0	0	10	3.80	3.55	3.56
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	10	0	0	0	0	10	4.00	3.50	3.49
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	9	1	0	0	0	10	3.90	3.52	3.51
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	8	2	0	0	0	10	3.80	3.44	3.42
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	0	0	0	0	10	4.00	3.41	3.38
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	9	1	0	0	0	10	3.90	3.51	3.51
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	10	0	0	0	0	10	4.00	3.36	3.48
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	10	0	0	0	0	10	4.00	3.59	3.65
12	学習環境は適切だった。	10	0	0	0	0	10	4.00	3.69	3.70
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	9	1	0	0	0	10	3.90	3.51	3.50
		104	11	0	5	0	120	3.78	3.47	3.48

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

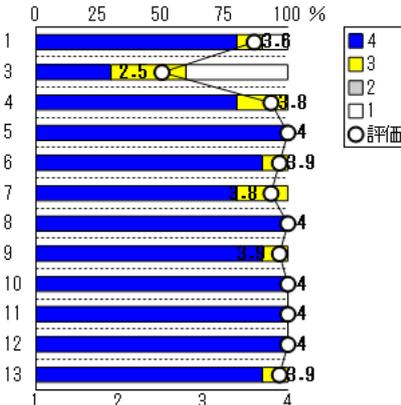
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



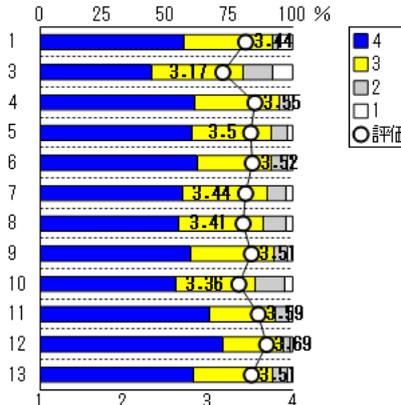
評価値の分布



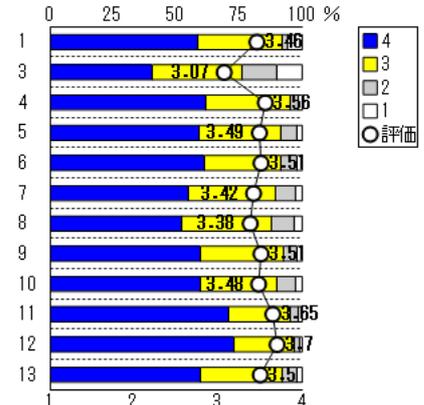
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(96科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」