

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk141	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(1)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	43

I. 集計結果

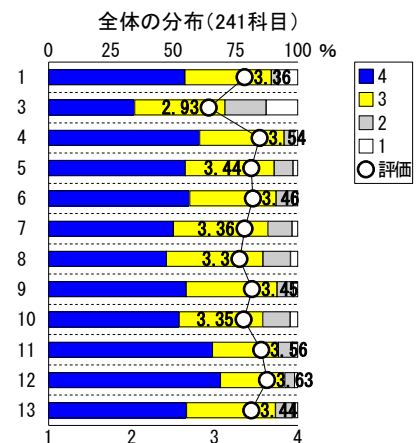
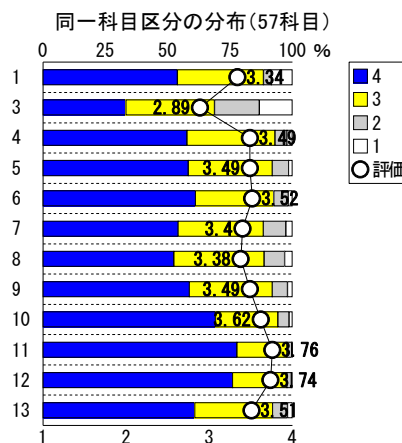
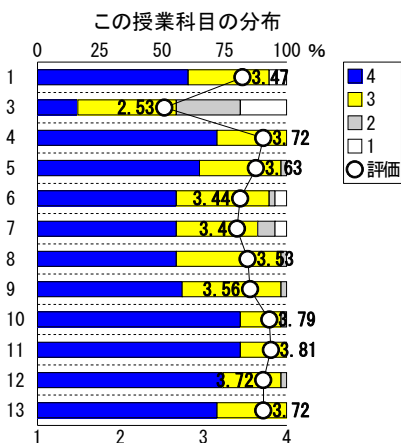
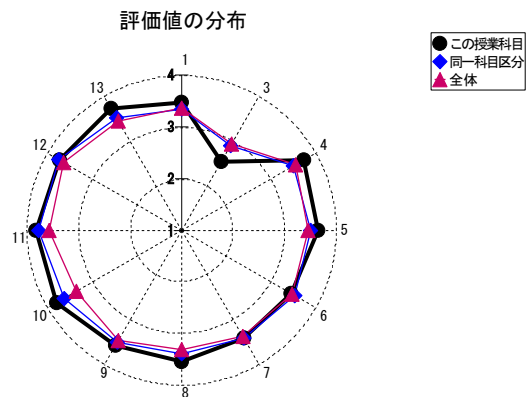
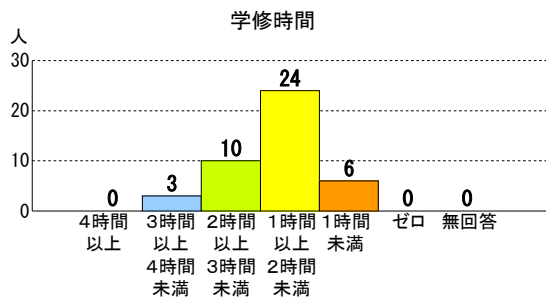
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	14	0	3	0	43	3.47	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	17	11	8	0	43	2.53	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	12	0	0	0	43	3.72	3.49	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	14	1	0	0	43	3.63	3.49	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	16	1	2	0	43	3.44	3.52	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	14	3	2	0	43	3.40	3.40	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	18	1	0	0	43	3.53	3.38	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	25	17	1	0	0	43	3.56	3.49	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	35	7	1	0	0	43	3.79	3.62	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	35	8	0	0	0	43	3.81	3.76	3.56
12	学習環境は適切だった。	32	10	1	0	0	43	3.72	3.74	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	12	0	0	0	43	3.72	3.51	3.44
		322	159	20	15	0	516	3.53	3.47	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目
2 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk142	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(2)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	38

I. 集計結果

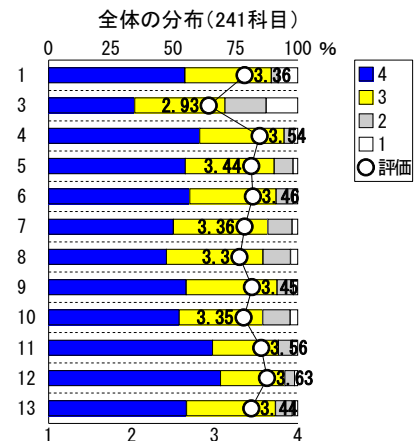
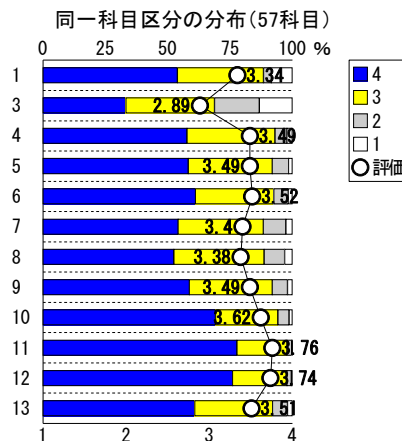
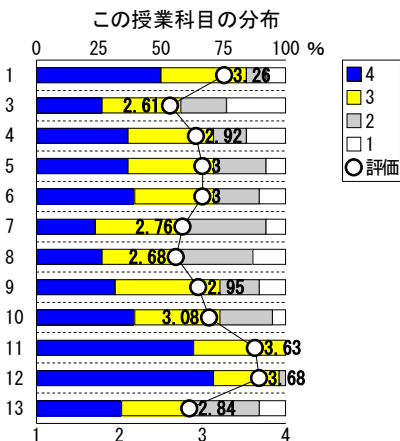
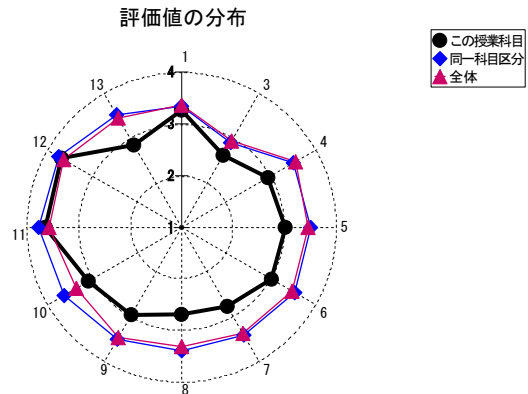
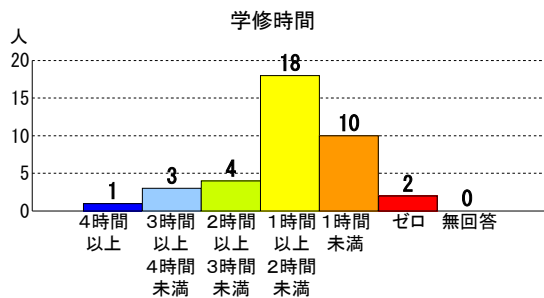
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	19	13	3	3	0	38	3.26	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	12	7	9	0	38	2.61	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	13	5	6	0	38	2.92	3.49	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	13	8	3	0	38	3.00	3.49	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	12	7	4	0	38	3.00	3.52	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	9	14	12	3	0	38	2.76	3.40	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	11	12	5	0	38	2.68	3.38	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	16	6	4	0	38	2.95	3.49	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	13	8	2	0	38	3.08	3.62	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	24	14	0	0	0	38	3.63	3.76	3.56
12	学習環境は適切だった。	27	10	1	0	0	38	3.68	3.74	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	10	11	4	0	38	2.84	3.51	3.44
		182	151	80	43	0	456	3.03	3.47	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目
2 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk143	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(3)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	44

I. 集計結果

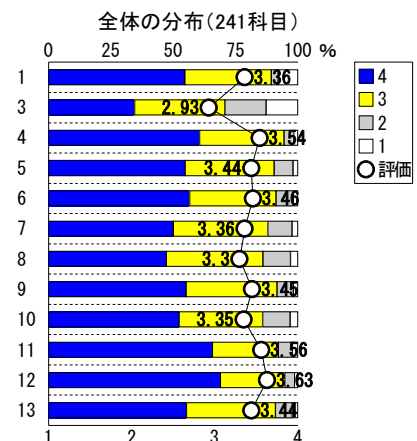
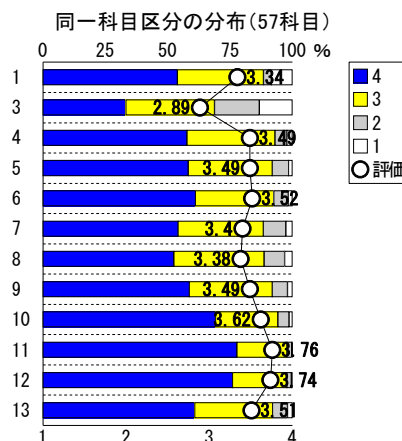
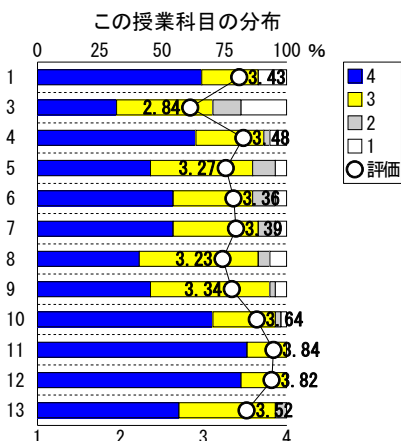
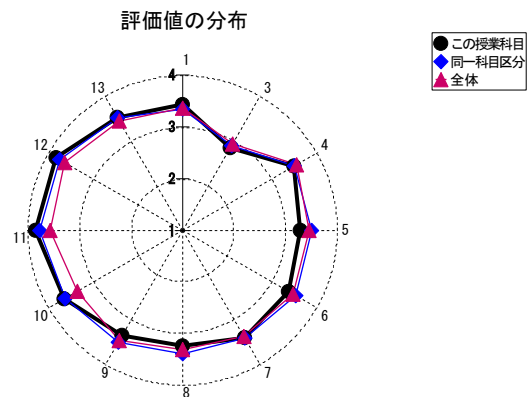
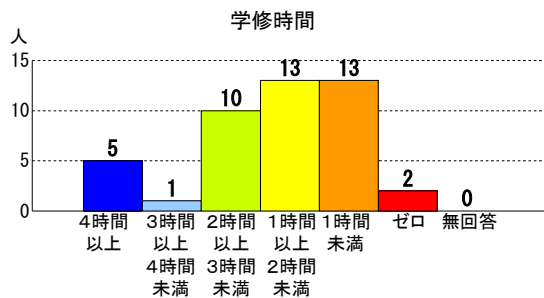
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	29	10	0	5	0	44	3.43	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	17	5	8	0	44	2.84	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	28	12	1	3	0	44	3.48	3.49	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	18	4	2	0	44	3.27	3.49	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	14	4	2	0	44	3.36	3.52	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	15	3	2	0	44	3.39	3.40	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	21	2	3	0	44	3.23	3.38	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	21	1	2	0	44	3.34	3.49	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	11	1	1	0	44	3.64	3.62	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	37	7	0	0	0	44	3.84	3.76	3.56
12	学習環境は適切だった。	36	8	0	0	0	44	3.82	3.74	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	25	17	2	0	0	44	3.52	3.51	3.44
		306	171	23	28	0	528	3.43	3.47	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk151	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(1)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	37

I. 集計結果

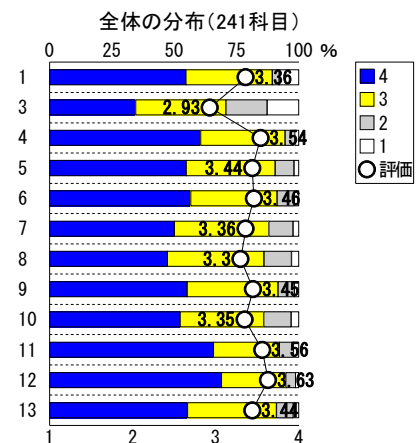
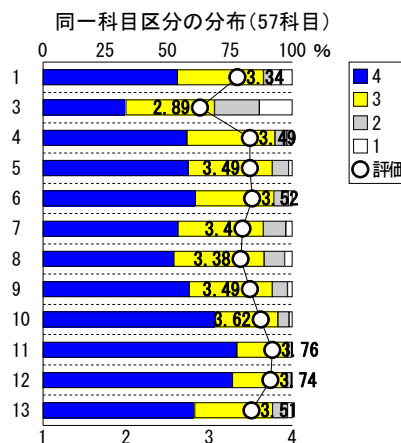
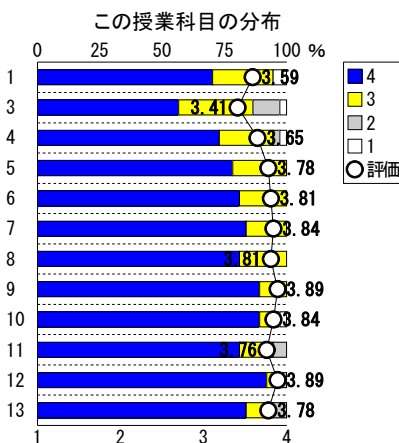
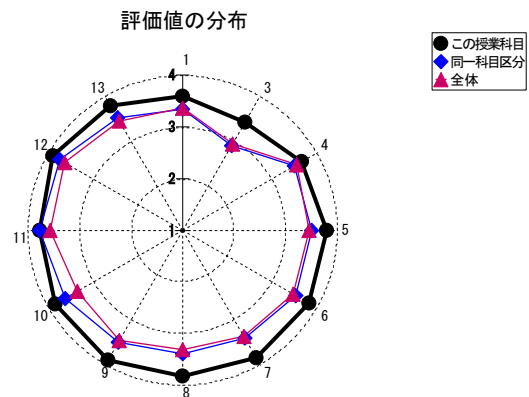
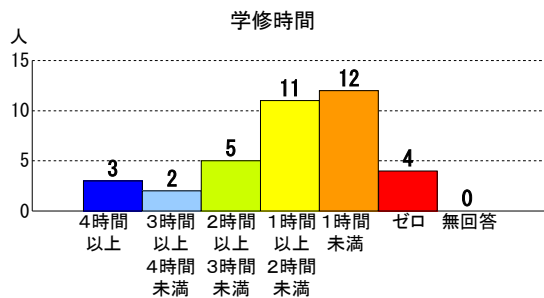
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	9	0	2	0	37	3.59	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	21	11	4	1	0	37	3.41	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	27	8	1	1	0	37	3.65	3.49	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	8	0	0	0	37	3.78	3.49	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	30	7	0	0	0	37	3.81	3.52	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	31	6	0	0	0	37	3.84	3.40	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	30	7	0	0	0	37	3.81	3.38	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	33	4	0	0	0	37	3.89	3.49	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	33	3	0	1	0	37	3.84	3.62	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	5	2	0	0	37	3.76	3.76	3.56
12	学習環境は適切だった。	34	2	1	0	0	37	3.89	3.74	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	4	2	0	0	37	3.78	3.51	3.44
		355	74	10	5	0	444	3.75	3.47	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk152	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(2)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	36

I. 集計結果

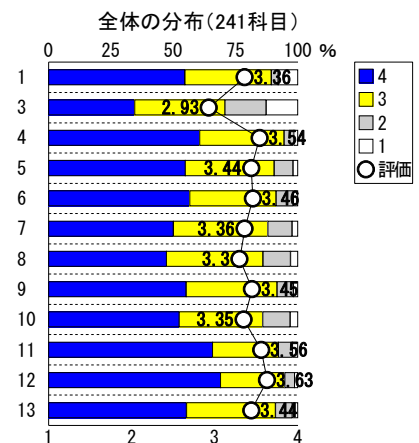
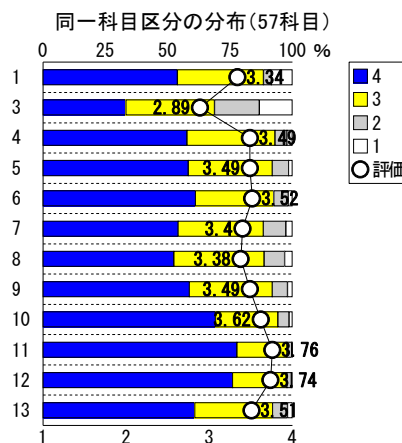
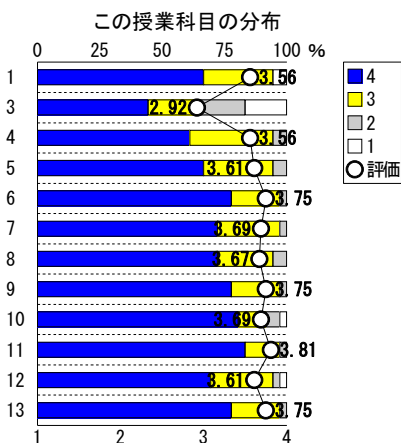
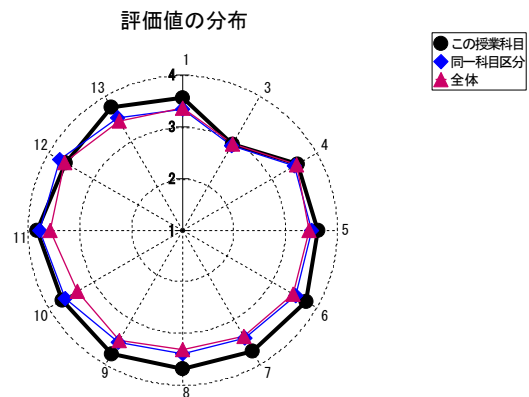
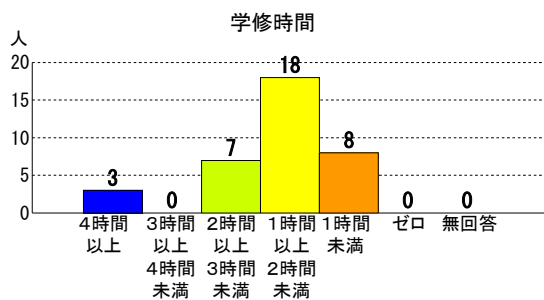
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	10	0	2	0	36	3.56	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	7	7	6	0	36	2.92	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	12	2	0	0	36	3.56	3.49	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	10	2	0	0	36	3.61	3.49	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	7	1	0	0	36	3.75	3.52	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	9	1	0	0	36	3.69	3.40	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	26	8	2	0	0	36	3.67	3.38	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	7	1	0	0	36	3.75	3.49	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	4	2	1	0	36	3.69	3.62	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	5	1	0	0	36	3.81	3.76	3.56
12	学習環境は適切だった。	25	9	1	1	0	36	3.61	3.74	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	7	1	0	0	36	3.75	3.51	3.44
		306	95	21	10	0	432	3.61	3.47	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk153	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(3)		導入科目	外国語コミュニケーション	英語
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	37

I. 集計結果

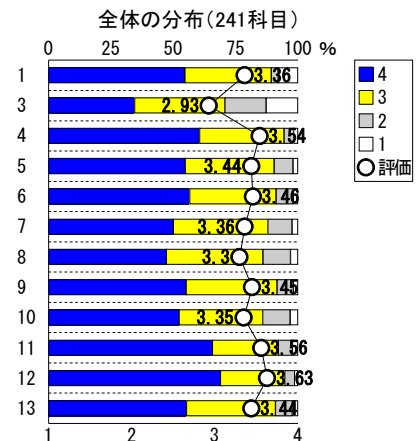
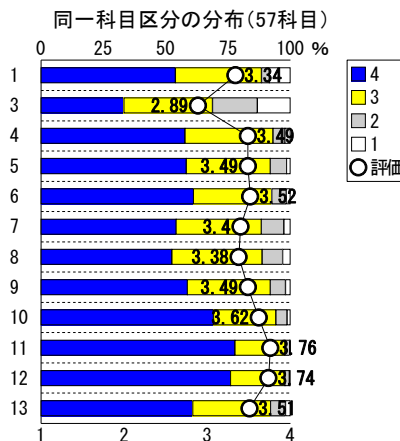
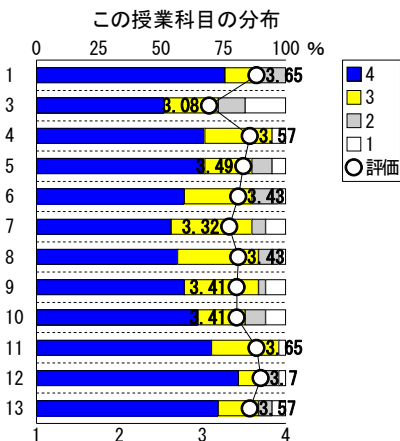
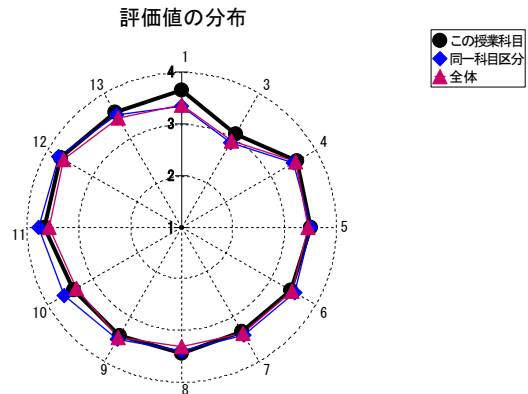
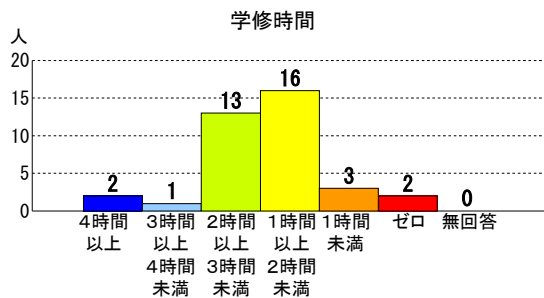
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	28	5	4	0	0	37	3.65	3.34	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	8	4	6	0	37	3.08	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	10	0	2	0	37	3.57	3.49	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	25	7	3	2	0	37	3.49	3.49	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	10	4	1	0	37	3.43	3.52	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	20	12	2	3	0	37	3.32	3.40	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	12	3	1	0	37	3.43	3.38	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	22	11	1	3	0	37	3.41	3.49	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	24	7	3	3	0	37	3.41	3.62	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	10	0	1	0	37	3.65	3.76	3.56
12	学習環境は適切だった。	30	4	2	1	0	37	3.70	3.74	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	6	2	2	0	37	3.57	3.51	3.44
		289	102	28	25	0	444	3.48	3.47	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目
2 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」