

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk301	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(1)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	24

I. 集計結果

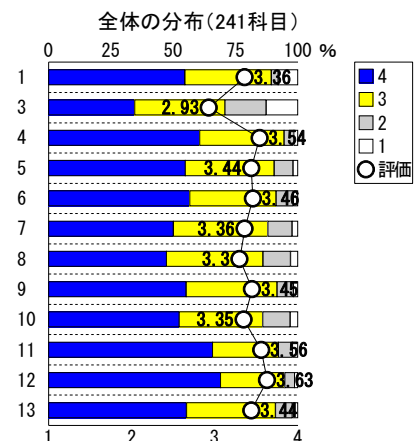
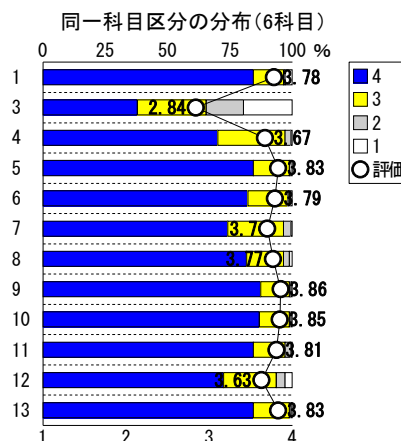
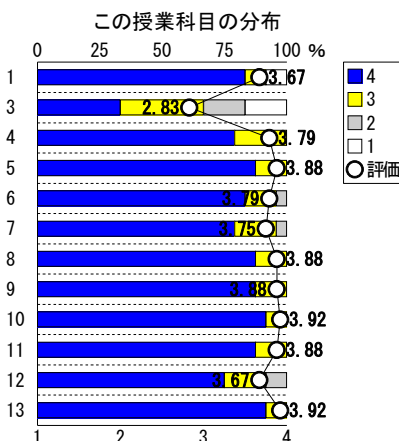
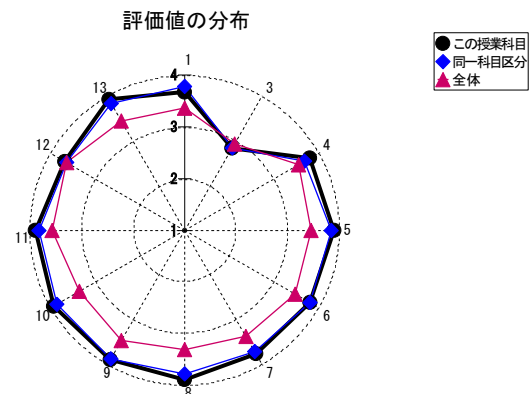
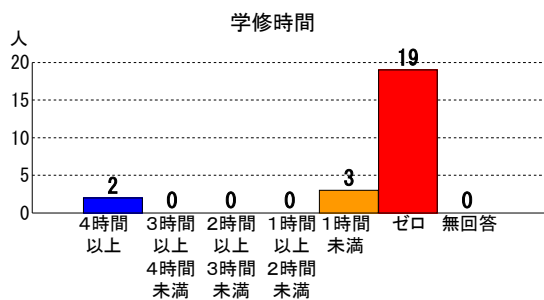
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	2	0	2	0	24	3.67	3.78	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	8	4	4	0	24	2.83	2.84	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	5	0	0	0	24	3.79	3.67	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	21	3	0	0	0	24	3.88	3.83	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	20	3	1	0	0	24	3.79	3.79	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	4	1	0	0	24	3.75	3.70	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	3	0	0	0	24	3.88	3.77	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	3	0	0	0	24	3.88	3.86	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	2	0	0	0	24	3.92	3.85	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	3	0	0	0	24	3.88	3.81	3.56
12	学習環境は適切だった。	18	4	2	0	0	24	3.67	3.63	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	22	2	0	0	0	24	3.92	3.83	3.44
		232	42	8	6	0	288	3.74	3.70	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk302	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(2)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	34

I. 集計結果

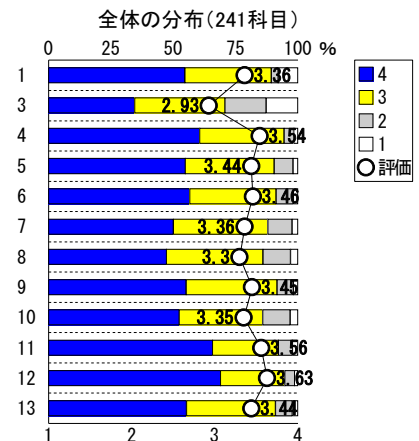
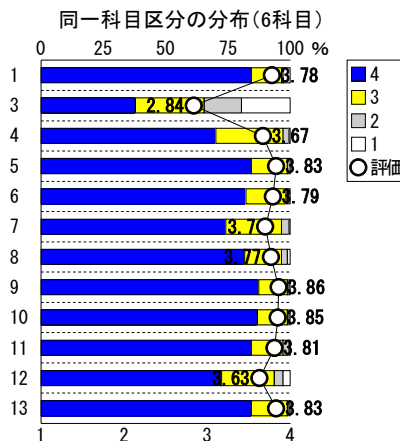
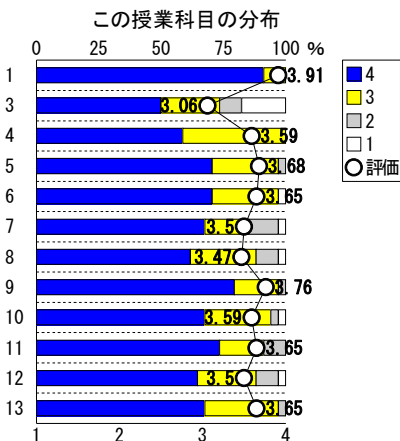
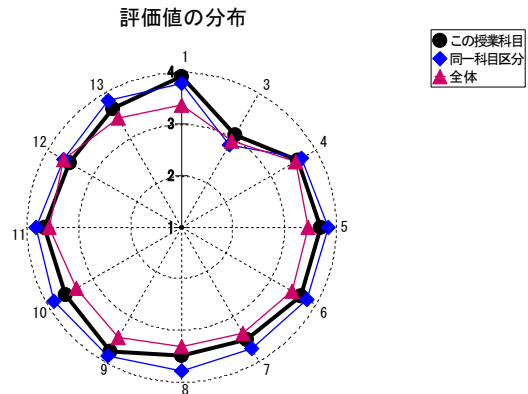
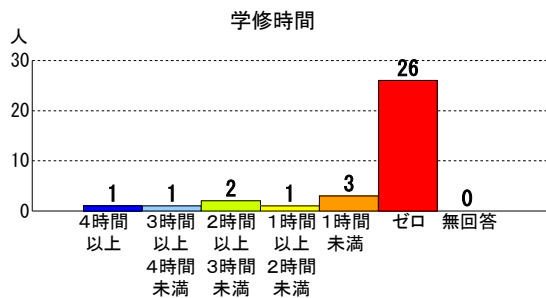
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	3	0	0	0	34	3.91	3.78	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	8	3	6	0	34	3.06	2.84	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	14	0	0	0	34	3.59	3.67	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	9	1	0	0	34	3.68	3.83	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	9	0	1	0	34	3.65	3.79	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	23	6	4	1	0	34	3.50	3.70	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	9	3	1	0	34	3.47	3.77	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	6	1	0	0	34	3.76	3.86	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	9	1	1	0	34	3.59	3.85	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	6	3	0	0	34	3.65	3.81	3.56
12	学習環境は適切だった。	22	8	3	1	0	34	3.50	3.63	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	10	1	0	0	34	3.65	3.83	3.44
		280	97	20	11	0	408	3.58	3.70	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk303	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(3)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	29

I. 集計結果

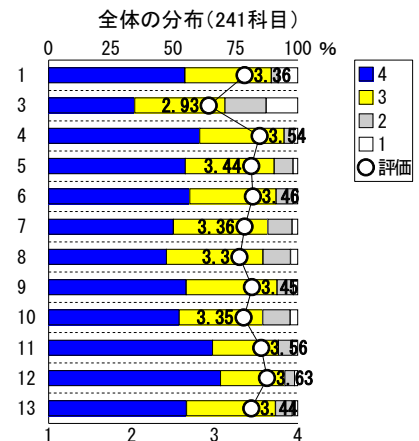
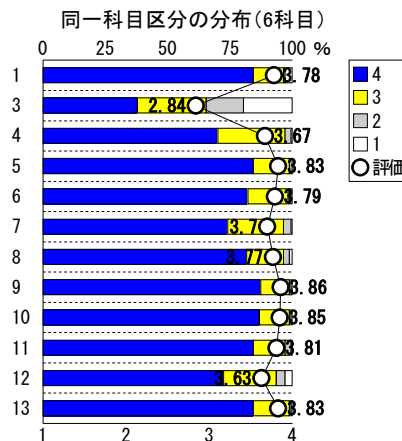
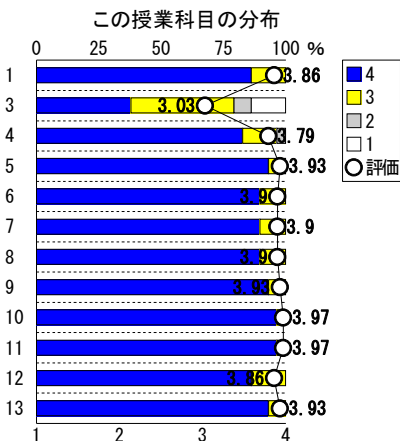
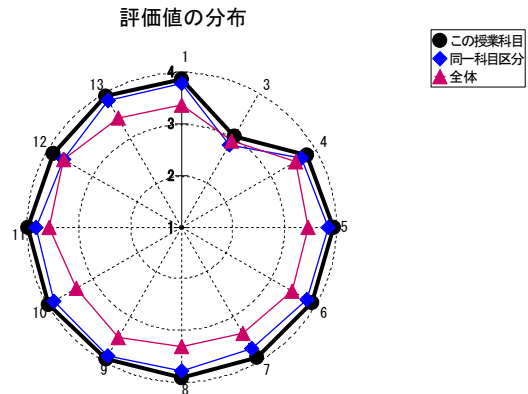
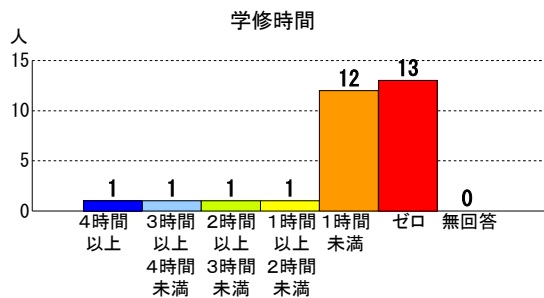
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	4	0	0	0	29	3.86	3.78	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	12	2	4	0	29	3.03	2.84	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	24	4	1	0	0	29	3.79	3.67	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	2	0	0	0	29	3.93	3.83	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	3	0	0	0	29	3.90	3.79	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	3	0	0	0	29	3.90	3.70	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	26	3	0	0	0	29	3.90	3.77	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	2	0	0	0	29	3.93	3.86	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	1	0	0	0	29	3.97	3.85	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	28	1	0	0	0	29	3.97	3.81	3.56
12	学習環境は適切だった。	25	4	0	0	0	29	3.86	3.63	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	2	0	0	0	29	3.93	3.83	3.44
		300	41	3	4	0	348	3.83	3.70	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk304	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(4)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	25

I. 集計結果

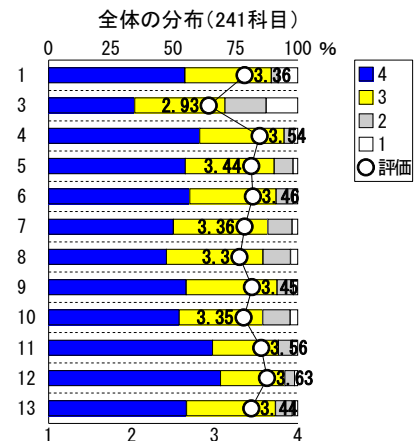
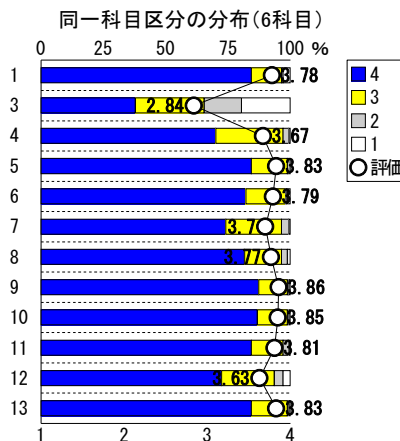
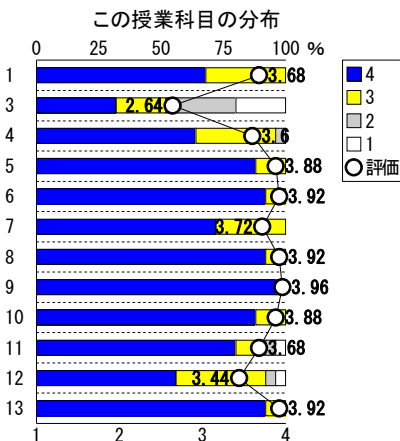
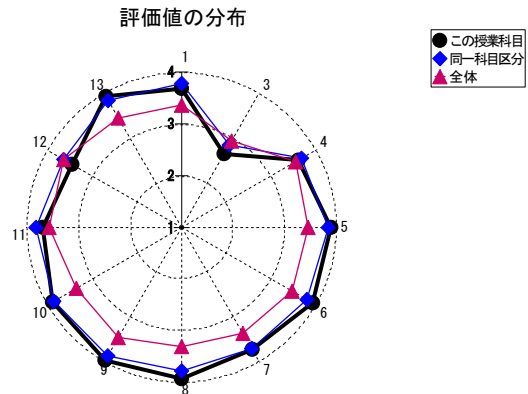
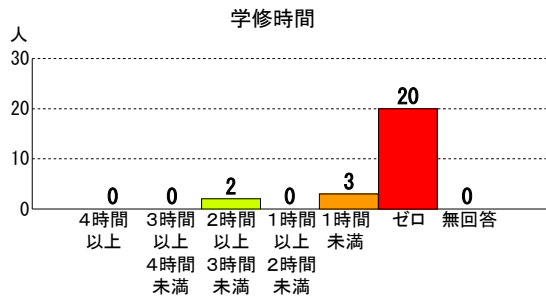
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	17	8	0	0	0	25	3.68	3.78	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	5	7	5	0	25	2.64	2.84	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	16	8	1	0	0	25	3.60	3.67	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	22	3	0	0	0	25	3.88	3.83	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	23	2	0	0	0	25	3.92	3.79	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	7	0	0	0	25	3.72	3.70	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	2	0	0	0	25	3.92	3.77	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	1	0	0	0	25	3.96	3.86	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	3	0	0	0	25	3.88	3.85	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	20	3	1	1	0	25	3.68	3.81	3.56
12	学習環境は適切だった。	14	9	1	1	0	25	3.44	3.63	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	2	0	0	0	25	3.92	3.83	3.44
		230	53	10	7	0	300	3.69	3.70	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk305	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(5)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	32

I. 集計結果

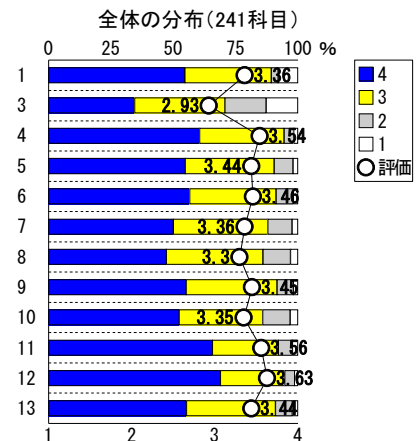
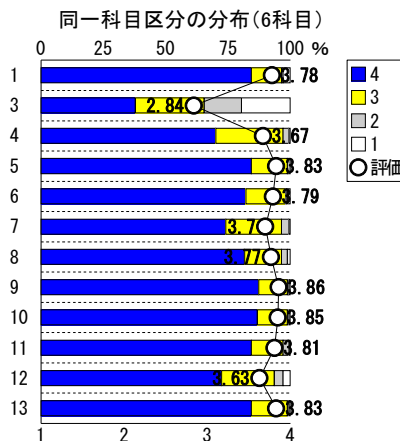
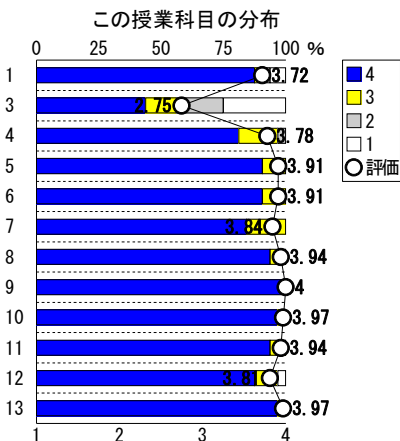
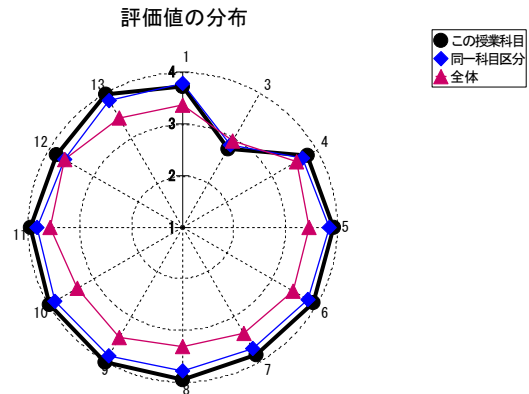
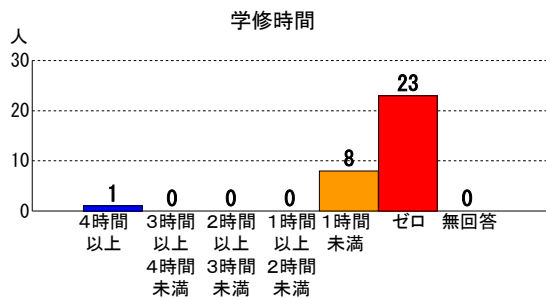
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	28	1	1	2	0	32	3.72	3.78	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	4	6	8	0	32	2.75	2.84	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	5	1	0	0	32	3.78	3.67	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	3	0	0	0	32	3.91	3.83	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	29	3	0	0	0	32	3.91	3.79	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	5	0	0	0	32	3.84	3.70	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	30	2	0	0	0	32	3.94	3.77	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	32	0	0	0	0	32	4.00	3.86	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	1	0	0	0	32	3.97	3.85	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	2	0	0	0	32	3.94	3.81	3.56
12	学習環境は適切だった。	28	3	0	1	0	32	3.81	3.63	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	1	0	0	0	32	3.97	3.83	3.44
		335	30	8	11	0	384	3.80	3.70	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk306	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(6)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	30

I. 集計結果

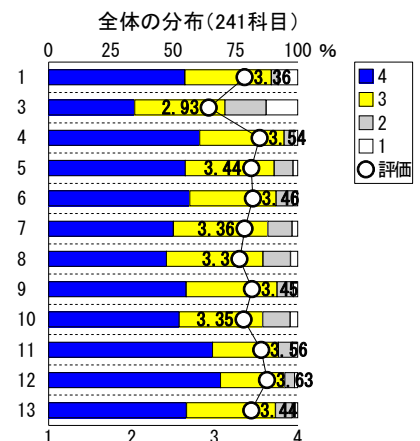
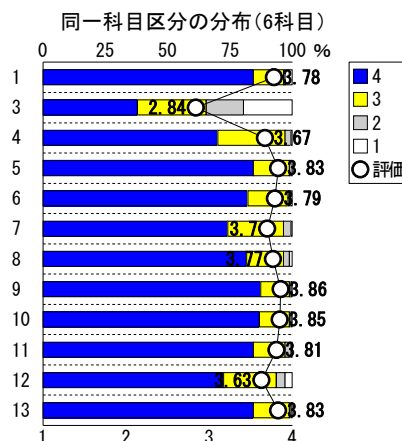
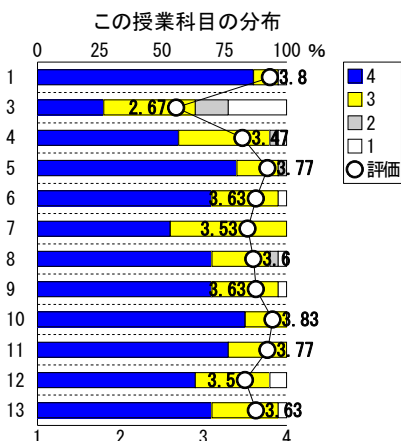
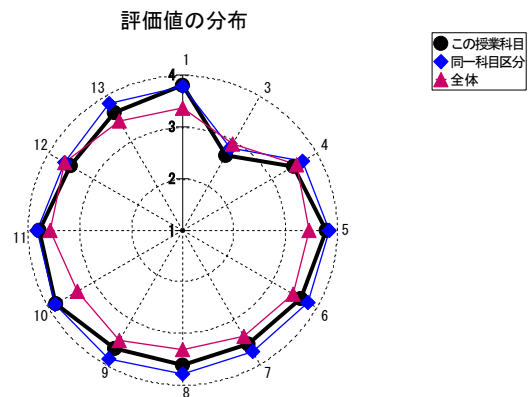
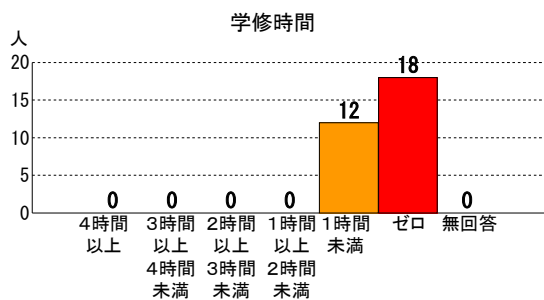
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	3	0	1	0	30	3.80	3.78	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	11	4	7	0	30	2.67	2.84	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	17	11	1	1	0	30	3.47	3.67	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	5	1	0	0	30	3.77	3.83	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	8	0	1	0	30	3.63	3.79	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	14	0	0	0	30	3.53	3.70	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	7	1	1	0	30	3.60	3.77	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	8	0	1	0	30	3.63	3.86	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	5	0	0	0	30	3.83	3.85	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	23	7	0	0	0	30	3.77	3.81	3.56
12	学習環境は適切だった。	19	9	0	2	0	30	3.50	3.63	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	21	8	0	1	0	30	3.63	3.83	3.44
		242	96	7	15	0	360	3.57	3.70	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」