

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a1	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(1)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	51

I. 集計結果

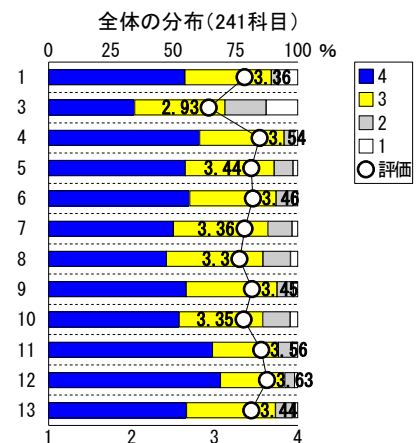
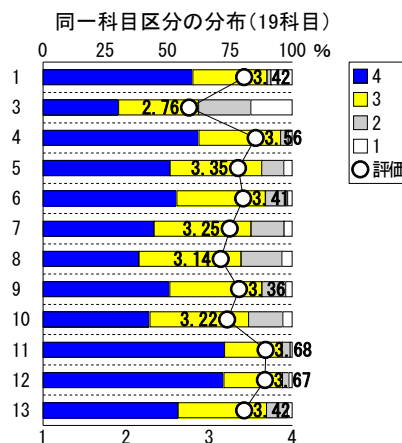
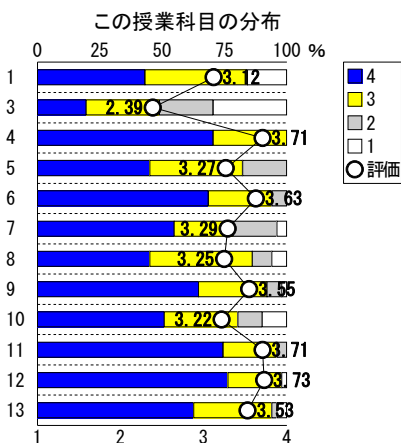
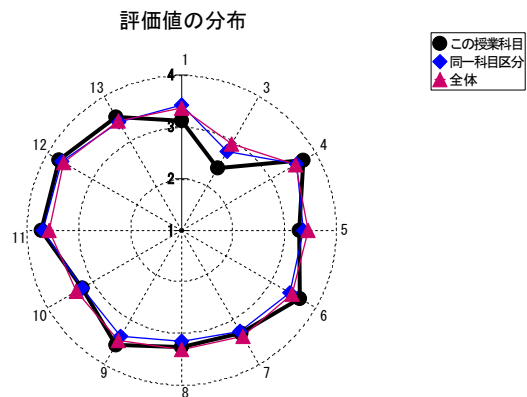
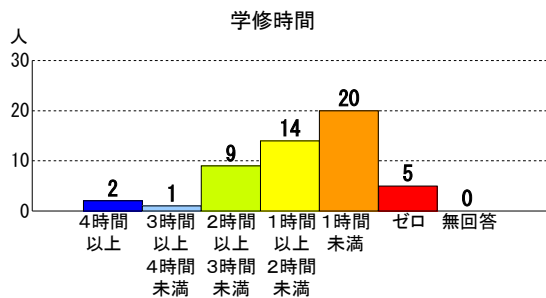
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	22	21	0	8	0	51	3.12	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	15	11	15	0	51	2.39	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	36	15	0	0	0	51	3.71	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	19	9	0	0	51	3.27	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	35	13	3	0	0	51	3.63	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	12	9	2	0	51	3.29	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	21	4	3	0	51	3.25	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	33	14	3	1	0	51	3.55	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	15	5	5	0	51	3.22	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	38	11	2	0	0	51	3.71	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	39	11	0	1	0	51	3.73	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	32	16	1	2	0	51	3.53	3.42	3.44
		345	183	47	37	0	612	3.37	3.35	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目
2 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a2	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(2)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	53

I. 集計結果

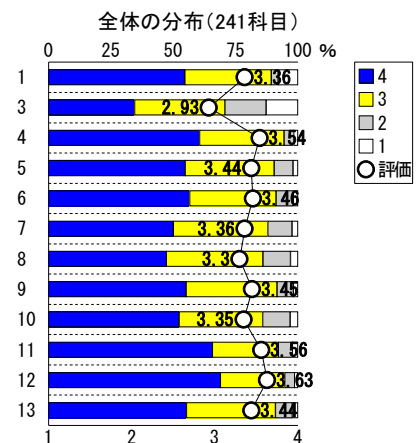
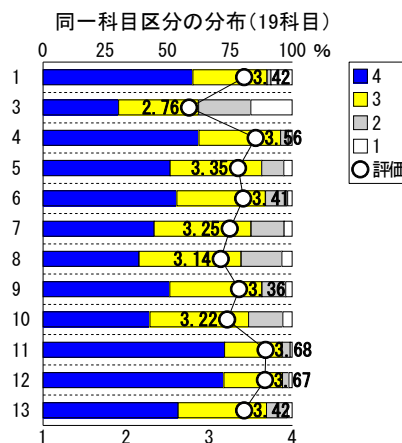
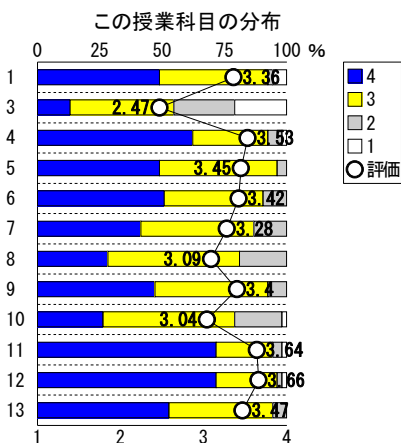
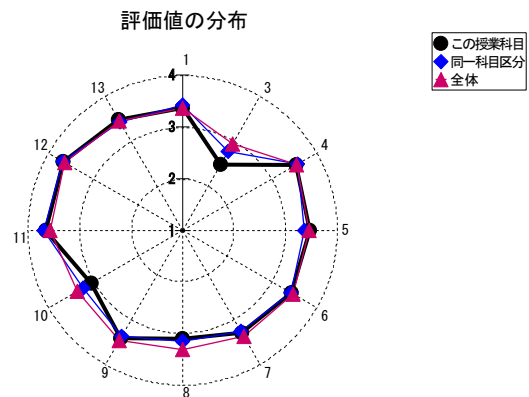
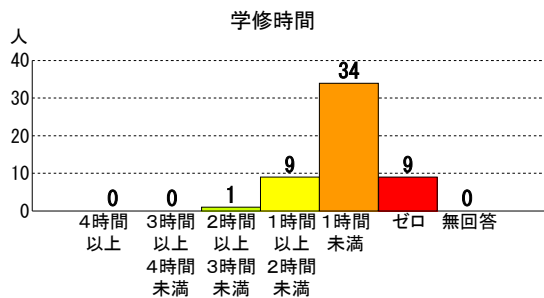
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	23	1	3	0	53	3.36	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	22	13	11	0	53	2.47	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	33	16	3	1	0	53	3.53	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	26	25	2	0	0	53	3.45	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	21	5	0	0	53	3.42	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	24	7	0	0	53	3.28	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	28	10	0	0	53	3.09	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	25	24	4	0	0	53	3.40	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	28	10	1	0	53	3.04	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	38	12	2	1	0	53	3.64	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	38	13	1	1	0	53	3.66	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	22	3	0	0	53	3.47	3.42	3.44
		299	258	61	18	0	636	3.32	3.35	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目
2 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a3	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(3)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	54

I. 集計結果

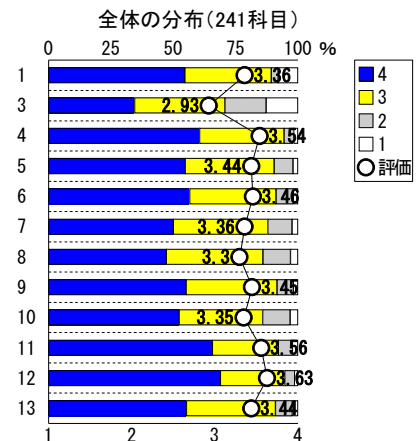
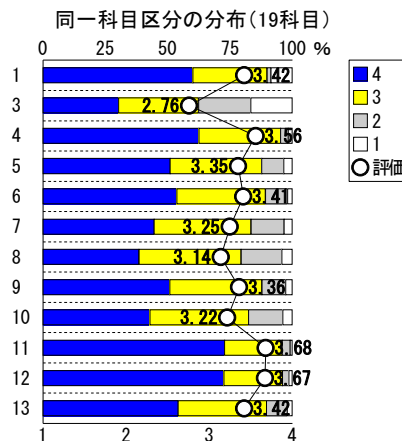
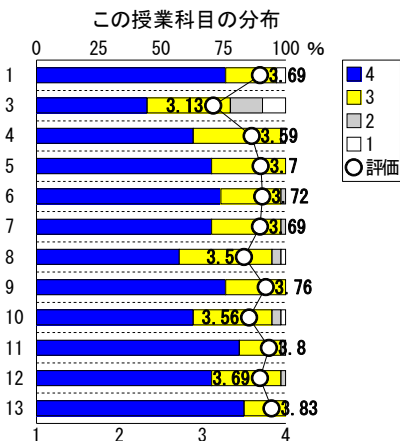
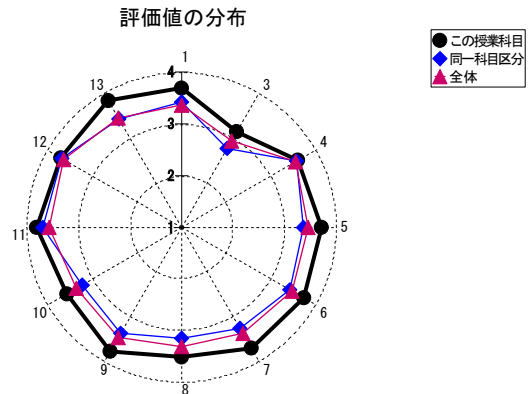
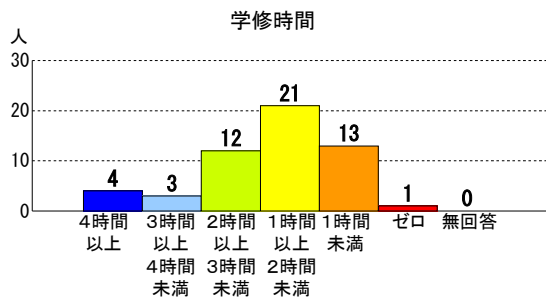
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	41	11	0	2	0	54	3.69	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	24	18	7	5	0	54	3.13	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	34	19	0	1	0	54	3.59	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	38	16	0	0	0	54	3.70	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	40	13	1	0	0	54	3.72	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	38	15	1	0	0	54	3.69	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	31	20	2	1	0	54	3.50	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	41	13	0	0	0	54	3.76	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	34	17	2	1	0	54	3.56	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	44	9	1	0	0	54	3.80	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	38	15	1	0	0	54	3.69	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	45	9	0	0	0	54	3.83	3.42	3.44
		448	175	15	10	0	648	3.64	3.35	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a4	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(4)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	26

I. 集計結果

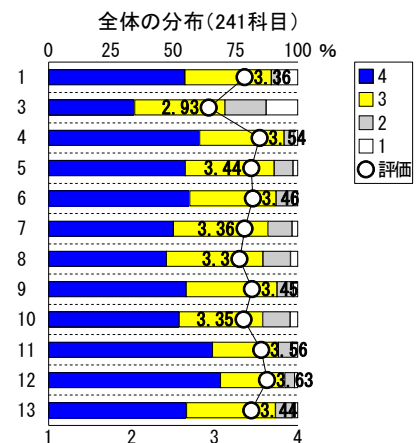
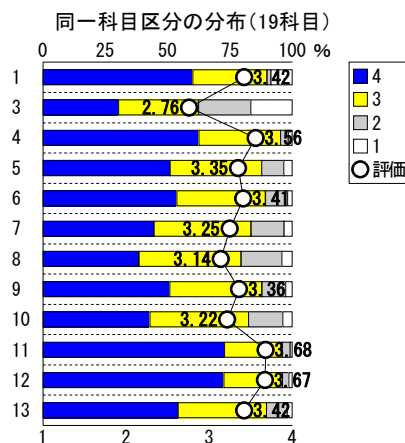
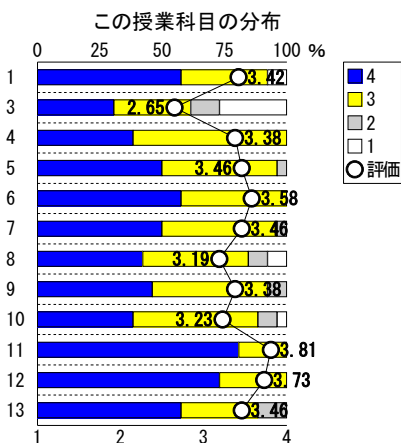
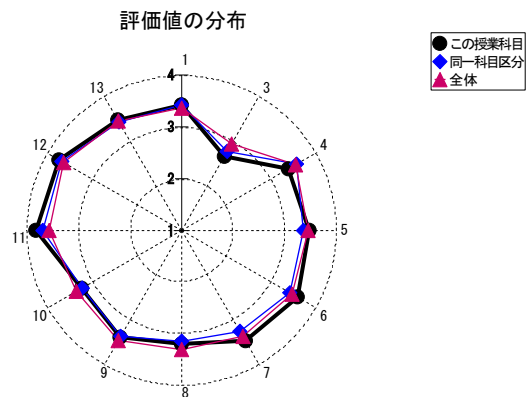
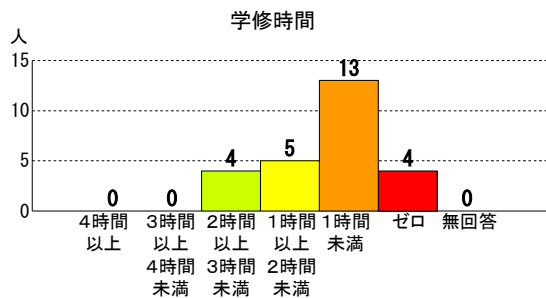
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	9	0	2	0	26	3.42	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	8	3	7	0	26	2.65	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	10	16	0	0	0	26	3.38	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	12	1	0	0	26	3.46	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	11	0	0	0	26	3.58	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	12	1	0	0	26	3.46	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	11	2	2	0	26	3.19	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	12	2	0	0	26	3.38	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	10	13	2	1	0	26	3.23	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	5	0	0	0	26	3.81	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	19	7	0	0	0	26	3.73	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	8	3	0	0	26	3.46	3.42	3.44
		162	124	14	12	0	312	3.40	3.35	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a5	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(5)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	62

I. 集計結果

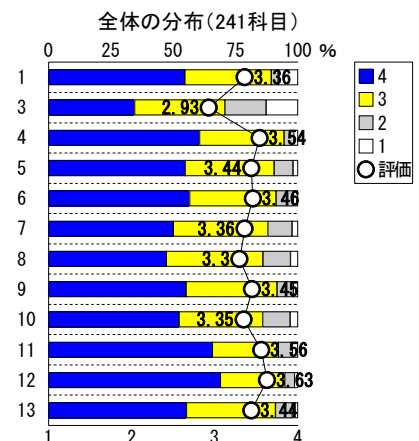
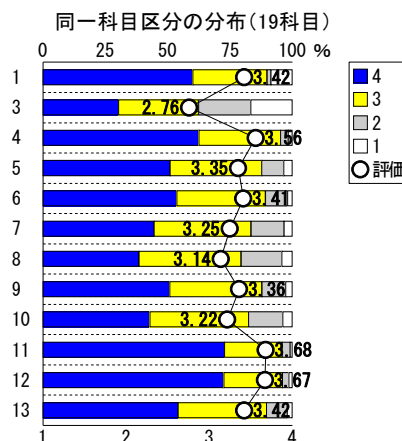
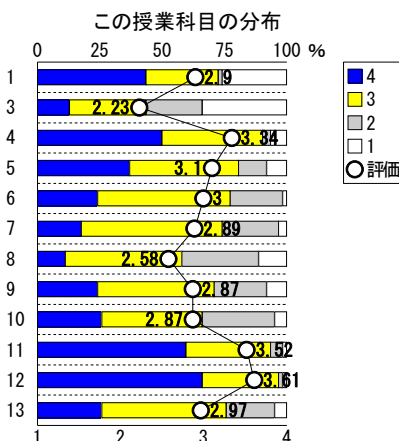
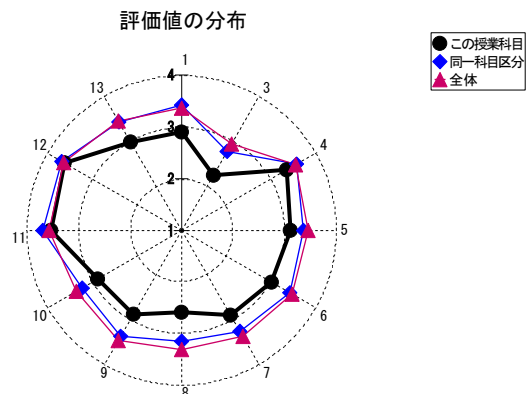
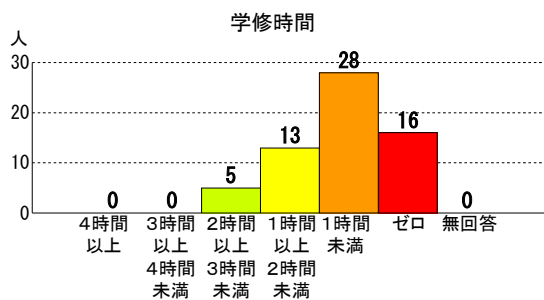
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	27	18	1	16	0	62	2.90	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	19	14	21	0	62	2.23	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	25	2	4	0	62	3.34	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	27	7	5	0	62	3.10	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	33	13	1	0	62	3.00	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	35	14	2	0	62	2.89	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	7	29	19	7	0	62	2.58	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	29	13	5	0	62	2.87	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	25	18	3	0	62	2.87	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	37	21	3	1	0	62	3.52	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	41	19	1	1	0	62	3.61	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	31	12	3	0	62	2.97	3.42	3.44
		247	311	117	69	0	744	2.99	3.35	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a6	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(6)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	16

I. 集計結果

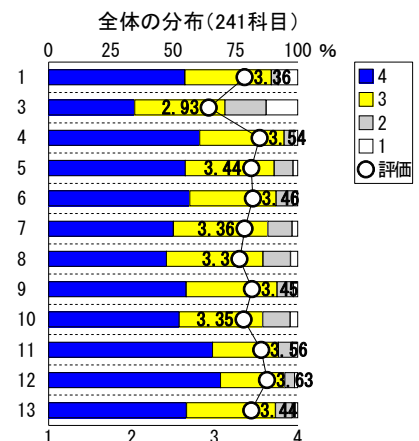
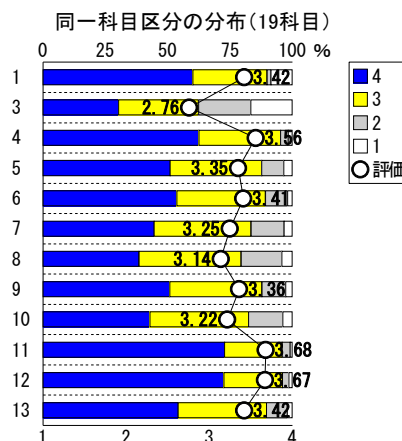
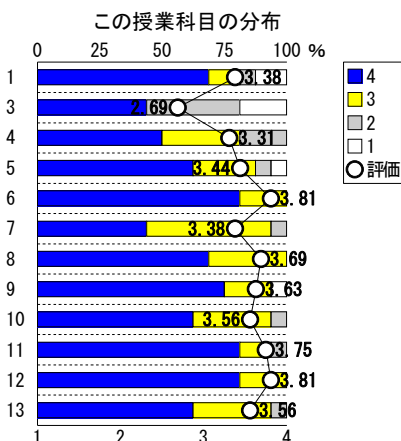
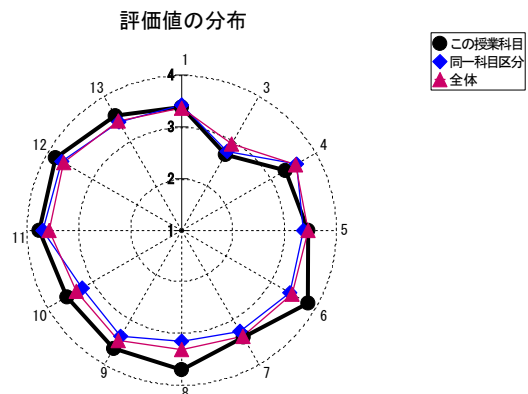
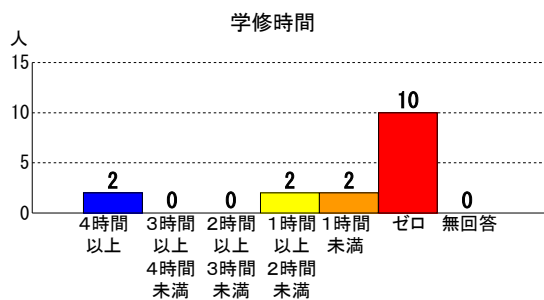
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	2	1	2	0	16	3.38	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	0	6	3	0	16	2.69	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	8	5	3	0	0	16	3.31	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	10	4	1	1	0	16	3.44	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	13	3	0	0	0	16	3.81	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	7	8	1	0	0	16	3.38	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	5	0	0	0	16	3.69	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	3	0	1	0	16	3.63	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	10	5	1	0	0	16	3.56	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	13	2	1	0	0	16	3.75	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	13	3	0	0	0	16	3.81	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	10	5	1	0	0	16	3.56	3.42	3.44
		125	45	15	7	0	192	3.50	3.35	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」