

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0b1	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルE(1)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	40

I. 集計結果

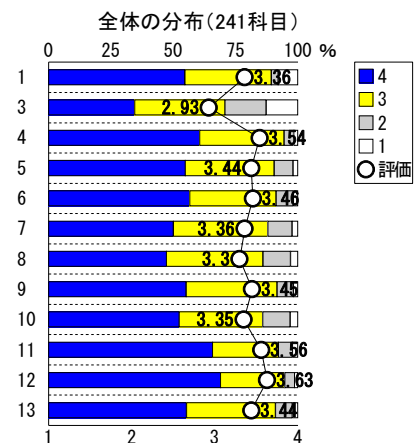
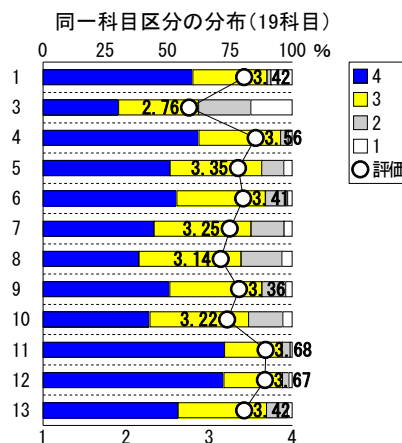
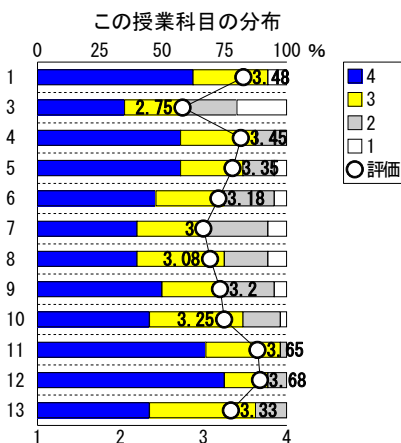
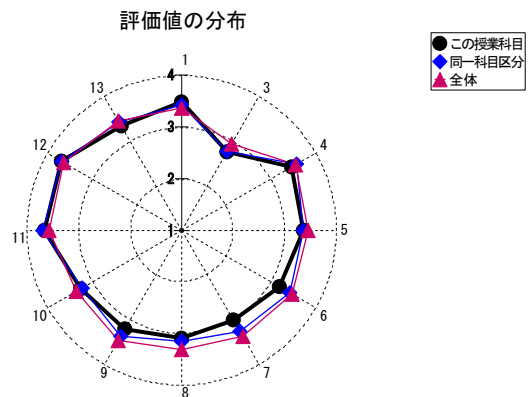
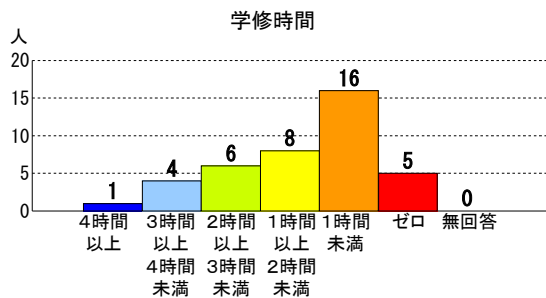
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	12	0	3	0	40	3.48	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	10	8	8	0	40	2.75	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	12	5	0	0	40	3.45	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	10	5	2	0	40	3.35	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	11	8	2	0	40	3.18	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	11	10	3	0	40	3.00	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	14	7	3	0	40	3.08	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	10	8	2	0	40	3.20	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	18	15	6	1	0	40	3.25	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	12	1	0	0	40	3.65	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	30	7	3	0	0	40	3.68	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	17	5	0	0	40	3.33	3.42	3.44
		249	141	66	24	0	480	3.28	3.35	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0b2	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルE(2)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	40

I. 集計結果

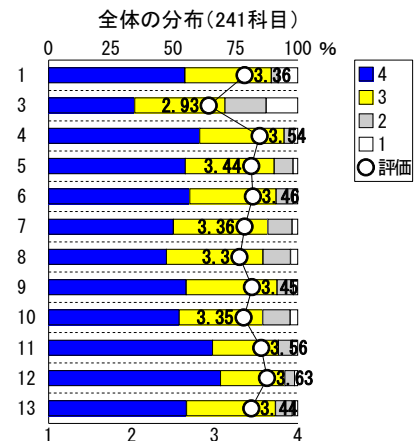
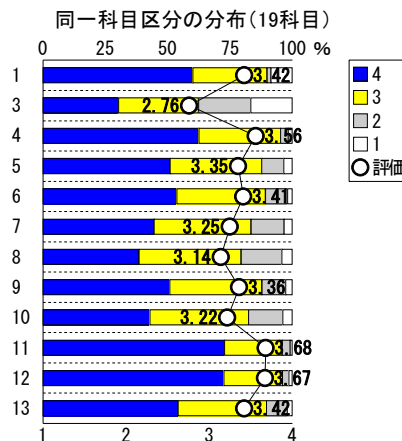
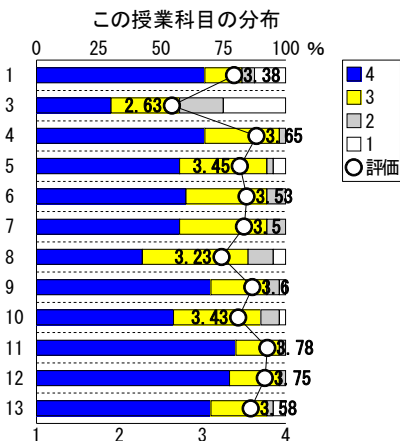
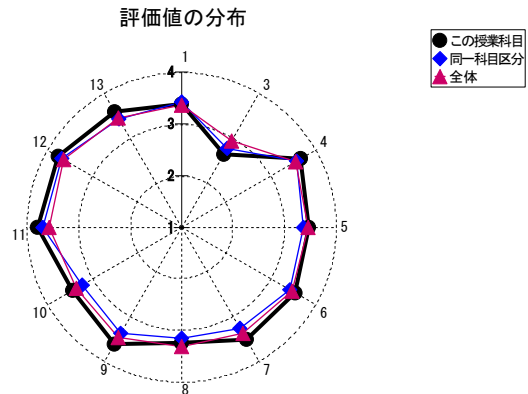
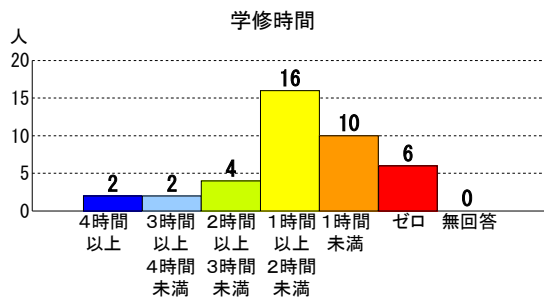
質問1の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問3～13の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	27	6	2	5	0	40	3.38	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	11	7	10	0	40	2.63	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	27	12	1	0	0	40	3.65	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	14	1	2	0	40	3.45	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	13	3	0	0	40	3.53	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	23	14	3	0	0	40	3.50	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	17	4	2	0	40	3.23	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	9	2	1	0	40	3.60	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	14	3	1	0	40	3.43	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	32	7	1	0	0	40	3.78	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	31	8	1	0	0	40	3.75	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	9	1	2	0	40	3.58	3.42	3.44
		294	134	29	23	0	480	3.46	3.35	3.40

質問2の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0b3	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルE(3)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	41

I. 集計結果

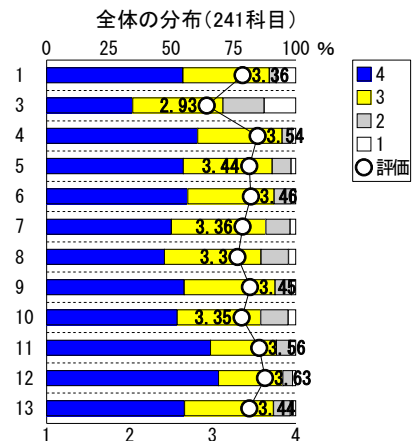
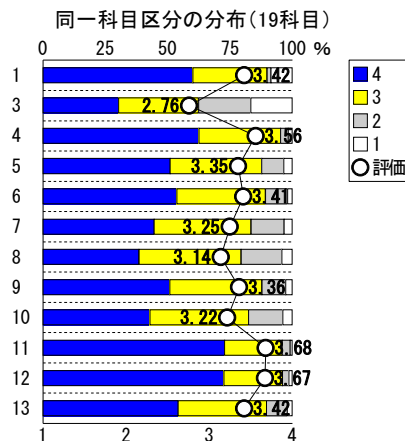
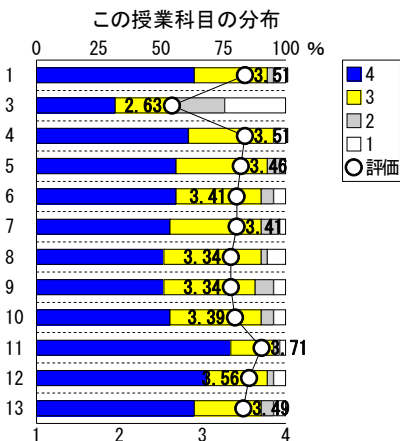
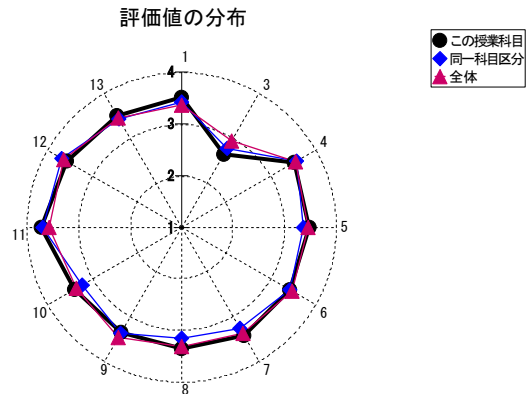
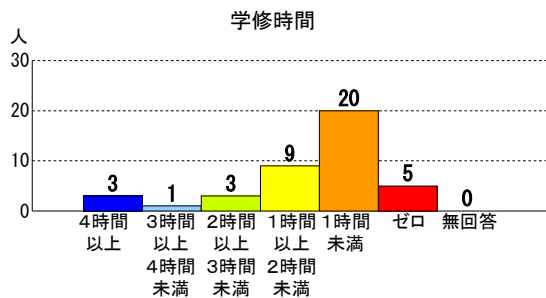
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	12	1	2	0	41	3.51	3.42	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	13	10	8	10	0	41	2.63	2.76	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	14	0	2	0	41	3.51	3.56	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	15	2	1	0	41	3.46	3.35	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	23	14	2	2	0	41	3.41	3.41	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	15	3	1	0	41	3.41	3.25	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	16	1	3	0	41	3.34	3.14	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	15	3	2	0	41	3.34	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	15	2	2	0	41	3.39	3.22	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	32	7	1	1	0	41	3.71	3.68	3.56
12	学習環境は適切だった。	28	10	1	2	0	41	3.56	3.67	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	11	2	2	0	41	3.49	3.42	3.44
		282	154	26	30	0	492	3.40	3.35	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」