

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk161	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea2(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	39

I. 集計結果

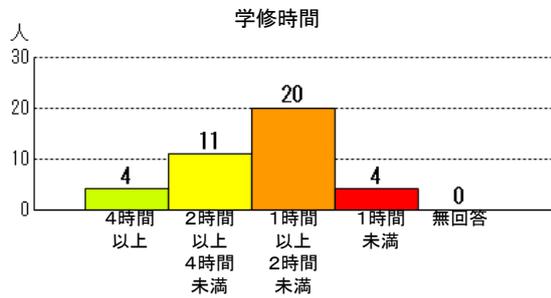
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

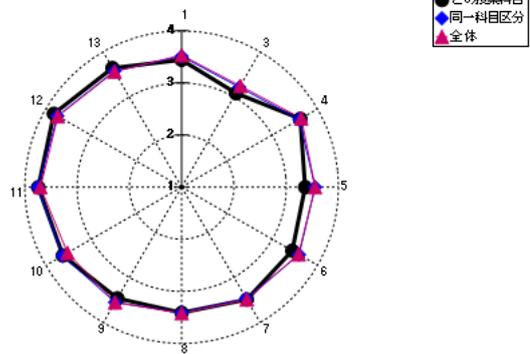
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	10	0	4	0	39	3.44	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	14	8	2	0	39	3.08	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	11	2	0	0	39	3.62	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	14	4	1	0	39	3.36	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	14	4	0	0	39	3.44	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	14	3	0	0	39	3.49	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	17	3	0	0	39	3.41	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	22	13	4	0	0	39	3.46	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	13	1	0	0	39	3.62	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	8	1	0	0	39	3.74	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	32	7	0	0	0	39	3.82	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	10	2	0	0	39	3.64	3.57	3.56
		284	145	32	7	0	468	3.51	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

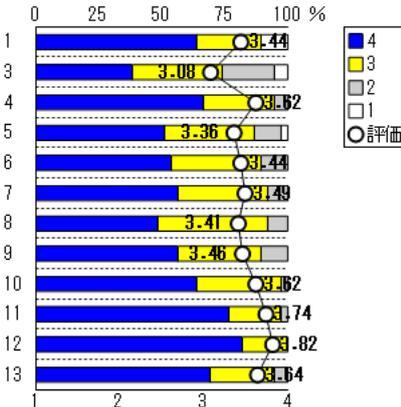
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



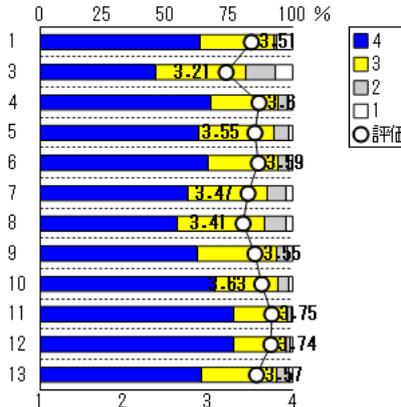
評価値の分布



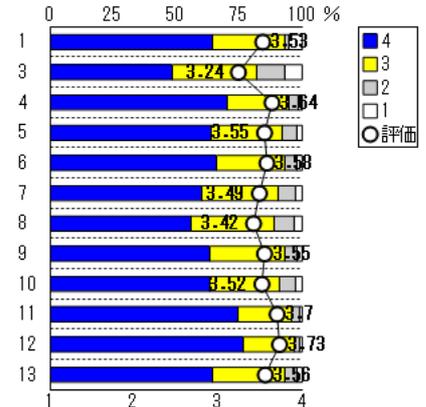
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk162	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea2(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	31

I. 集計結果

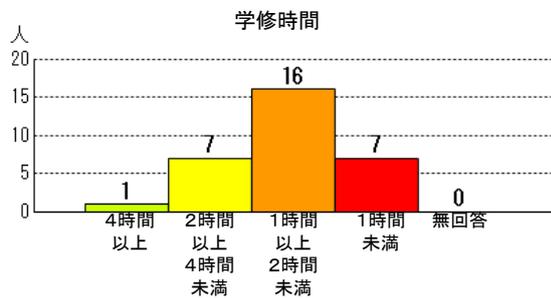
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

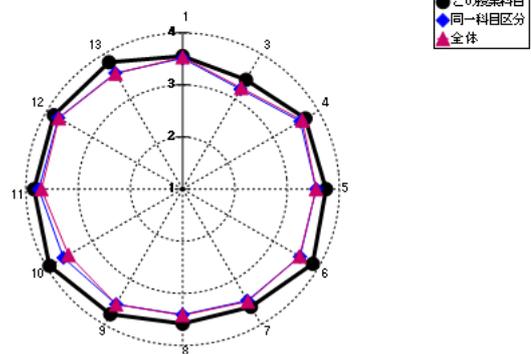
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	19	11	0	1	0	31	3.55	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	11	2	1	0	31	3.42	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	9	0	0	0	31	3.71	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	6	1	0	0	31	3.74	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	4	0	0	0	31	3.87	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	20	10	1	0	0	31	3.61	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	11	1	0	0	31	3.58	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	7	0	0	0	31	3.77	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	2	0	0	0	31	3.94	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	25	6	0	0	0	31	3.81	3.57	3.56
		278	87	5	2	0	372	3.72	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

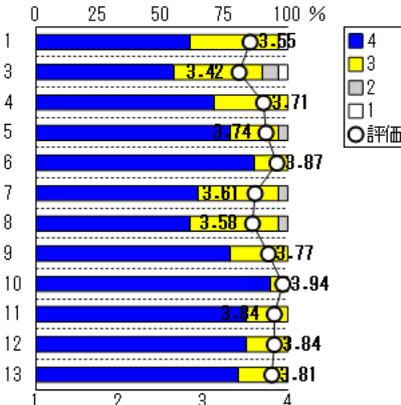
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



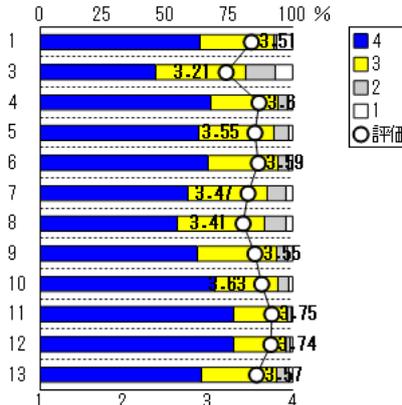
評価値の分布



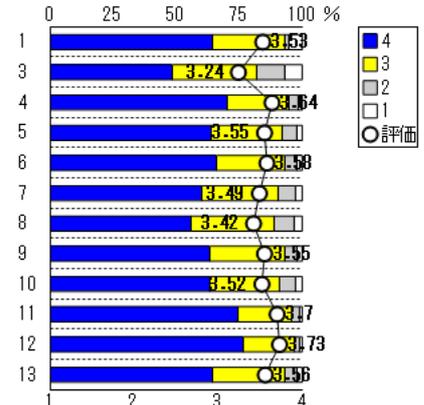
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk163	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea2(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	16

I. 集計結果

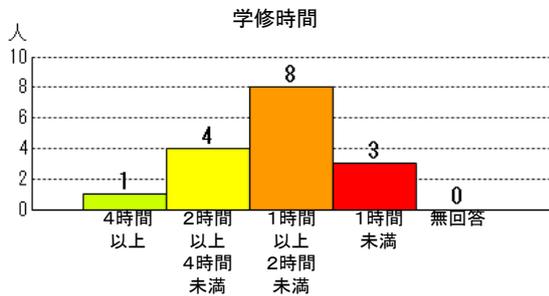
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

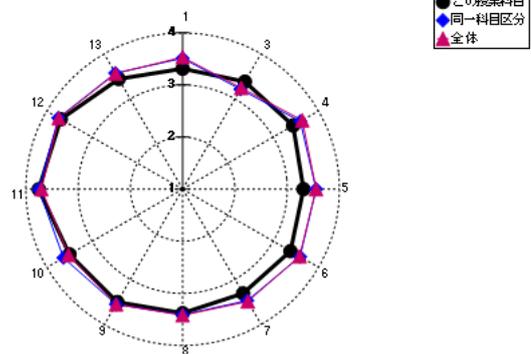
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	2	0	3	0	16	3.31	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	5	1	1	0	16	3.38	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	9	6	0	1	0	16	3.44	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	9	4	2	1	0	16	3.31	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	10	3	2	1	0	16	3.38	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	0	4	1	0	16	3.31	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	3	2	1	0	16	3.38	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	11	3	1	1	0	16	3.50	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	10	5	0	1	0	16	3.50	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	12	4	0	0	0	16	3.75	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	12	3	1	0	0	16	3.69	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	10	4	1	1	0	16	3.44	3.57	3.56
		124	42	14	12	0	192	3.45	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

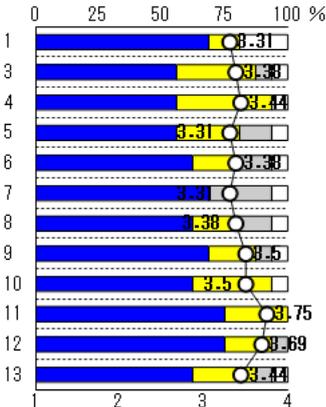
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



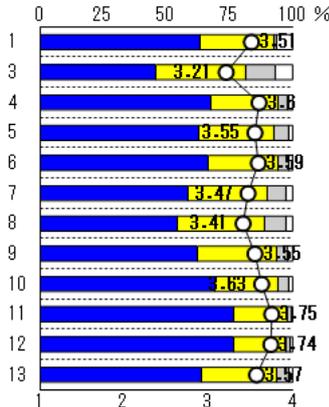
評価値の分布



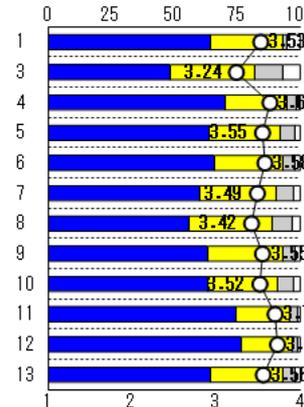
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk171	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb2(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	33

I. 集計結果

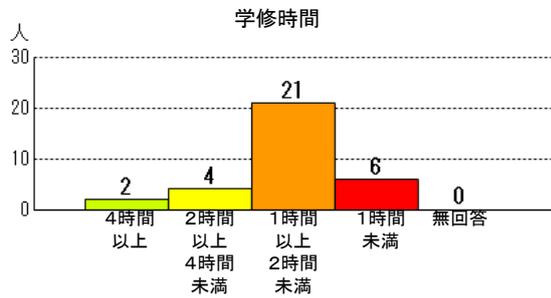
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

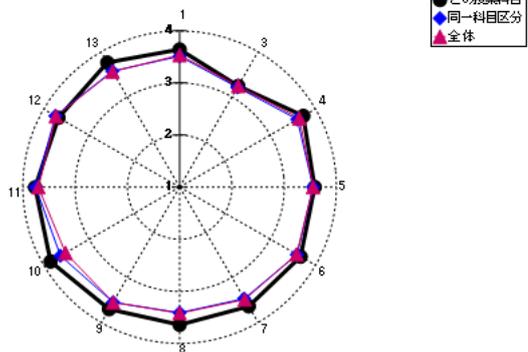
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	27	3	0	3	0	33	3.64	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	18	7	6	2	0	33	3.24	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	24	9	0	0	0	33	3.73	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	7	2	1	0	33	3.58	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	4	2	1	0	33	3.67	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	7	1	1	0	33	3.64	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	8	2	0	0	33	3.64	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	5	1	1	0	33	3.70	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	3	1	0	0	33	3.85	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	28	3	1	1	0	33	3.76	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	24	8	0	1	0	33	3.67	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	6	1	0	0	33	3.76	3.57	3.56
		298	70	17	11	0	396	3.66	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

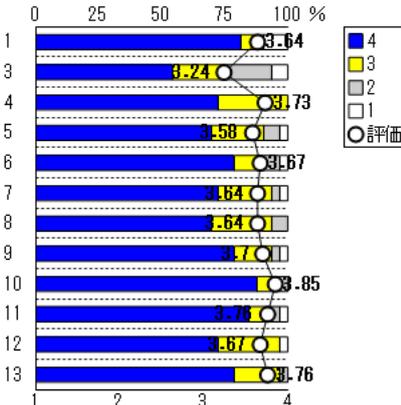
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



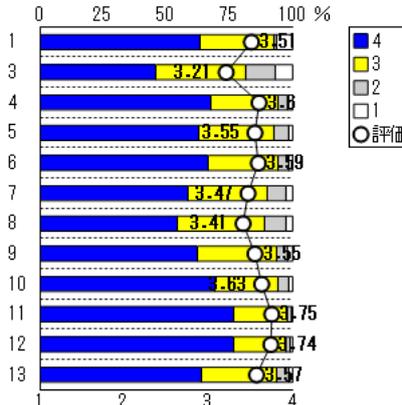
評価値の分布



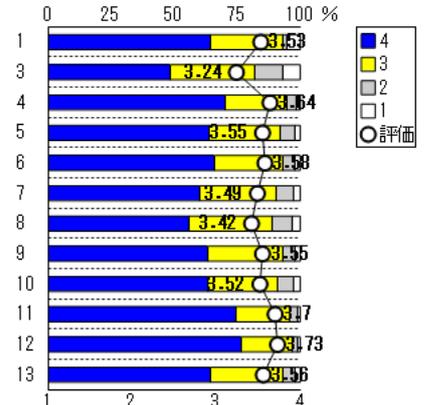
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk172	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb2(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	41

I. 集計結果

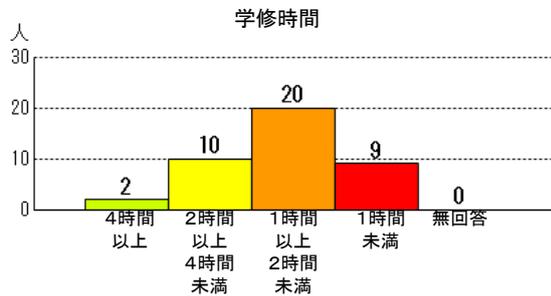
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

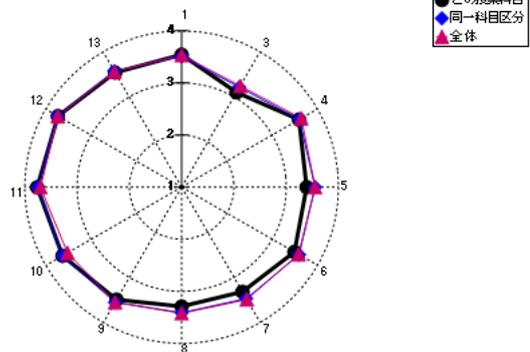
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	16	0	1	0	41	3.54	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	18	8	1	0	41	3.10	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	13	2	0	0	41	3.59	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	22	14	4	1	0	41	3.39	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	19	1	0	0	41	3.49	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	16	6	0	0	41	3.32	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	19	5	0	0	41	3.29	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	13	4	0	0	41	3.49	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	11	2	0	0	41	3.63	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	32	8	1	0	0	41	3.76	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	31	9	1	0	0	41	3.73	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	17	1	0	0	41	3.54	3.57	3.56
		281	173	35	3	0	492	3.49	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

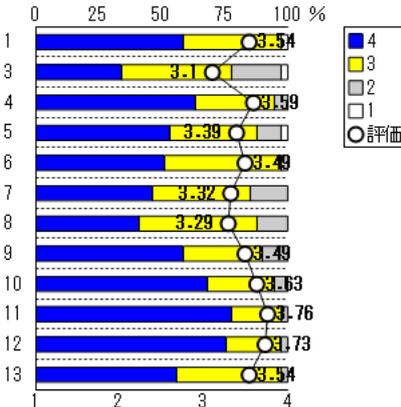
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



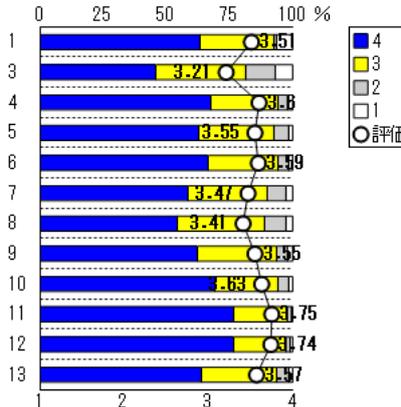
評価値の分布



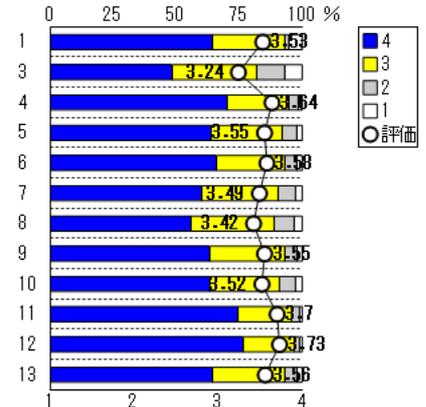
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk173	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb2(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	19

I. 集計結果

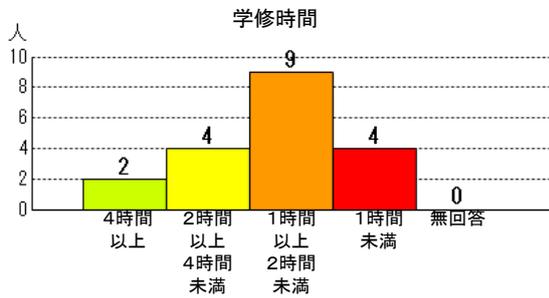
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

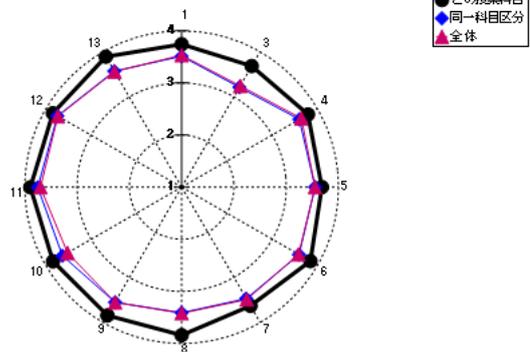
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	2	0	1	0	19	3.74	3.51	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	2	2	0	0	19	3.68	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	15	4	0	0	0	19	3.79	3.60	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	4	1	0	0	19	3.68	3.55	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	7	0	0	0	19	3.63	3.47	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.41	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.55	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.63	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	17	2	0	0	0	19	3.89	3.75	3.70
12	学習環境は適切だった。	16	3	0	0	0	19	3.84	3.74	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	2	0	0	0	19	3.89	3.57	3.56
		186	38	3	1	0	228	3.79	3.55	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

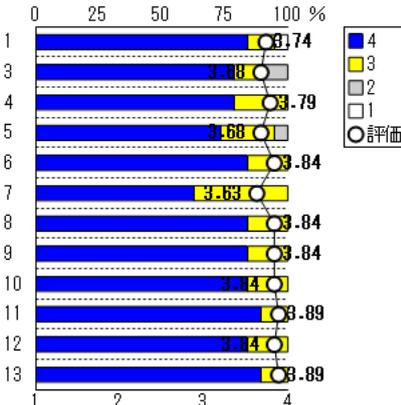
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



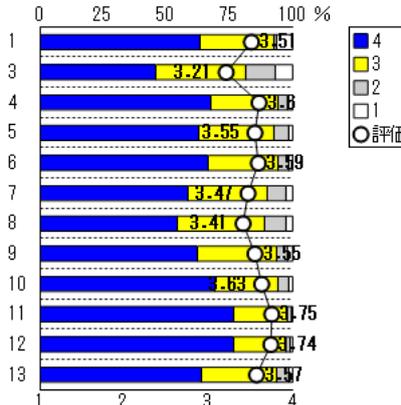
評価値の分布



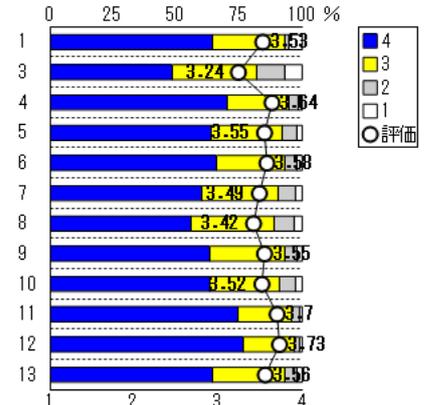
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(54科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」