

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk001	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーA(1)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	53

I. 集計結果

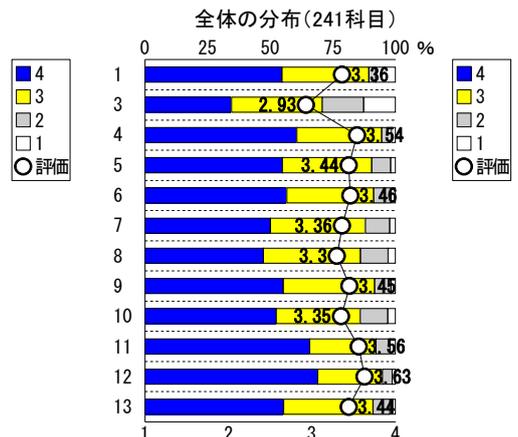
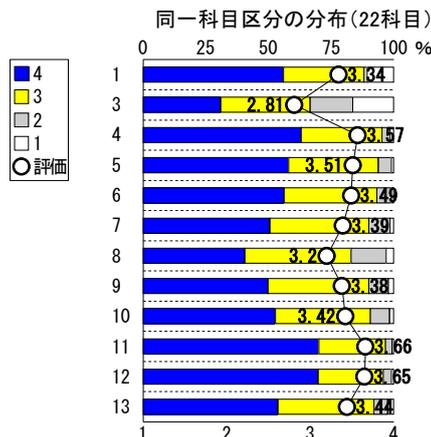
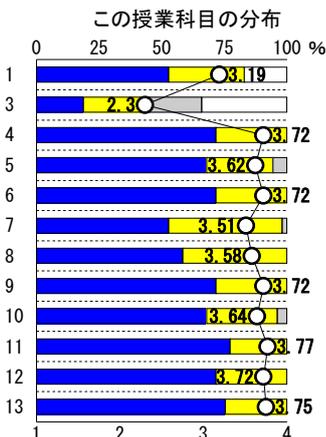
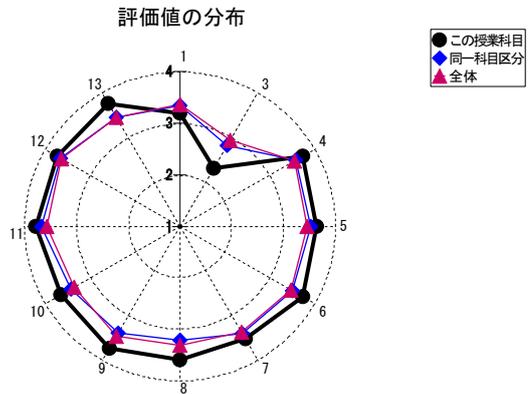
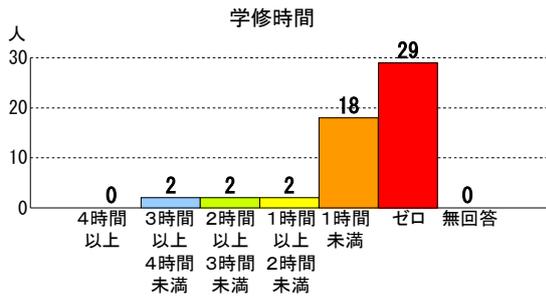
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	28	16	0	9	0	53	3.19	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	14	11	18	0	53	2.30	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	38	15	0	0	0	53	3.72	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	36	14	3	0	0	53	3.62	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	38	15	0	0	0	53	3.72	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	24	1	0	0	53	3.51	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	31	22	0	0	0	53	3.58	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	38	15	0	0	0	53	3.72	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	36	15	2	0	0	53	3.64	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	12	0	0	0	53	3.77	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	38	15	0	0	0	53	3.72	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	40	13	0	0	0	53	3.75	3.44	3.44
		402	190	17	27	0	636	3.52	3.41	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk002	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーA(2)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	52

I. 集計結果

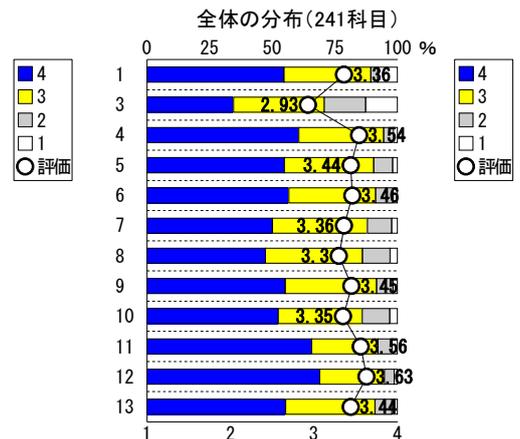
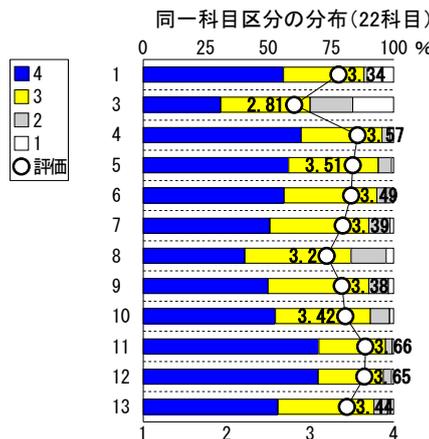
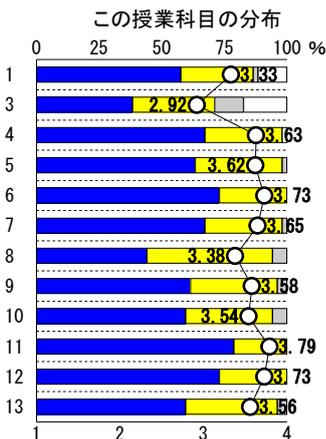
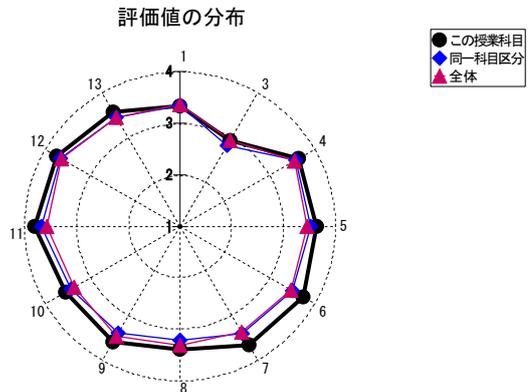
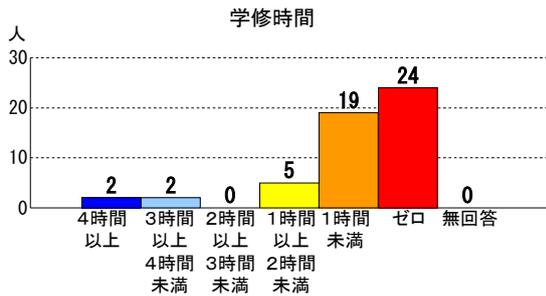
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	30	15	1	6	0	52	3.33	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	20	17	6	9	0	52	2.92	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	35	16	0	1	0	52	3.63	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	33	18	1	0	0	52	3.62	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	38	14	0	0	0	52	3.73	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	35	16	1	0	0	52	3.65	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	26	3	0	0	52	3.38	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	32	18	2	0	0	52	3.58	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	18	3	0	0	52	3.54	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	11	0	0	0	52	3.79	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	38	14	0	0	0	52	3.73	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	19	2	0	0	52	3.56	3.44	3.44
		387	202	19	16	0	624	3.54	3.41	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk003	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーA(3)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	55

I. 集計結果

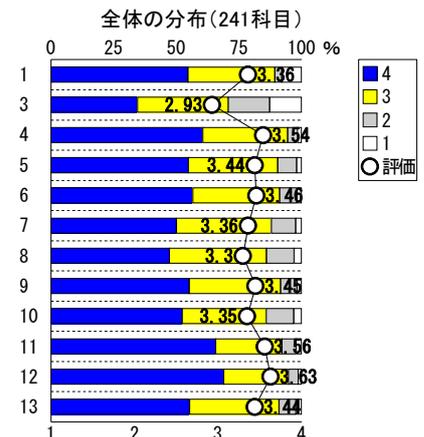
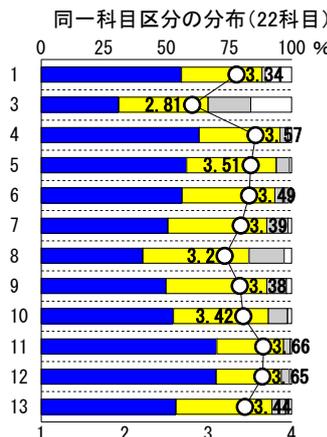
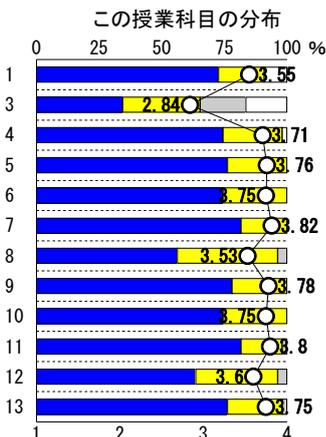
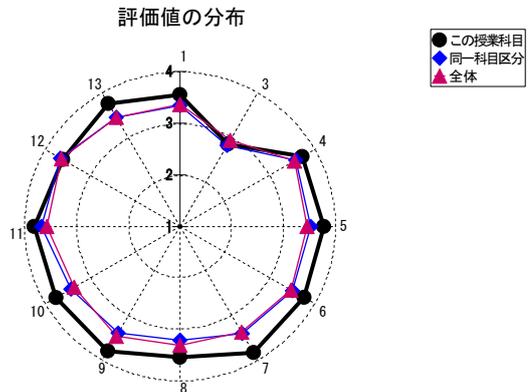
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	40	10	0	5	0	55	3.55	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	17	10	9	0	55	2.84	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	41	13	0	1	0	55	3.71	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	42	13	0	0	0	55	3.76	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	41	14	0	0	0	55	3.75	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	45	10	0	0	0	55	3.82	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	31	22	2	0	0	55	3.53	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	43	12	0	0	0	55	3.78	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	41	14	0	0	0	55	3.75	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	45	9	1	0	0	55	3.80	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	35	18	2	0	0	55	3.60	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	42	12	1	0	0	55	3.75	3.44	3.44
		465	164	16	15	0	660	3.64	3.41	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk004	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーA(4)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	25

I. 集計結果

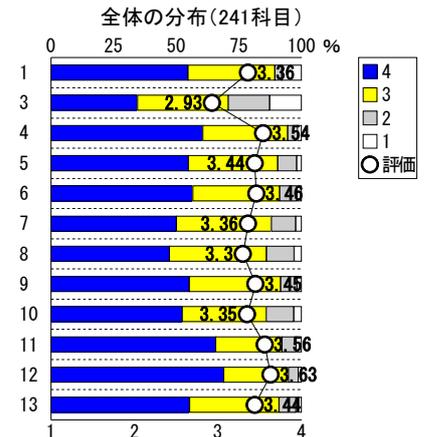
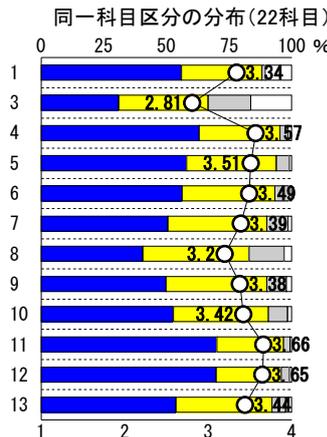
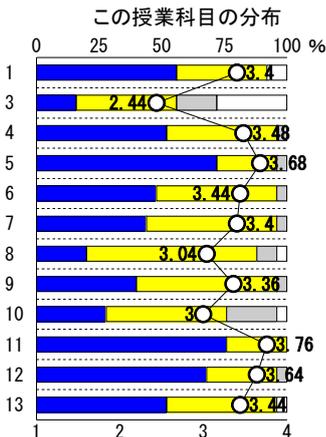
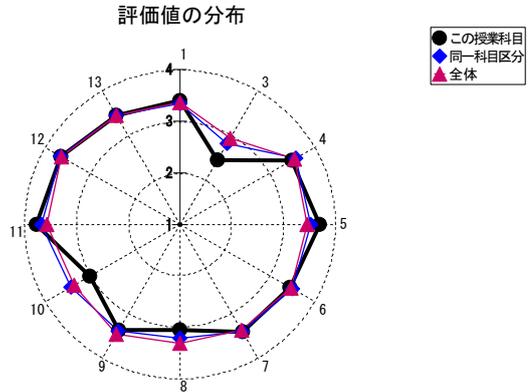
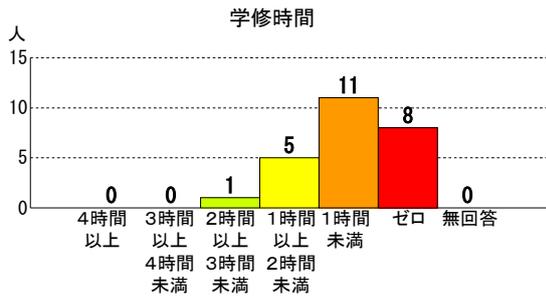
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	9	0	2	0	25	3.40	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	4	10	4	7	0	25	2.44	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	11	1	0	0	25	3.48	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	6	1	0	0	25	3.68	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	12	12	1	0	0	25	3.44	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	13	1	0	0	25	3.40	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	5	17	2	1	0	25	3.04	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	10	14	1	0	0	25	3.36	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	7	12	5	1	0	25	3.00	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	17	7	1	0	0	25	3.64	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	11	0	1	0	25	3.44	3.44	3.44
		143	128	17	12	0	300	3.34	3.41	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk005	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーA(5)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	62

I. 集計結果

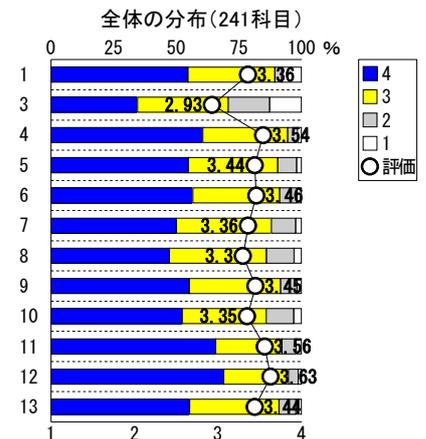
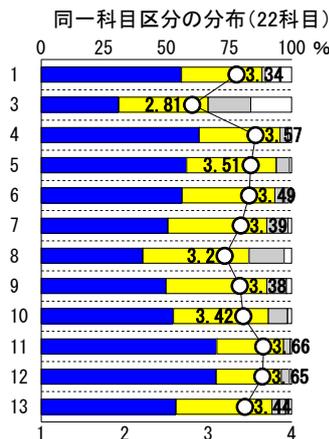
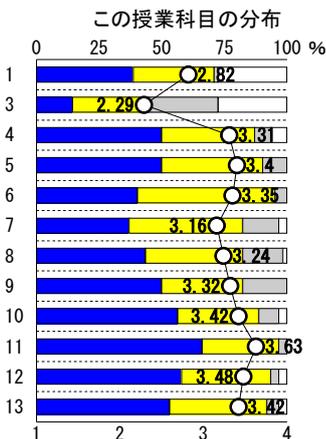
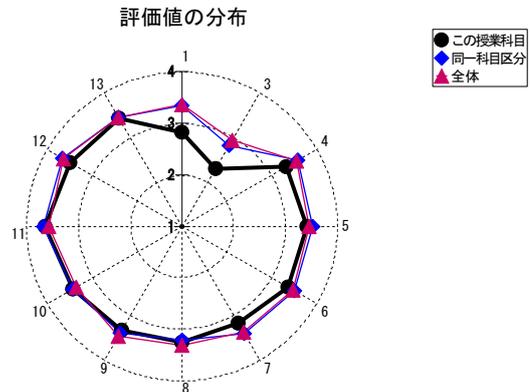
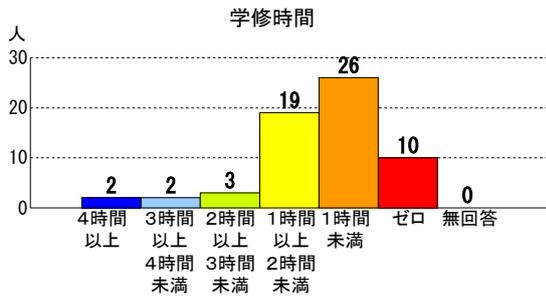
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	20	1	17	0	62	2.82	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	17	19	17	0	62	2.29	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	23	4	4	0	62	3.31	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	31	25	6	0	0	62	3.40	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	25	34	3	0	0	62	3.35	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	23	28	9	2	0	62	3.16	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	27	24	10	1	0	62	3.24	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	31	20	11	0	0	62	3.32	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	35	20	5	2	0	62	3.42	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	19	2	0	0	62	3.63	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	36	22	2	2	0	62	3.48	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	33	24	3	2	0	62	3.42	3.44	3.44
		346	276	75	47	0	744	3.24	3.41	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk006	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーA(6)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	17

I. 集計結果

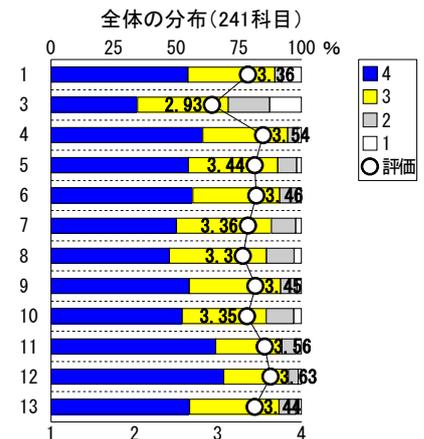
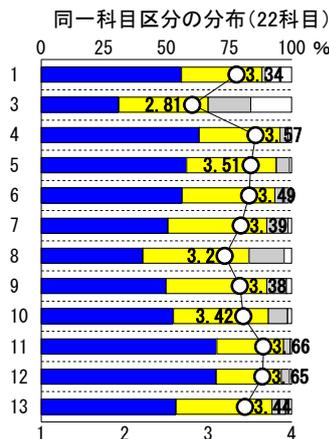
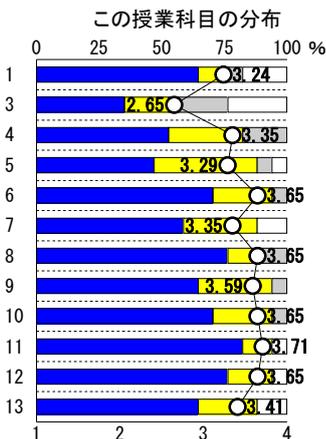
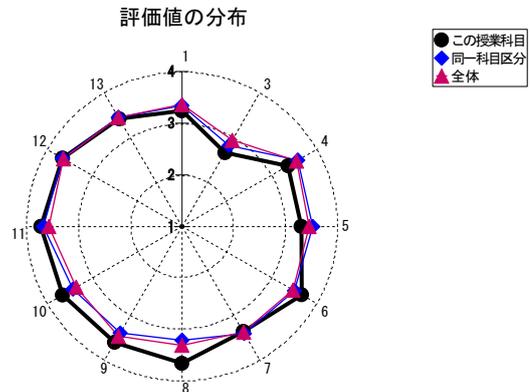
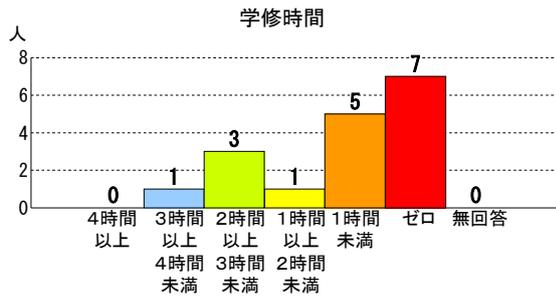
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	2	1	3	0	17	3.24	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	6	3	4	4	0	17	2.65	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	9	5	3	0	0	17	3.35	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	8	7	1	1	0	17	3.29	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	12	4	1	0	0	17	3.65	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	5	0	2	0	17	3.35	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	2	2	0	0	17	3.65	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	11	5	1	0	0	17	3.59	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	4	1	0	0	17	3.65	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	14	2	0	1	0	17	3.71	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	13	3	0	1	0	17	3.65	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	11	4	0	2	0	17	3.41	3.44	3.44
		130	46	14	14	0	204	3.43	3.41	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」