

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk121	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	35

## I. 集計結果

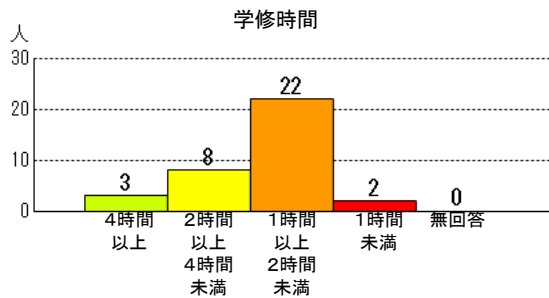
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

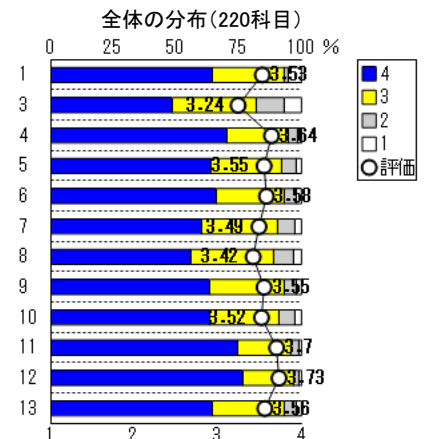
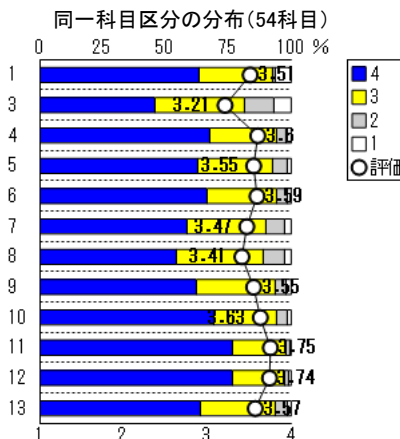
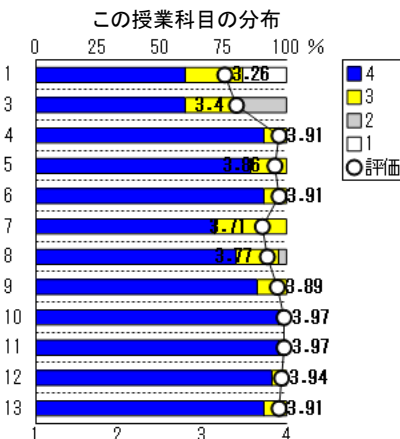
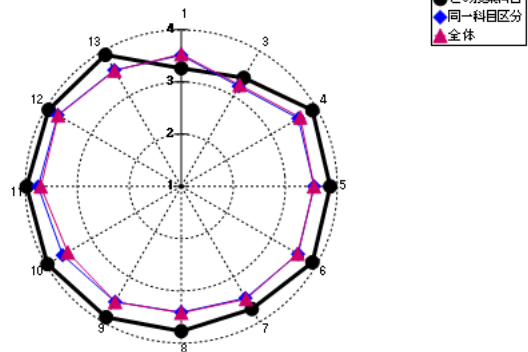
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	8	0	6	0	35	3.26	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	21	7	7	0	0	35	3.40	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	32	3	0	0	0	35	3.91	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	30	5	0	0	0	35	3.86	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	32	3	0	0	0	35	3.91	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	25	10	0	0	0	35	3.71	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	28	6	1	0	0	35	3.77	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	31	4	0	0	0	35	3.89	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	34	1	0	0	0	35	3.97	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	1	0	0	0	35	3.97	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	33	2	0	0	0	35	3.94	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	32	3	0	0	0	35	3.91	3.57	3.56
		353	53	8	6	0	420	3.79	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk122	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	37

## I. 集計結果

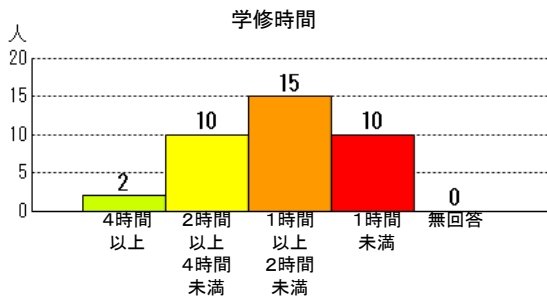
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

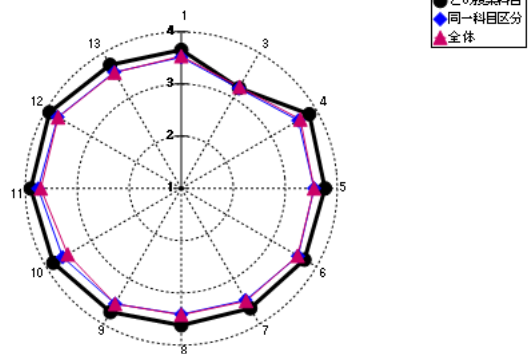
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	13	0	0	0	37	3.65	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	13	5	2	0	37	3.22	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	6	0	0	0	37	3.84	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	9	0	0	0	37	3.76	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	8	1	0	0	37	3.73	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	9	2	0	0	37	3.65	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	25	10	2	0	0	37	3.62	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	8	1	0	0	37	3.73	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	6	0	0	0	37	3.84	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	33	4	0	0	0	37	3.89	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	34	3	0	0	0	37	3.92	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	8	1	0	0	37	3.73	3.57	3.56
		333	97	12	2	0	444	3.72	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

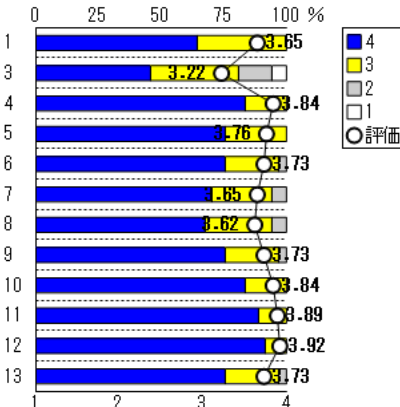
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



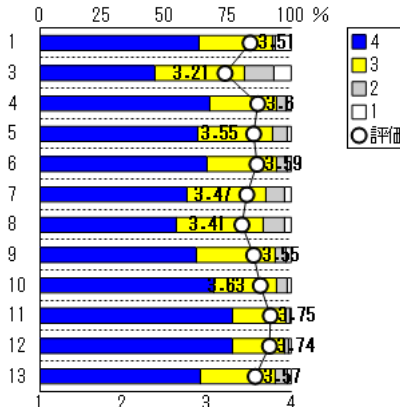
評価値の分布



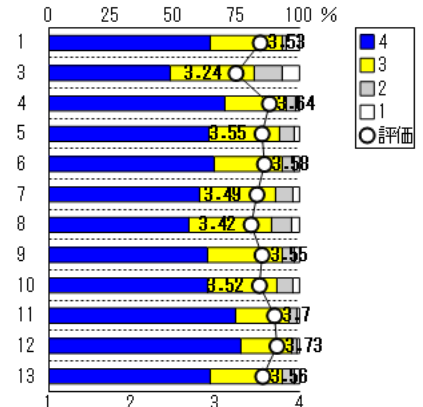
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk123	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	36

## I. 集計結果

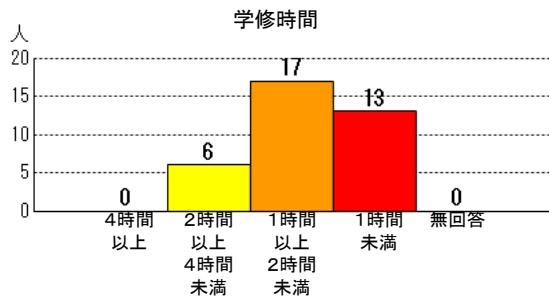
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

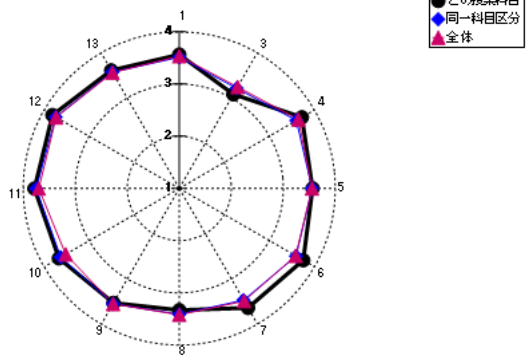
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	10	0	2	0	36	3.56	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	11	5	4	0	36	3.08	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	10	0	0	0	36	3.72	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	8	4	0	0	36	3.56	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	7	1	0	0	36	3.75	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	7	3	0	0	36	3.64	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	14	5	0	0	36	3.33	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	13	2	0	0	36	3.53	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	10	1	0	0	36	3.67	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	28	8	0	0	0	36	3.78	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	30	5	1	0	0	36	3.81	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	12	1	0	0	36	3.61	3.57	3.56
		288	115	23	6	0	432	3.59	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

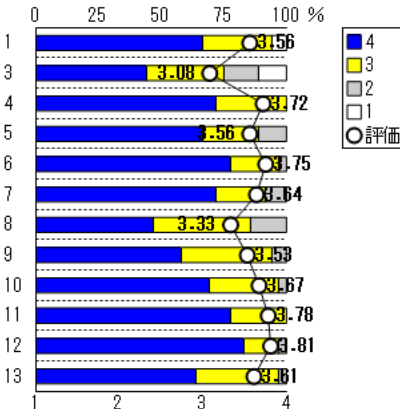
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



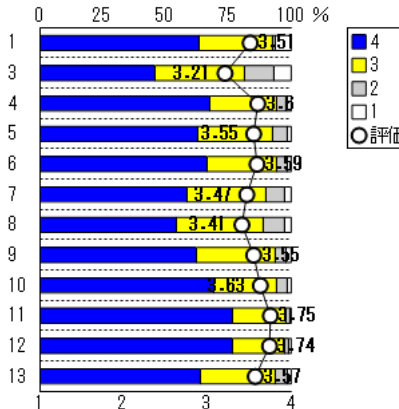
評価値の分布



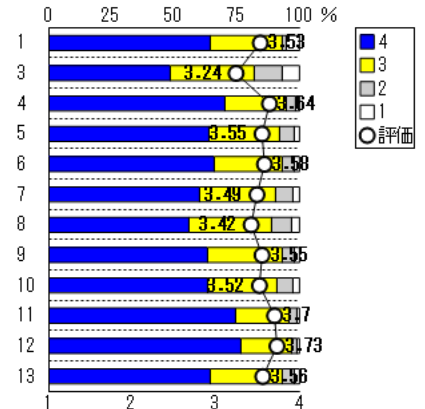
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk124	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(4)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	35

## I. 集計結果

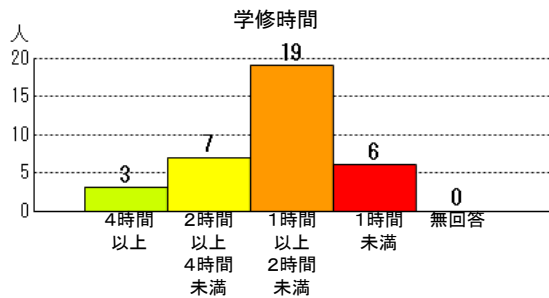
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

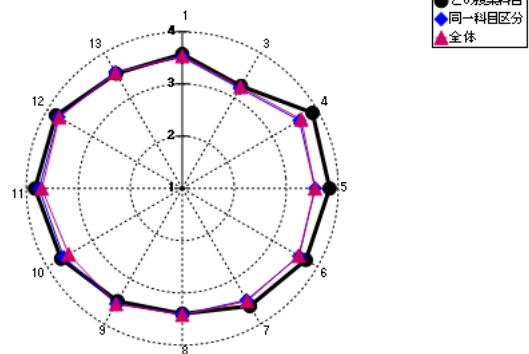
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	9	0	2	0	35	3.57	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	12	4	2	0	35	3.26	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	4	0	0	0	35	3.89	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	6	0	0	0	35	3.83	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	9	0	0	0	35	3.74	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	12	1	0	0	35	3.60	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	11	5	0	0	35	3.40	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	14	2	0	0	35	3.49	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	9	1	0	0	35	3.69	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	6	0	0	0	35	3.83	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	28	7	0	0	0	35	3.80	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	22	10	3	0	0	35	3.54	3.57	3.56
		291	109	16	4	0	420	3.64	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

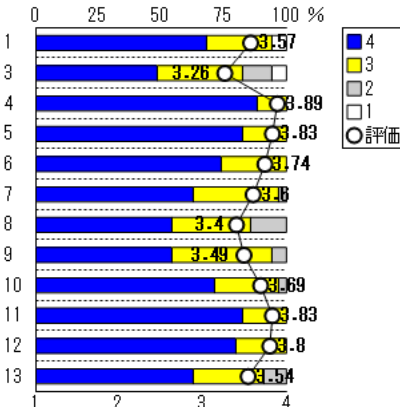
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



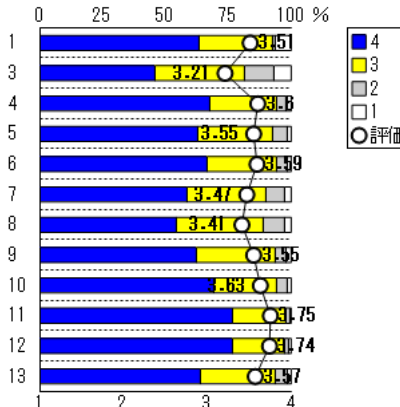
評価値の分布



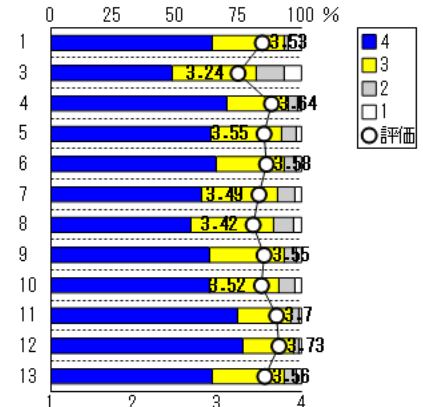
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk125	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(5)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	39

## I. 集計結果

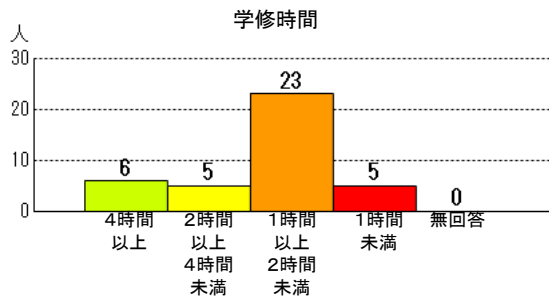
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

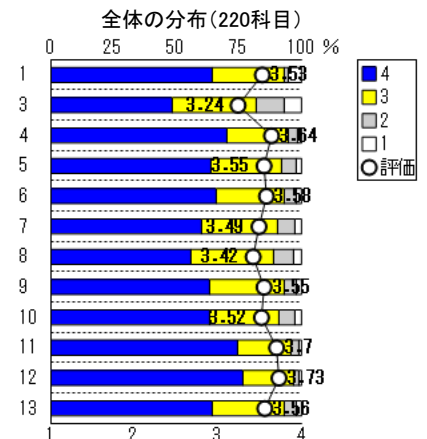
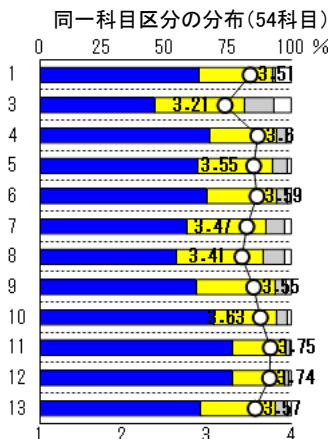
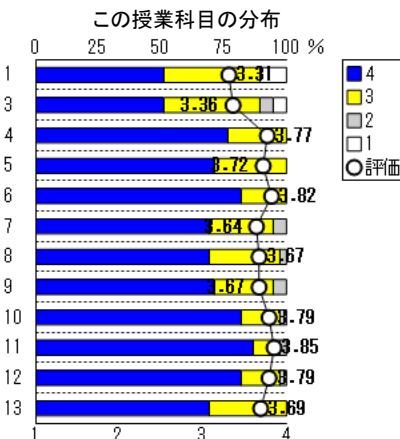
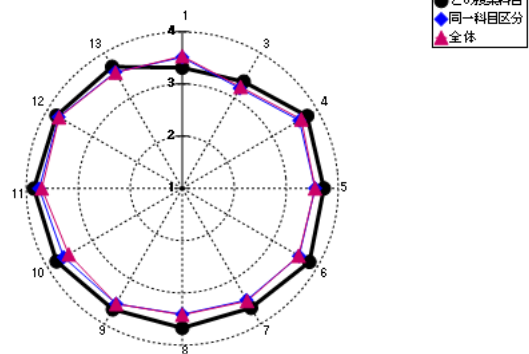
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	15	0	4	0	39	3.31	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	20	15	2	2	0	39	3.36	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	30	9	0	0	0	39	3.77	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	11	0	0	0	39	3.72	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	32	7	0	0	0	39	3.82	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	10	2	0	0	39	3.64	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	27	11	1	0	0	39	3.67	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	9	2	0	0	39	3.67	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	32	6	1	0	0	39	3.79	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	4	1	0	0	39	3.85	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	32	6	1	0	0	39	3.79	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	12	0	0	0	39	3.69	3.57	3.56
		337	115	10	6	0	468	3.67	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk126	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(6)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	41

## I. 集計結果

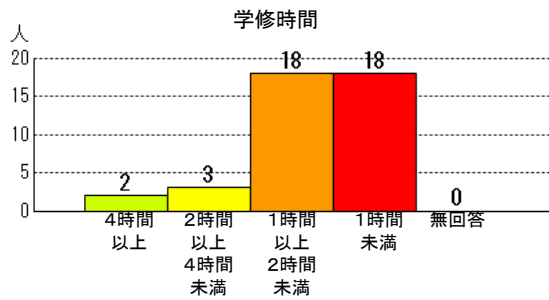
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

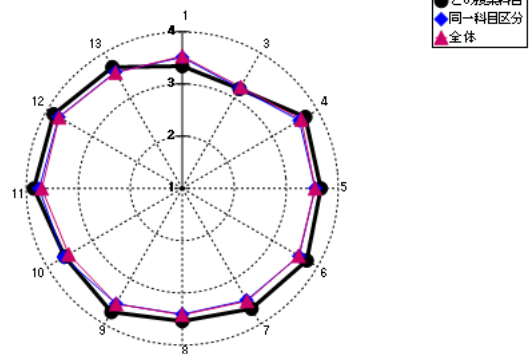
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	17	2	2	0	41	3.34	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	19	4	2	0	41	3.20	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	32	8	0	1	0	41	3.73	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	30	9	1	1	0	41	3.66	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	31	10	0	0	0	41	3.76	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	12	1	0	0	41	3.66	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	15	2	0	0	41	3.54	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	30	11	0	0	0	41	3.73	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	10	3	0	0	41	3.61	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	36	4	1	0	0	41	3.85	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	35	6	0	0	0	41	3.85	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	29	11	1	0	0	41	3.68	3.57	3.56
		339	132	15	6	0	492	3.63	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

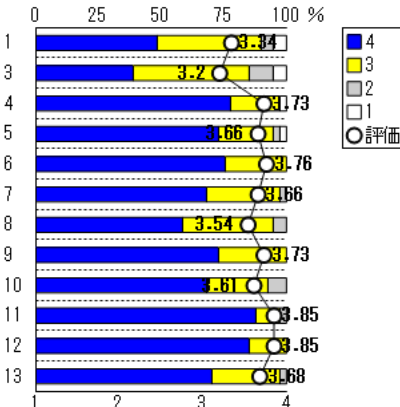
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



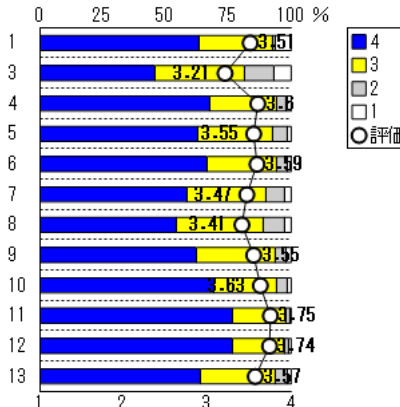
評価値の分布



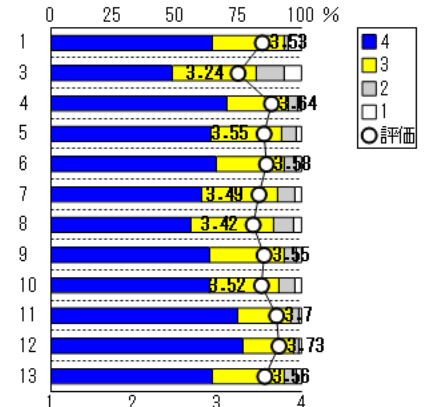
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk127	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Aa2(7)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	33

## I. 集計結果

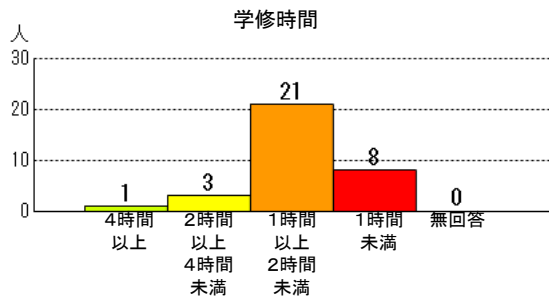
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

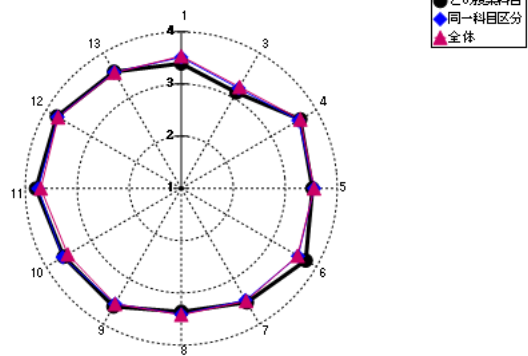
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	22	6	1	4	0	33	3.39	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	12	4	3	0	33	3.12	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	10	1	0	0	33	3.64	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	12	2	0	0	33	3.52	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	25	8	0	0	0	33	3.76	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	20	10	3	0	0	33	3.52	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	11	5	0	0	33	3.36	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	22	10	0	1	0	33	3.61	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	11	1	0	0	33	3.61	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	7	0	0	0	33	3.79	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	25	8	0	0	0	33	3.76	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	22	9	1	1	0	33	3.58	3.57	3.56
		255	114	18	9	0	396	3.56	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

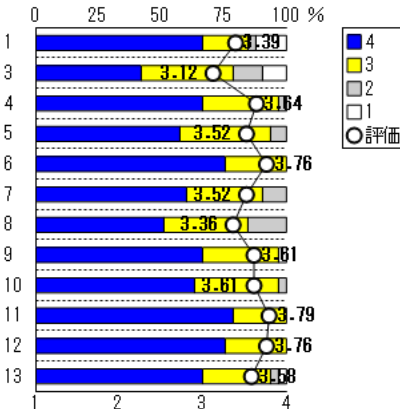
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



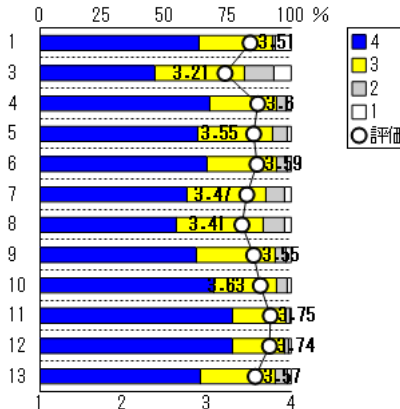
評価値の分布



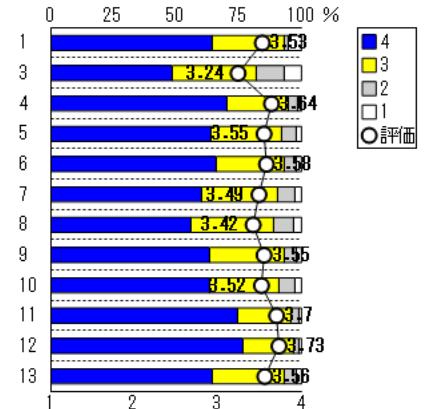
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk131	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	40

## I. 集計結果

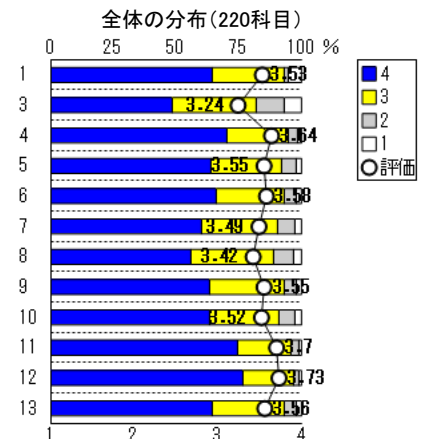
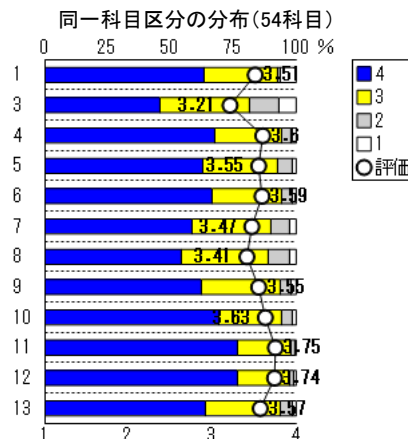
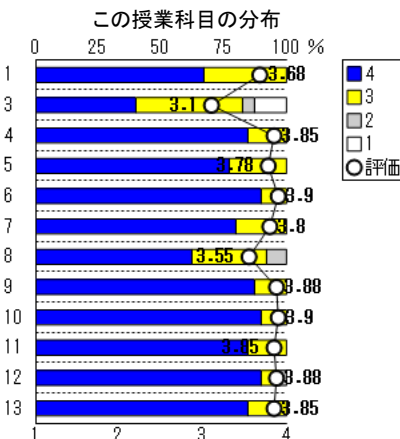
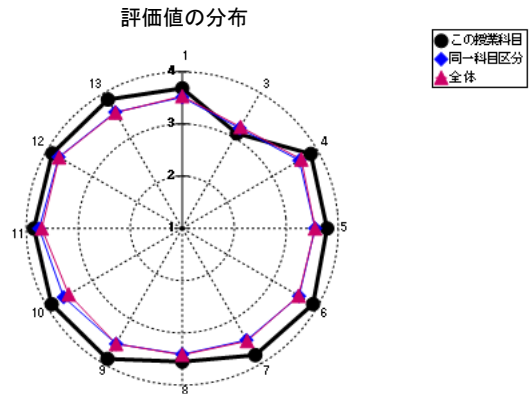
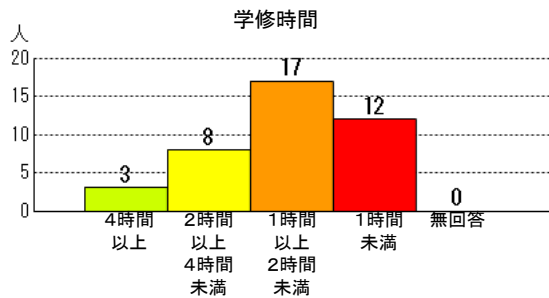
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	27	13	0	0	0	40	3.68	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	17	2	5	0	40	3.10	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	34	6	0	0	0	40	3.85	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	31	9	0	0	0	40	3.78	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	36	4	0	0	0	40	3.90	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	32	8	0	0	0	40	3.80	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	25	12	3	0	0	40	3.55	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	35	5	0	0	0	40	3.88	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	36	4	0	0	0	40	3.90	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	6	0	0	0	40	3.85	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	36	3	1	0	0	40	3.88	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	34	6	0	0	0	40	3.85	3.57	3.56
		376	93	6	5	0	480	3.75	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」



# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk132	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	36

## I. 集計結果

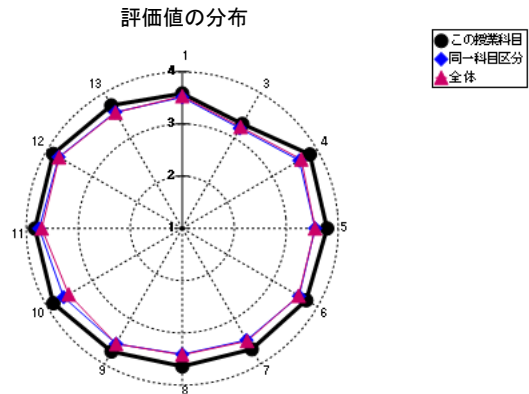
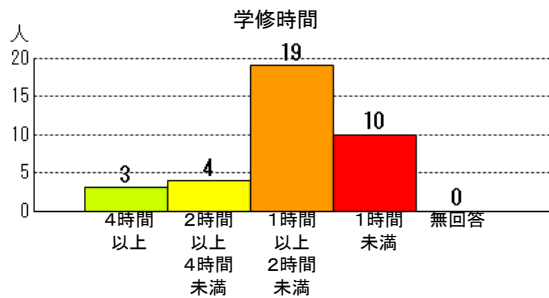
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

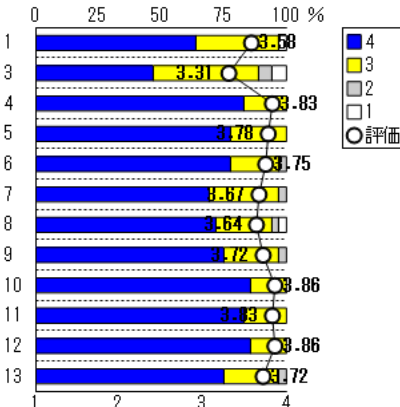
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	23	12	0	1	0	36	3.58	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	15	2	2	0	36	3.31	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	30	6	0	0	0	36	3.83	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	8	0	0	0	36	3.78	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	7	1	0	0	36	3.75	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	25	10	1	0	0	36	3.67	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	26	8	1	1	0	36	3.64	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	8	1	0	0	36	3.72	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	5	0	0	0	36	3.86	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	6	0	0	0	36	3.83	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	31	5	0	0	0	36	3.86	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	8	1	0	0	36	3.72	3.57	3.56
		323	98	7	4	0	432	3.71	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

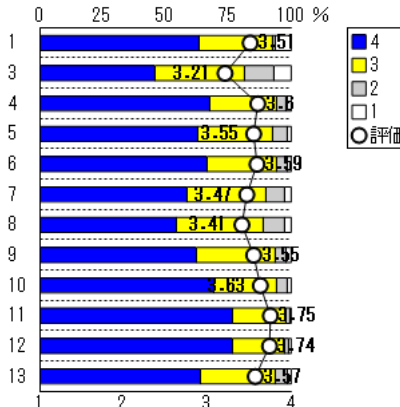
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



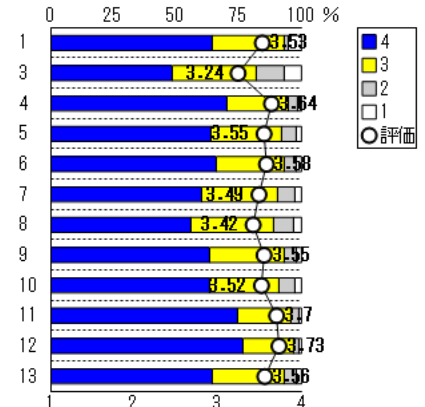
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk133	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	16

## I. 集計結果

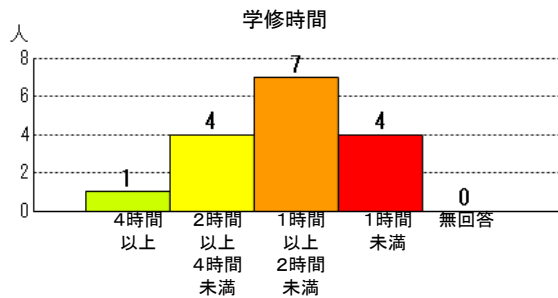
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

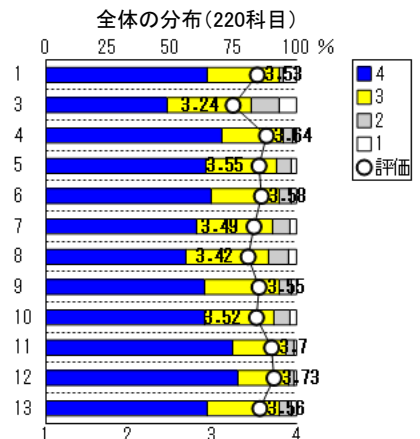
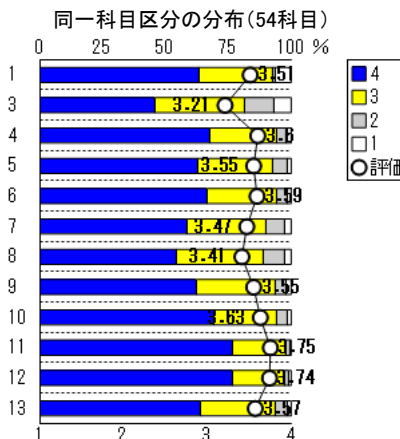
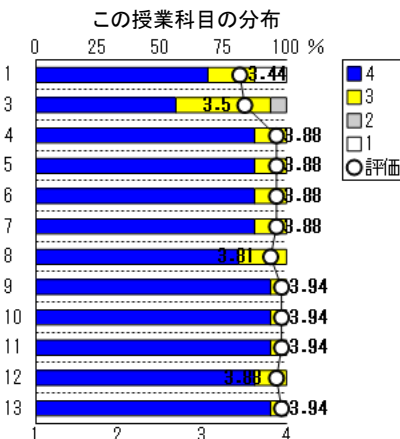
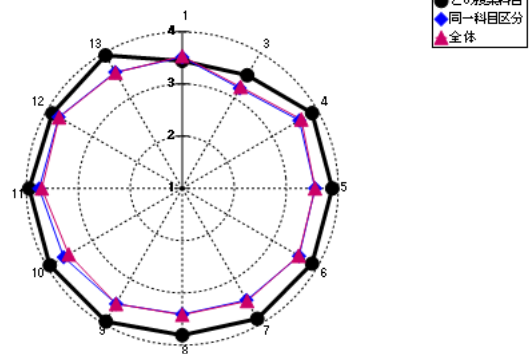
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	3	0	2	0	16	3.44	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	6	1	0	0	16	3.50	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	3	0	0	0	16	3.81	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	1	0	0	0	16	3.94	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	1	0	0	0	16	3.94	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	15	1	0	0	0	16	3.94	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	1	0	0	0	16	3.94	3.57	3.56
		163	26	1	2	0	192	3.83	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk134	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(4)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	38

## I. 集計結果

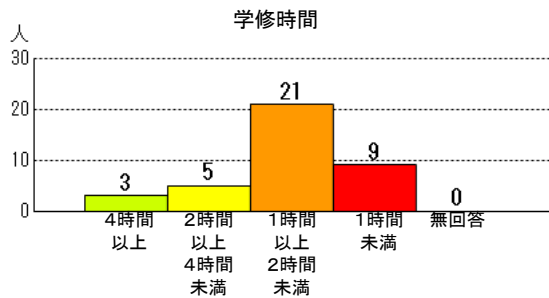
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

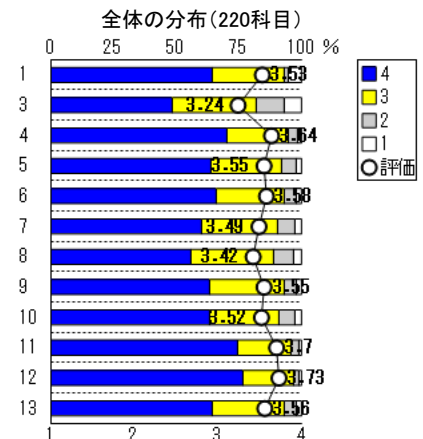
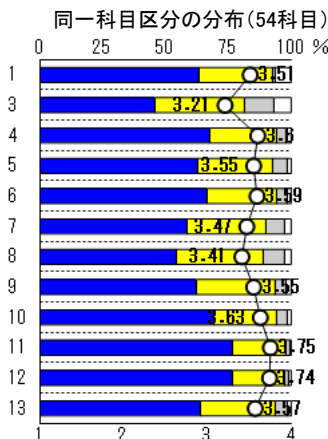
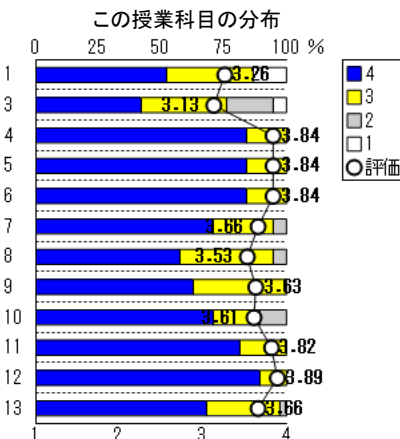
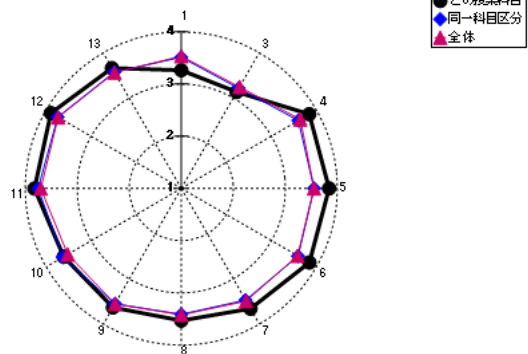
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	13	0	5	0	38	3.26	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	13	7	2	0	38	3.13	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	32	6	0	0	0	38	3.84	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	32	6	0	0	0	38	3.84	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	32	6	0	0	0	38	3.84	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	9	2	0	0	38	3.66	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	22	14	2	0	0	38	3.53	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	14	0	0	0	38	3.63	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	27	7	4	0	0	38	3.61	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	7	0	0	0	38	3.82	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	34	4	0	0	0	38	3.89	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	11	1	0	0	38	3.66	3.57	3.56
		323	110	16	7	0	456	3.64	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk135	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(5)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	30

## I. 集計結果

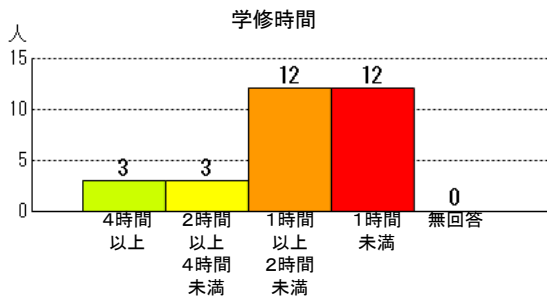
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

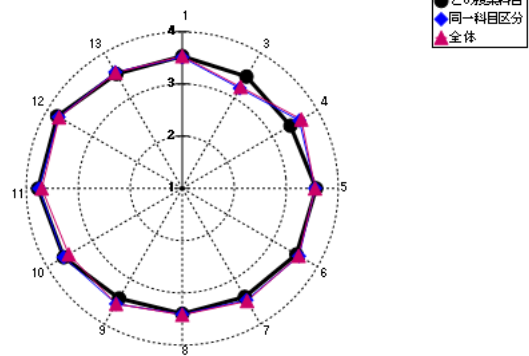
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	11	0	1	0	30	3.53	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	14	1	0	0	30	3.47	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	18	7	4	1	0	30	3.40	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	11	1	0	0	30	3.57	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	11	0	1	0	30	3.53	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	11	2	1	0	30	3.40	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	13	1	1	0	30	3.40	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	10	2	1	0	30	3.43	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	7	2	0	0	30	3.63	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	23	7	0	0	0	30	3.77	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	23	7	0	0	0	30	3.77	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	10	2	0	0	30	3.53	3.57	3.56
		220	119	15	6	0	360	3.54	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

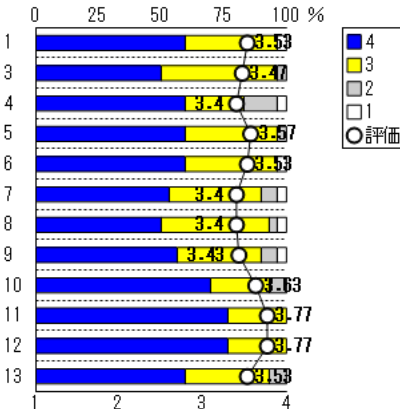
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



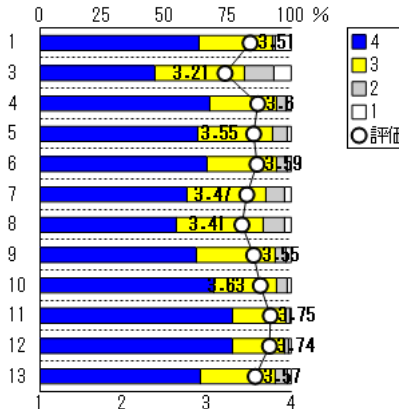
評価値の分布



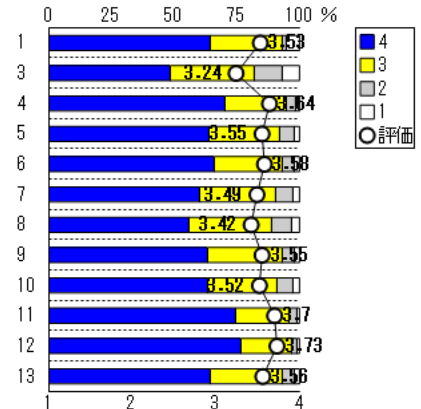
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk136	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(6)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	9

## I. 集計結果

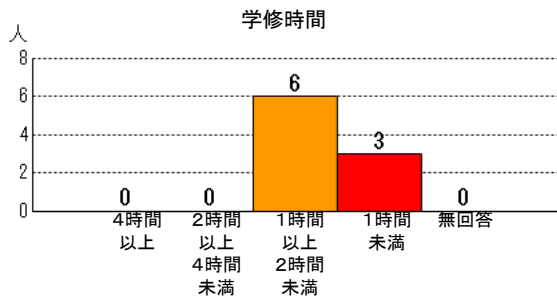
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

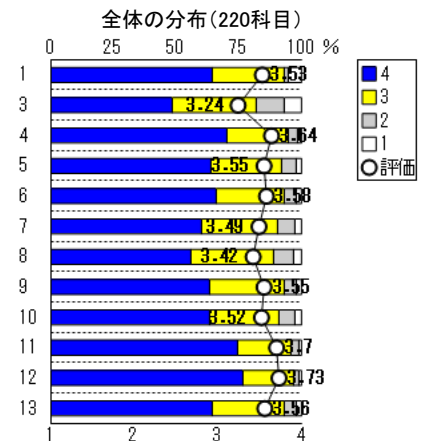
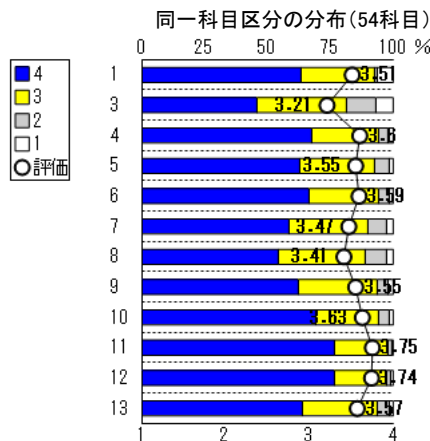
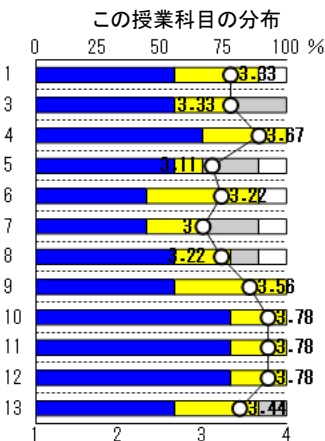
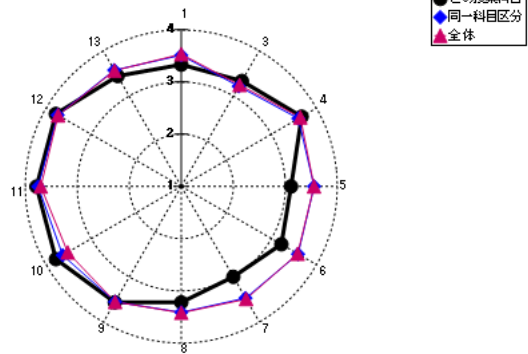
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	5	3	0	1	0	9	3.33	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	2	2	0	0	9	3.33	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	6	3	0	0	0	9	3.67	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	5	1	2	1	0	9	3.11	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	4	4	0	1	0	9	3.22	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	4	2	2	1	0	9	3.00	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	5	2	1	1	0	9	3.22	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	5	4	0	0	0	9	3.56	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	7	2	0	0	0	9	3.78	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	7	2	0	0	0	9	3.78	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	7	2	0	0	0	9	3.78	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	5	3	1	0	0	9	3.44	3.57	3.56
		65	30	8	5	0	108	3.44	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk137	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ab2(7)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	13

## I. 集計結果

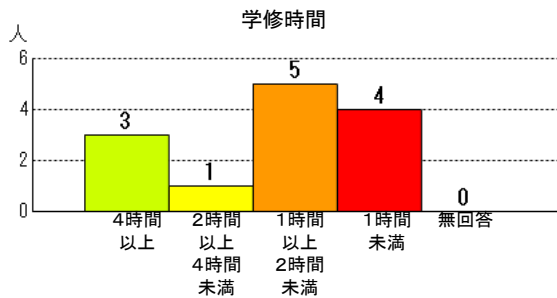
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

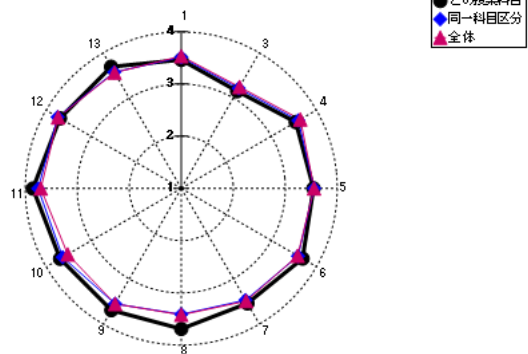
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	8	4	0	1	0	13	3.46	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	5	3	0	0	13	3.15	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	7	6	0	0	0	13	3.54	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	7	6	0	0	0	13	3.54	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	9	4	0	0	0	13	3.69	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	8	4	1	0	0	13	3.54	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	9	4	0	0	0	13	3.69	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	9	4	0	0	0	13	3.69	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	9	4	0	0	0	13	3.69	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	9	4	0	0	0	13	3.69	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	9	4	0	0	0	13	3.69	3.57	3.56
		100	51	4	1	0	156	3.60	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

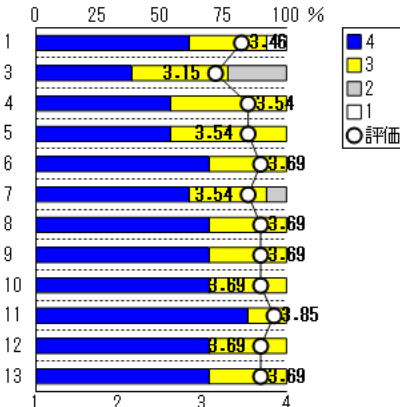
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



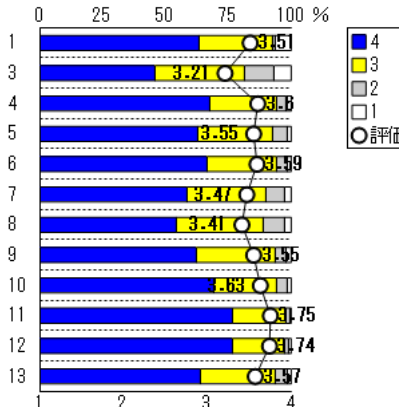
評価値の分布



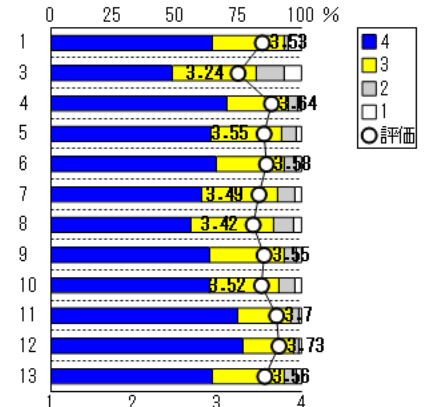
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」