

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk401	科目区分	基礎教育		
授業科目	統計学基礎(1)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	107

I. 集計結果

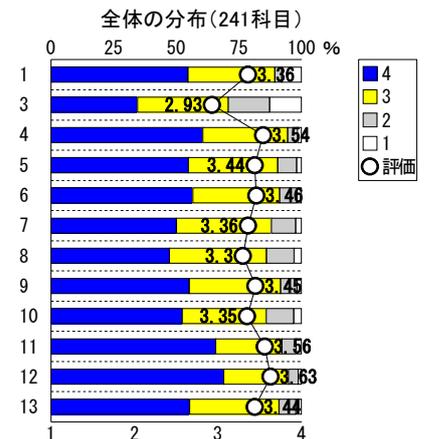
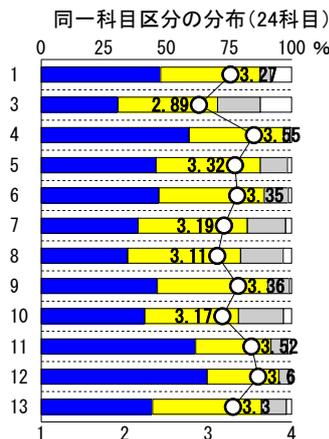
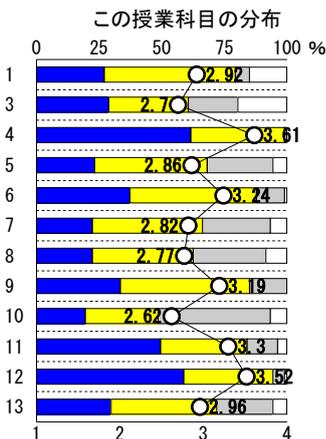
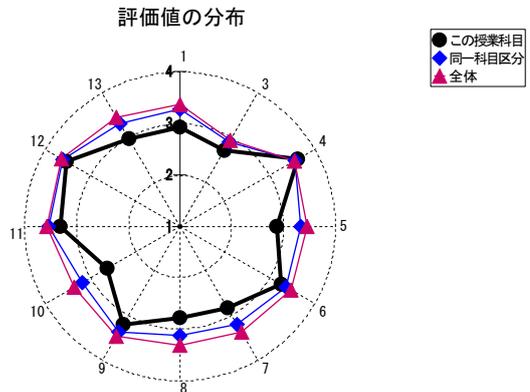
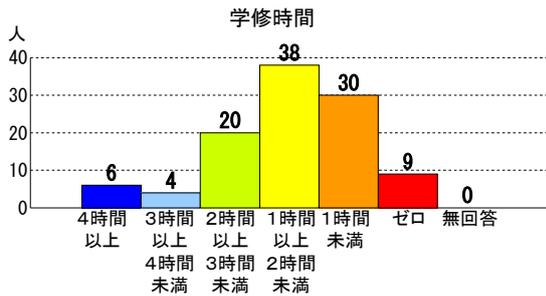
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	29	56	6	16	0	107	2.92	3.27	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	31	34	21	21	0	107	2.70	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	66	40	1	0	0	107	3.61	3.55	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	25	48	28	6	0	107	2.86	3.32	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	40	54	12	1	0	107	3.24	3.35	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	47	29	7	0	107	2.82	3.19	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	43	31	9	0	107	2.77	3.11	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	36	55	16	0	0	107	3.19	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	31	48	7	0	107	2.62	3.17	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	53	37	13	4	0	107	3.30	3.52	3.56
12	学習環境は適切だった。	63	38	5	1	0	107	3.52	3.60	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	32	45	24	6	0	107	2.96	3.30	3.44
		444	528	234	78	0	1284	3.04	3.30	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3~4時間 ④:2~3時間 ③:1~2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk402	科目区分	基礎教育		
授業科目	統計学基礎(2)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	86

I. 集計結果

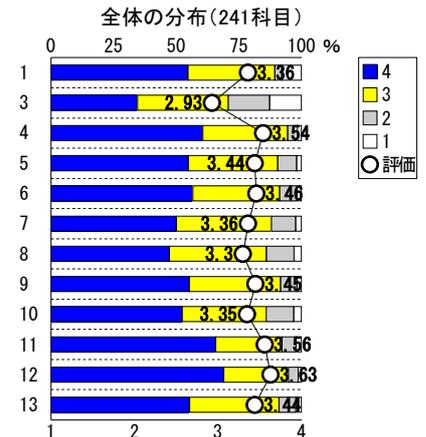
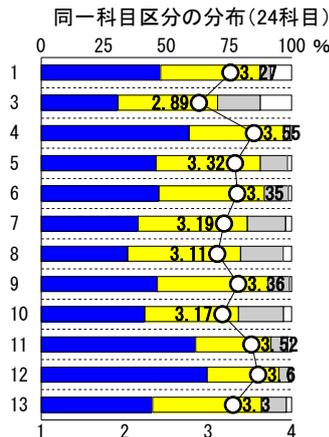
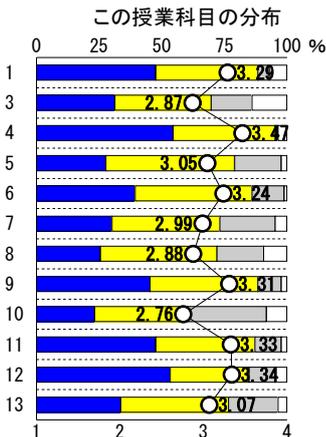
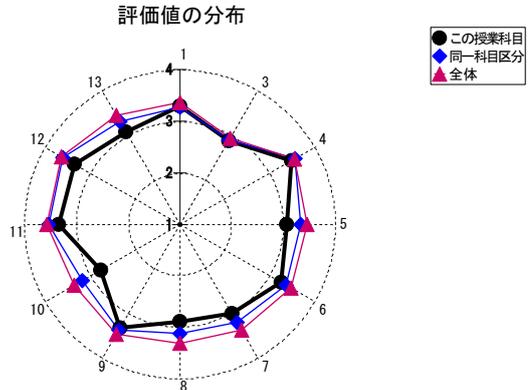
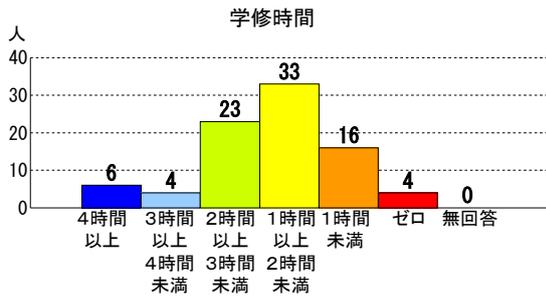
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	41	35	4	6	0	86	3.29	3.27	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	27	33	14	12	0	86	2.87	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	47	35	1	3	0	86	3.47	3.55	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	44	16	2	0	86	3.05	3.32	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	34	40	11	1	0	86	3.24	3.35	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	37	19	4	0	86	2.99	3.19	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	22	40	16	8	0	86	2.88	3.11	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	39	37	8	2	0	86	3.31	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	32	27	7	0	86	2.76	3.17	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	34	9	2	0	86	3.33	3.52	3.56
12	学習環境は適切だった。	46	27	9	4	0	86	3.34	3.60	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	29	37	17	3	0	86	3.07	3.30	3.44
		396	431	151	54	0	1032	3.13	3.30	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk403	科目区分	基礎教育		
授業科目	統計学基礎(3)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	平成29年度 前学期	回答者数	83

I. 集計結果

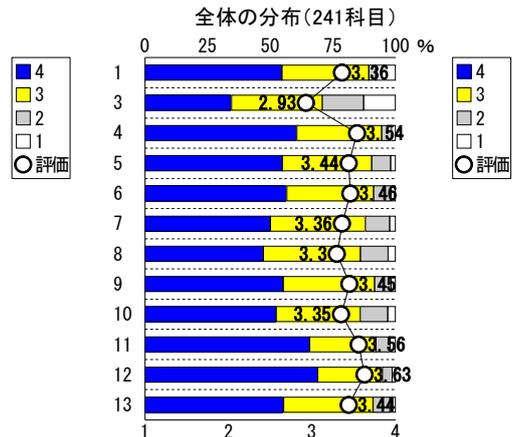
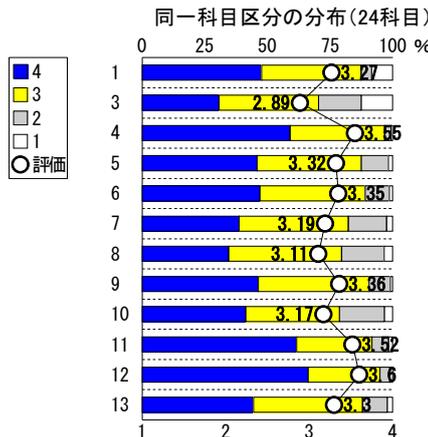
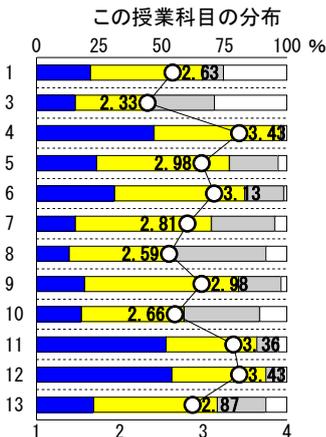
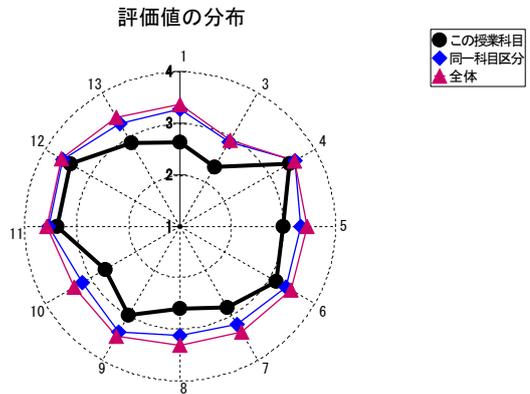
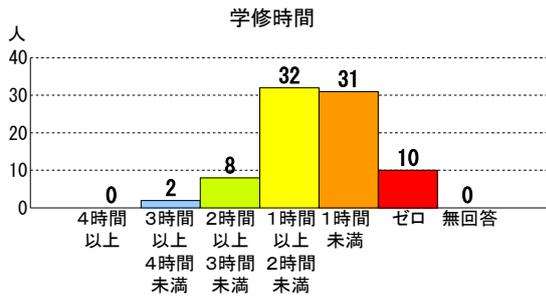
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	37	7	21	0	83	2.63	3.27	3.36
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	13	25	21	24	0	83	2.33	2.89	2.93
4	授業はシラバスに沿って行われた。	39	42	1	1	0	83	3.43	3.55	3.54
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	44	16	3	0	83	2.98	3.32	3.44
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	43	13	1	0	83	3.13	3.35	3.46
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	45	21	4	0	83	2.81	3.19	3.36
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	34	31	7	0	83	2.59	3.11	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	51	14	2	0	83	2.98	3.36	3.45
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	34	25	9	0	83	2.66	3.17	3.35
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	43	30	7	3	0	83	3.36	3.52	3.56
12	学習環境は適切だった。	45	31	5	2	0	83	3.43	3.60	3.63
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	41	16	7	0	83	2.87	3.30	3.44
		278	457	177	84	0	996	2.93	3.30	3.40

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」