

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl03	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合ドイツ語I(3)		学力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 後学期	回答者数	5

I. 集計結果

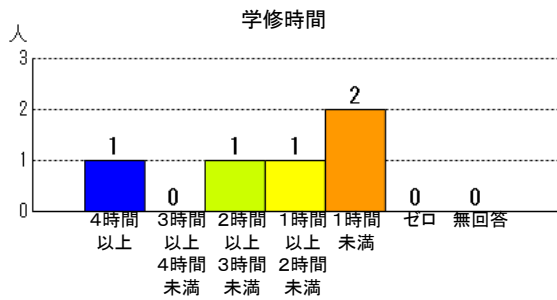
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

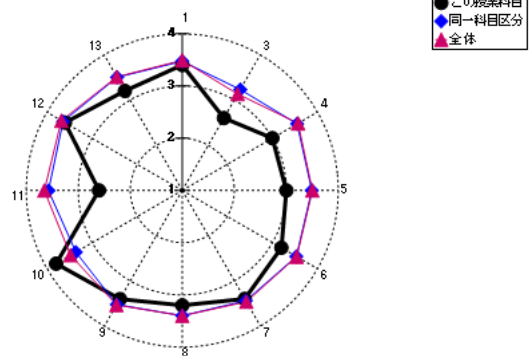
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	3	1	1	0	0	5	3.40	3.47	3.49
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	0	3	2	0	0	5	2.60	3.23	3.13
4	授業はシラバスに沿って行われた。	2	1	2	0	0	5	3.00	3.55	3.57
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	3	0	1	1	0	5	3.00	3.49	3.50
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	3	0	2	0	0	5	3.20	3.53	3.54
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	3	1	1	0	0	5	3.40	3.44	3.46
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	3	0	2	0	0	5	3.20	3.40	3.40
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	3	1	1	0	0	5	3.40	3.52	3.53
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	4	1	0	0	0	5	3.80	3.36	3.48
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	1	1	3	0	0	5	2.60	3.57	3.65
12	学習環境は適切だった。	3	2	0	0	0	5	3.60	3.64	3.68
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	2	2	1	0	0	5	3.20	3.50	3.51
		30	13	16	1	0	60	3.20	3.48	3.50

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

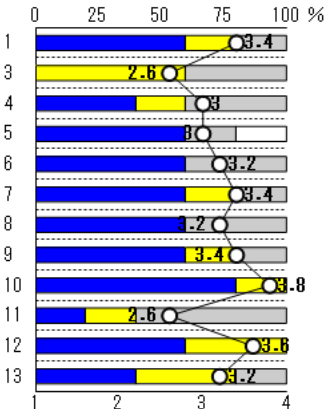
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



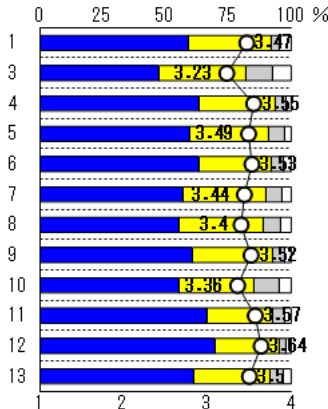
評価値の分布



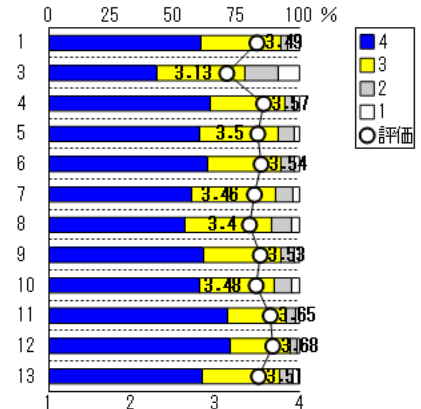
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(94科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl04	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合ドイツ語I(4)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 後学期	回答者数	9

I. 集計結果

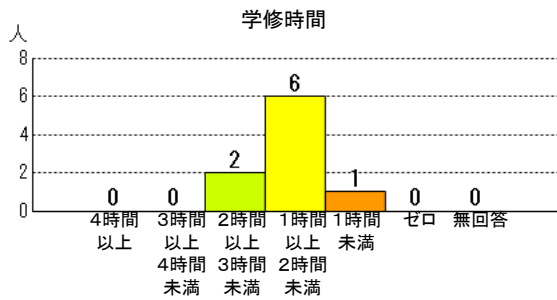
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

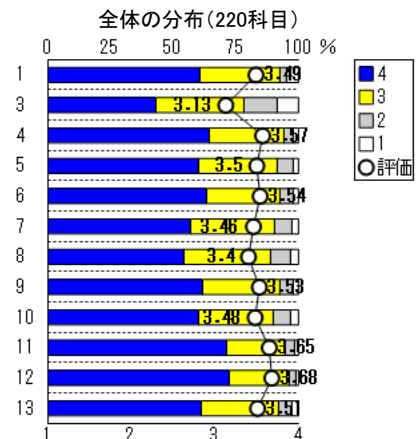
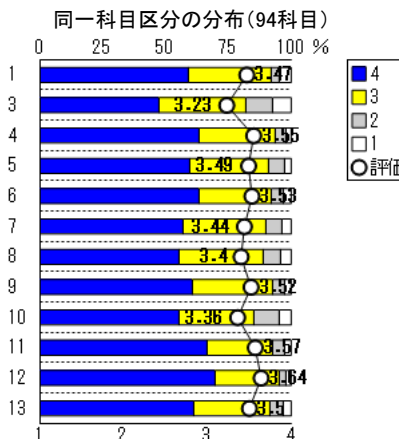
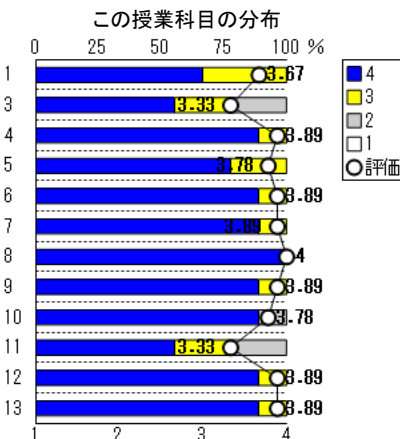
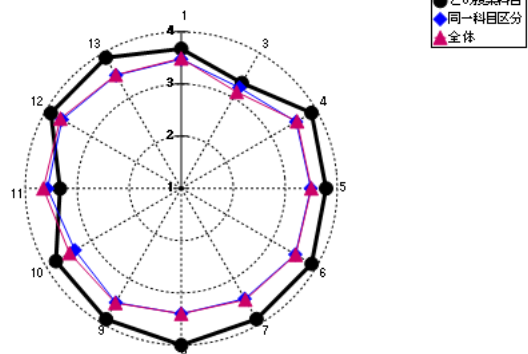
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	6	3	0	0	0	9	3.67	3.47	3.49
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	2	2	0	0	9	3.33	3.23	3.13
4	授業はシラバスに沿って行われた。	8	1	0	0	0	9	3.89	3.55	3.57
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	7	2	0	0	0	9	3.78	3.49	3.50
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	8	1	0	0	0	9	3.89	3.53	3.54
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	8	1	0	0	0	9	3.89	3.44	3.46
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	9	0	0	0	0	9	4.00	3.40	3.40
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	8	1	0	0	0	9	3.89	3.52	3.53
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	8	0	1	0	0	9	3.78	3.36	3.48
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	5	2	2	0	0	9	3.33	3.57	3.65
12	学習環境は適切だった。	8	1	0	0	0	9	3.89	3.64	3.68
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	8	1	0	0	0	9	3.89	3.50	3.51
		88	15	5	0	0	108	3.77	3.48	3.50

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl05	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合ドイツ語I(5)		学力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 後学期	回答者数	2

I. 集計結果

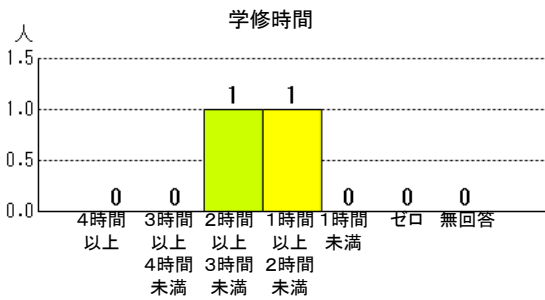
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

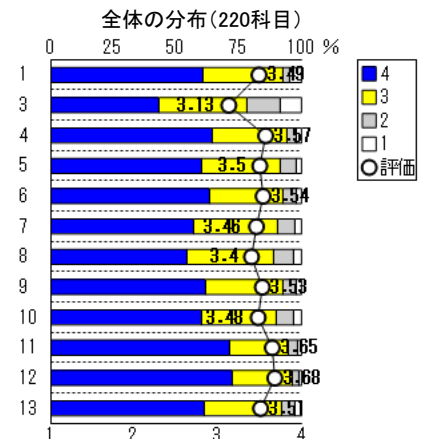
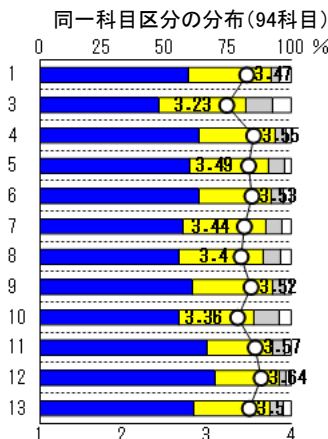
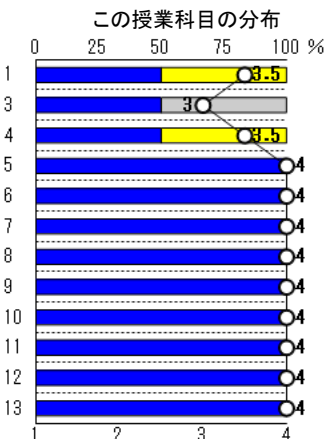
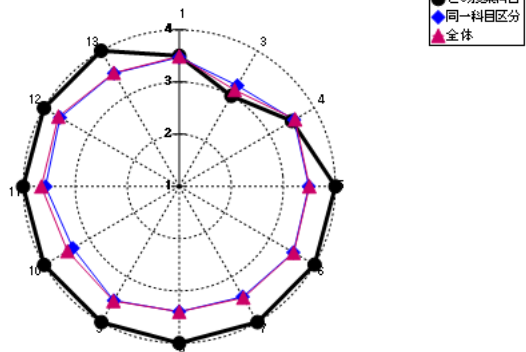
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	1	1	0	0	0	2	3.50	3.47	3.49
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	1	0	1	0	0	2	3.00	3.23	3.13
4	授業はシラバスに沿って行われた。	1	1	0	0	0	2	3.50	3.55	3.57
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.49	3.50
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.53	3.54
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.44	3.46
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.40	3.40
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.52	3.53
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.36	3.48
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.57	3.65
12	学習環境は適切だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.64	3.68
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.50	3.51
		21	2	1	0	0	24	3.83	3.48	3.50

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl21	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合ドイツ語Ⅲ		学力発展科目		
担当教官		実施時期	平成30年度 後学期	回答者数	2

I. 集計結果

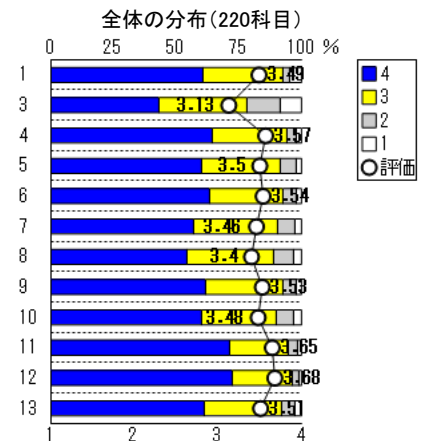
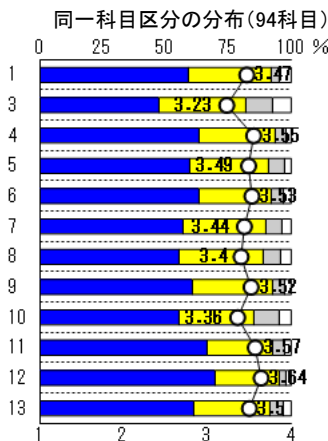
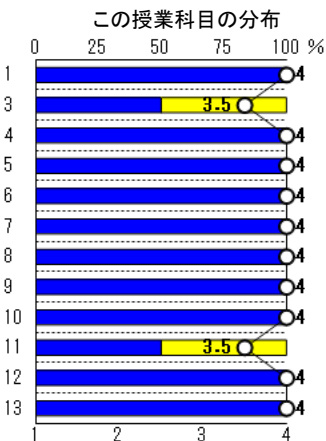
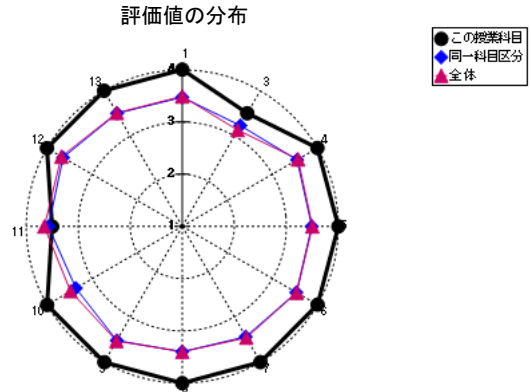
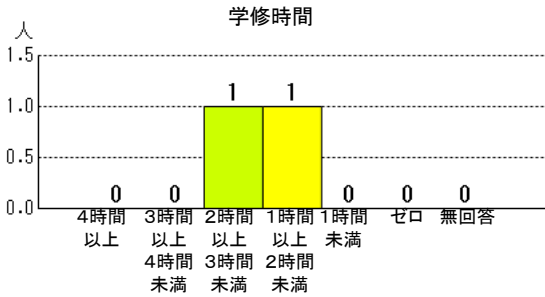
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.47	3.49
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	1	1	0	0	0	2	3.50	3.23	3.13
4	授業はシラバスに沿って行われた。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.55	3.57
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.49	3.50
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.53	3.54
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.44	3.46
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.40	3.40
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.52	3.53
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.36	3.48
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	1	1	0	0	0	2	3.50	3.57	3.65
12	学習環境は適切だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.64	3.68
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.50	3.51
		22	2	0	0	0	24	3.92	3.48	3.50

質問 2 の回答 → ⑥:4時間以上 ⑤:3～4時間 ④:2～3時間 ③:1～2時間 ②:1時間未満 ①:ゼロ

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」