

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk021	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(1)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	61

I. 集計結果

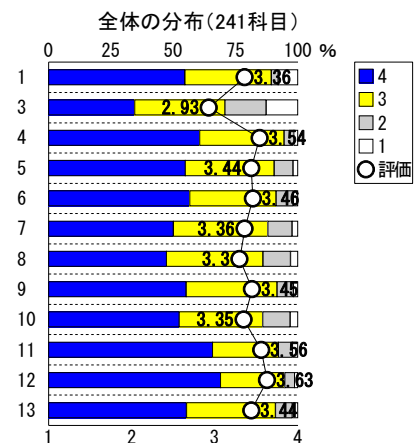
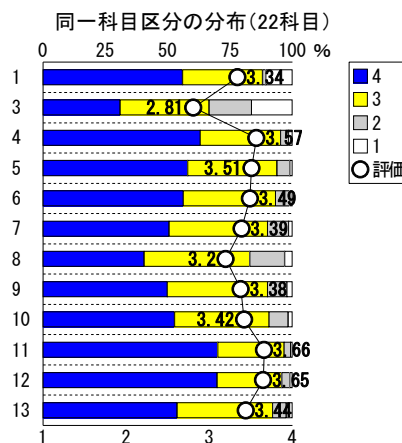
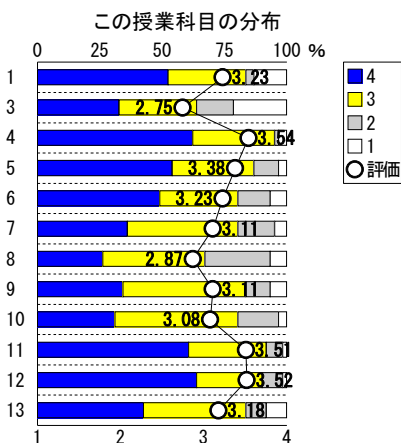
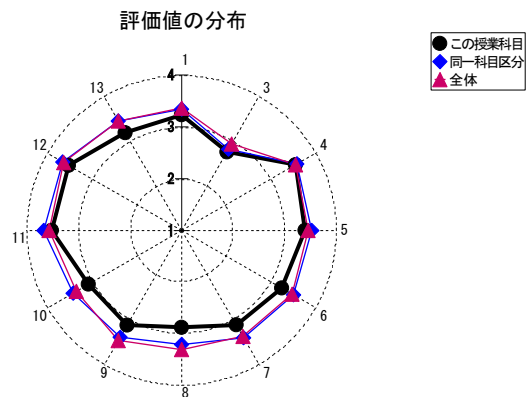
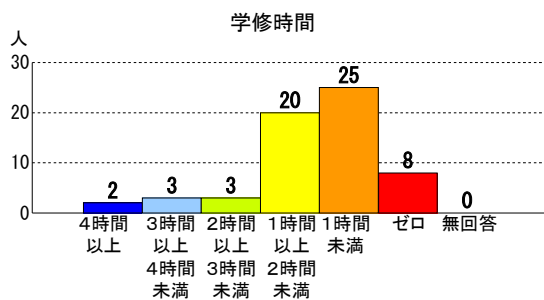
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	32	19	2	8	0	61	3.23	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	20	19	9	13	0	61	2.75	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	38	20	1	2	0	61	3.54	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	33	20	6	2	0	61	3.38	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	30	19	8	4	0	61	3.23	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	27	9	3	0	61	3.11	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	25	16	4	0	61	2.87	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	30	6	4	0	61	3.11	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	30	10	2	0	61	3.08	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	37	19	4	1	0	61	3.51	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	39	16	5	1	0	61	3.52	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	25	5	5	0	61	3.18	3.44	3.44
		333	269	81	49	0	732	3.21	3.41	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk022	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(2)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	44

I. 集計結果

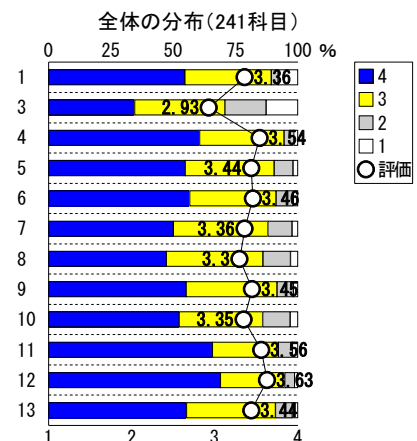
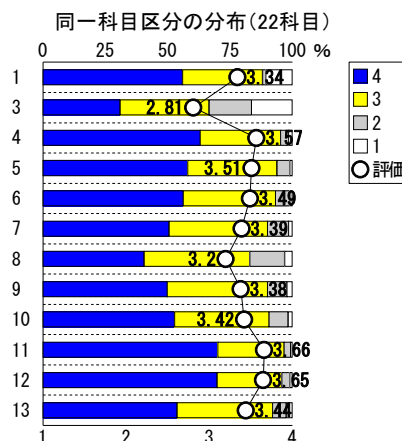
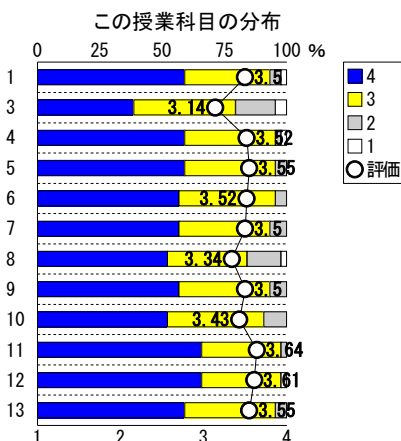
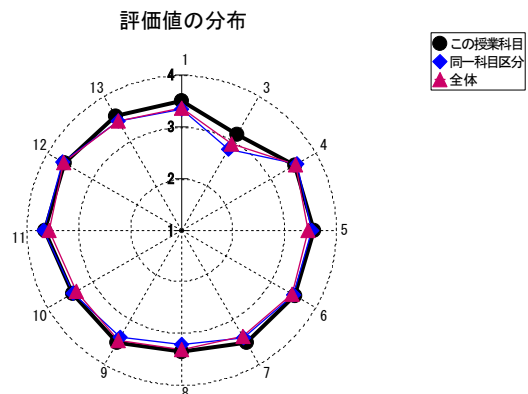
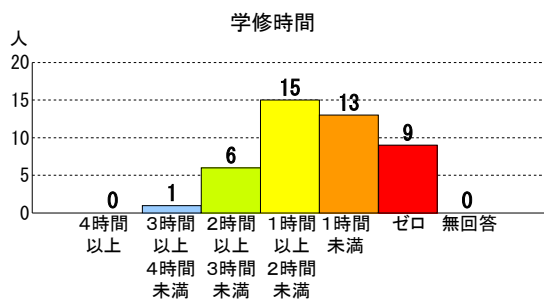
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	15	2	1	0	44	3.50	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	18	7	2	0	44	3.14	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	16	1	1	0	44	3.52	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	26	16	2	0	0	44	3.55	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	25	17	2	0	0	44	3.52	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	25	16	3	0	0	44	3.50	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	14	6	1	0	44	3.34	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	25	16	3	0	0	44	3.50	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	17	4	0	0	44	3.43	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	14	1	0	0	44	3.64	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	29	14	0	1	0	44	3.61	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	16	2	0	0	44	3.55	3.44	3.44
		300	189	33	6	0	528	3.48	3.41	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk023	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(3)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	46

I. 集計結果

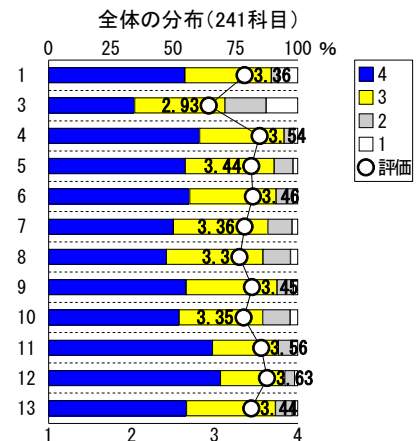
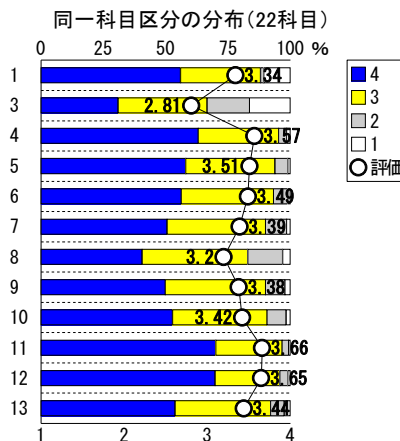
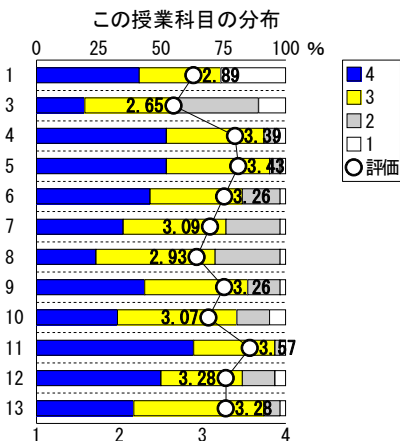
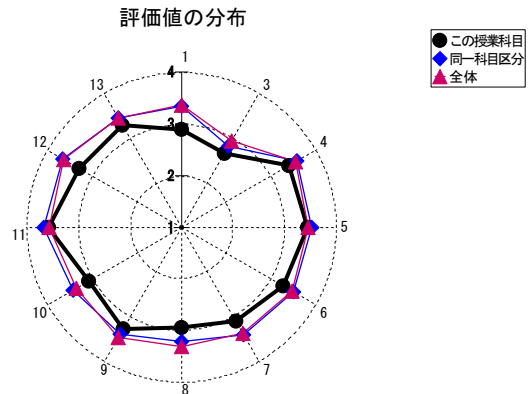
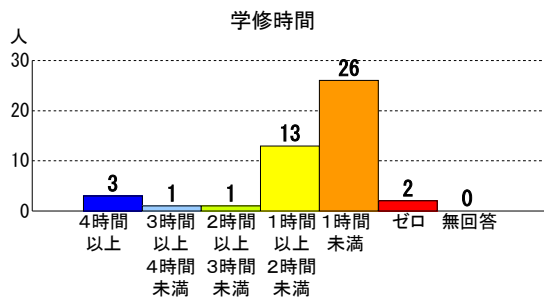
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	19	15	0	12	0	46	2.89	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	17	15	5	0	46	2.65	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	24	18	2	2	0	46	3.39	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	19	2	1	0	46	3.43	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	17	7	1	0	46	3.26	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	19	10	1	0	46	3.09	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	22	12	1	0	46	2.93	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	19	6	1	0	46	3.26	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	22	6	3	0	46	3.07	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	15	1	1	0	46	3.57	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	23	15	6	2	0	46	3.28	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	24	3	1	0	46	3.28	3.44	3.44
		229	222	70	31	0	552	3.18	3.41	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目
2 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk024	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(4)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	54

I. 集計結果

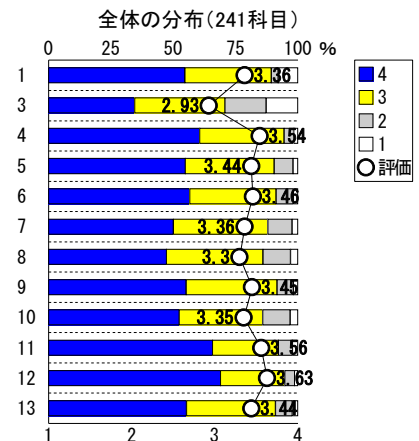
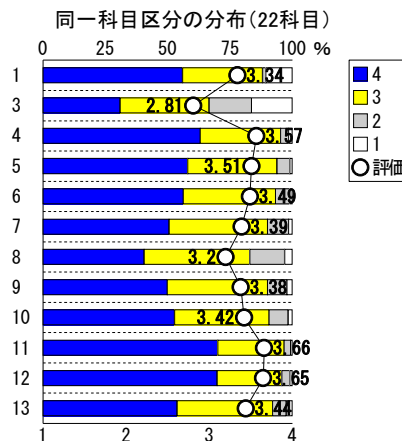
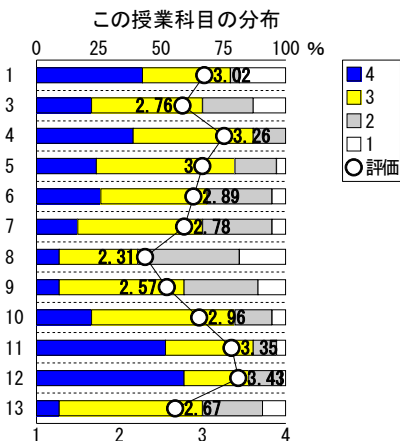
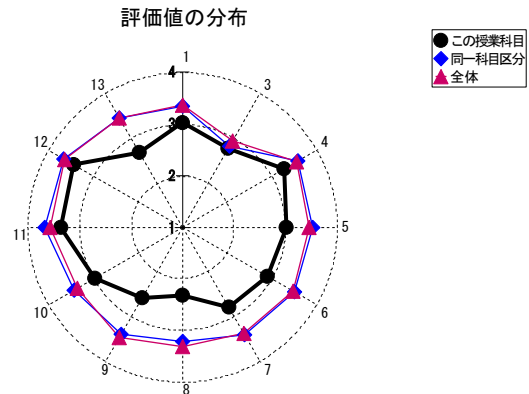
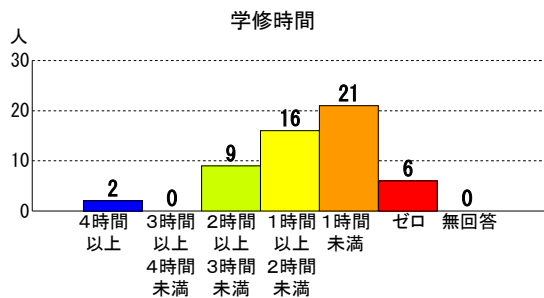
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	23	19	2	10	0	54	3.02	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	24	11	7	0	54	2.76	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	21	26	7	0	0	54	3.26	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	30	9	2	0	54	3.00	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	23	14	3	0	54	2.89	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	9	27	15	3	0	54	2.78	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	5	17	22	10	0	54	2.31	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	5	27	16	6	0	54	2.57	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	31	8	3	0	54	2.96	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	28	19	5	2	0	54	3.35	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	32	14	7	1	0	54	3.43	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	5	31	13	5	0	54	2.67	3.44	3.44
		179	288	129	52	0	648	2.92	3.41	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目
2 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk025	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(5)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	51

I. 集計結果

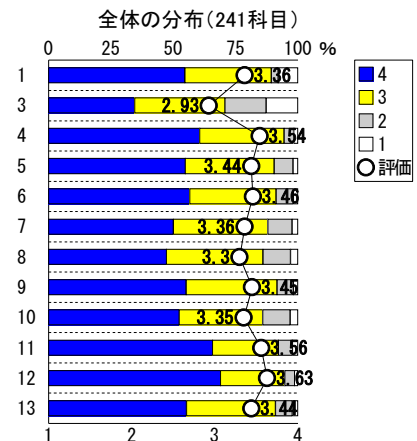
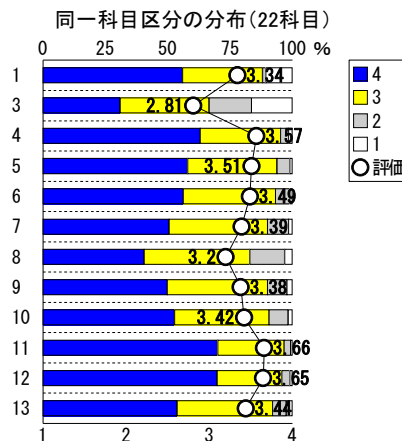
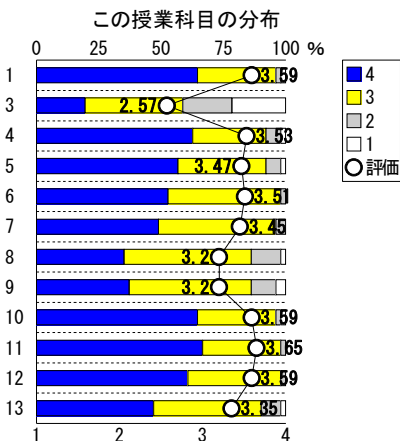
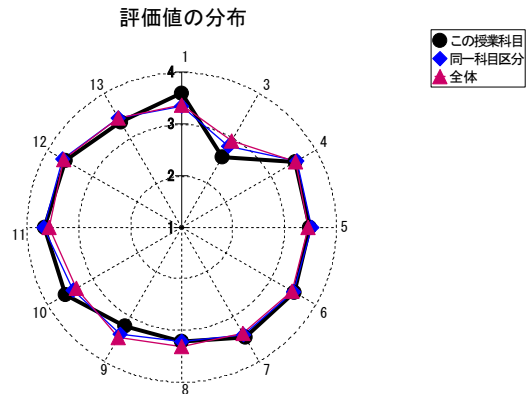
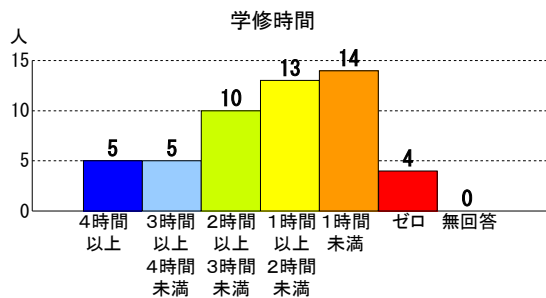
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	33	16	1	1	0	51	3.59	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	20	10	11	0	51	2.57	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	32	15	3	1	0	51	3.53	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	18	3	1	0	51	3.47	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	23	1	0	0	51	3.51	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	25	24	2	0	0	51	3.45	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	26	6	1	0	51	3.20	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	25	5	2	0	51	3.20	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	33	16	1	1	0	51	3.59	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	16	1	0	0	51	3.65	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	31	19	1	0	0	51	3.59	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	22	4	1	0	51	3.35	3.44	3.44
		315	240	38	19	0	612	3.39	3.41	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk026	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(6)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	48

I. 集計結果

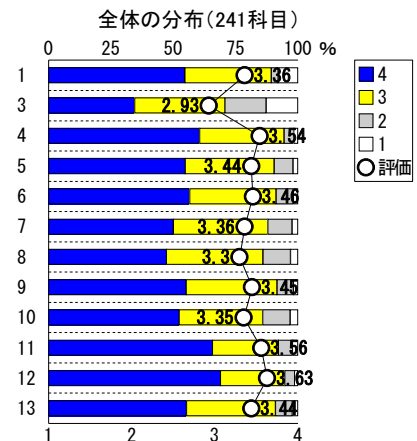
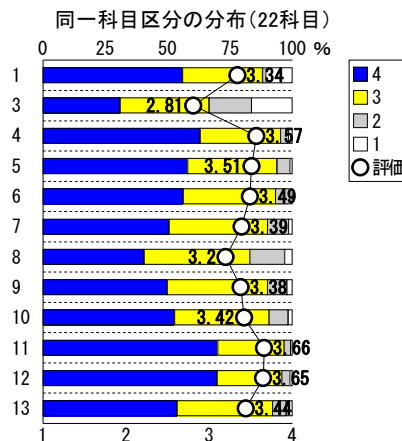
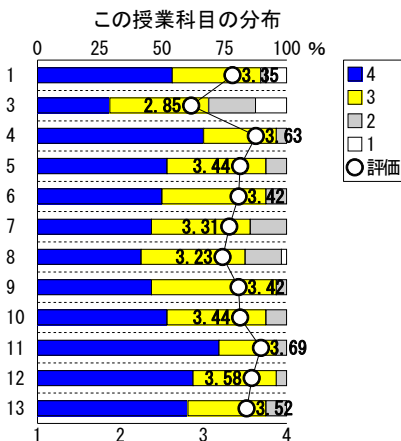
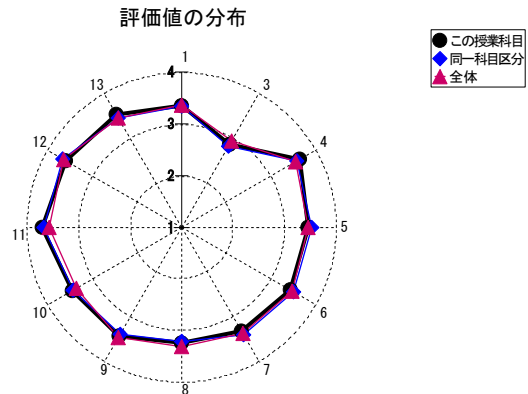
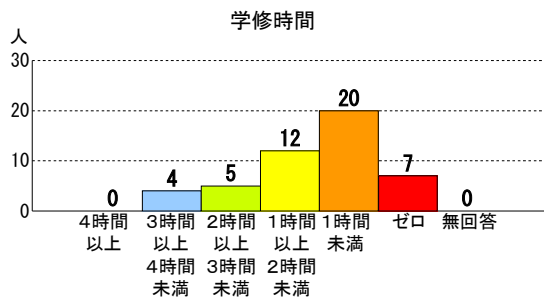
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	17	1	4	0	48	3.35	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	19	9	6	0	48	2.85	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	32	14	2	0	0	48	3.63	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	25	19	4	0	0	48	3.44	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	20	4	0	0	48	3.42	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	19	7	0	0	48	3.31	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	20	7	1	0	48	3.23	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	22	24	2	0	0	48	3.42	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	19	4	0	0	48	3.44	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	35	11	2	0	0	48	3.69	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	30	16	2	0	0	48	3.58	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	29	15	4	0	0	48	3.52	3.44	3.44
		304	213	48	11	0	576	3.41	3.41	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目
2 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk027	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(7)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	51

I. 集計結果

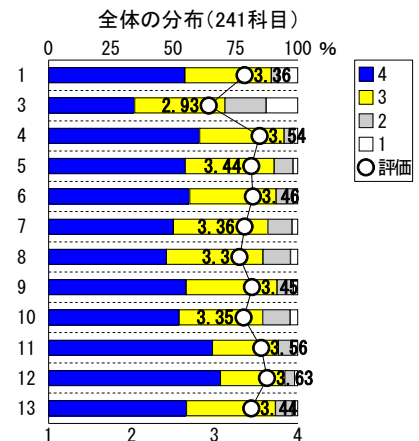
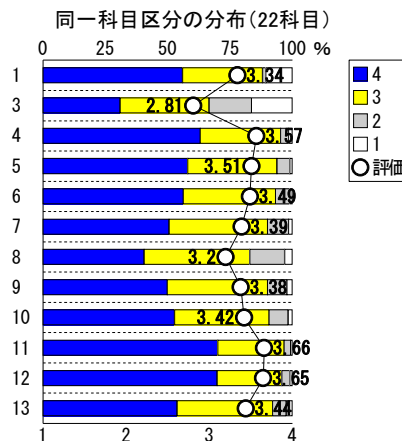
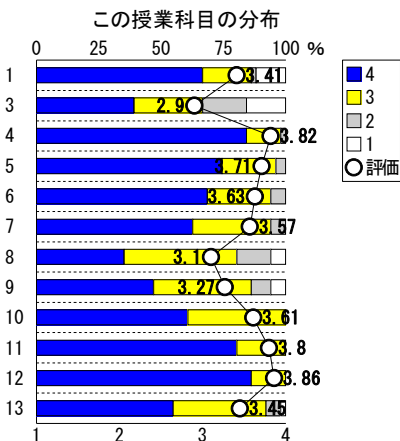
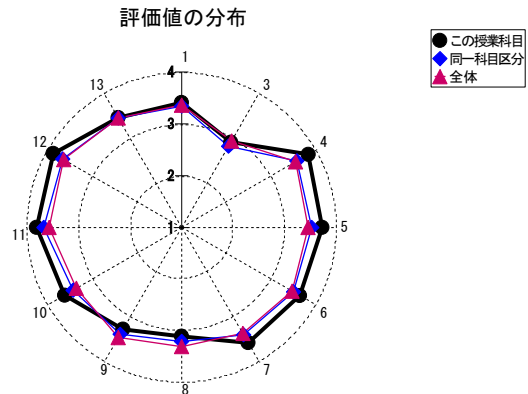
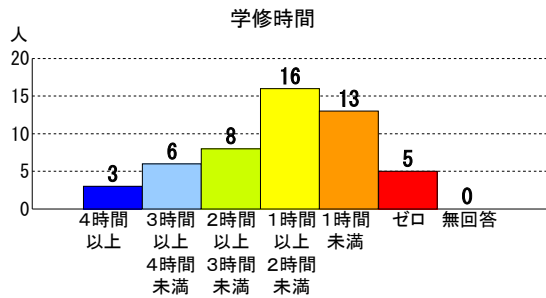
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	34	10	1	6	0	51	3.41	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	20	14	9	8	0	51	2.90	2.81	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	43	7	1	0	0	51	3.82	3.57	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	38	11	2	0	0	51	3.71	3.51	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	35	13	3	0	0	51	3.63	3.49	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	32	16	3	0	0	51	3.57	3.39	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	23	7	3	0	51	3.10	3.20	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	20	4	3	0	51	3.27	3.38	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	20	0	0	0	51	3.61	3.42	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	10	0	0	0	51	3.80	3.66	3.56
12	学習環境は適切だった。	44	7	0	0	0	51	3.86	3.65	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	19	3	1	0	51	3.45	3.44	3.44
		388	170	33	21	0	612	3.51	3.41	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」