

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl31	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合フランス語I(1)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	3

I. 集計結果

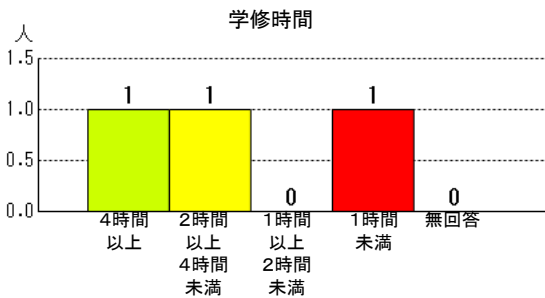
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

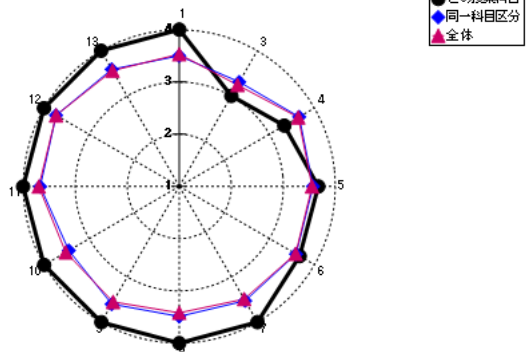
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	3	0	0	0	0	3	4.00	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	1	1	1	0	0	3	3.00	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	1	2	0	0	0	3	3.33	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	3	0	0	0	0	3	4.00	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	3	0	0	0	0	3	4.00	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	3	0	0	0	0	3	4.00	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	3	0	0	0	0	3	4.00	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	3	0	0	0	0	3	4.00	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	3	0	0	0	0	3	4.00	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	3	0	0	0	0	3	4.00	3.59	3.56
		30	5	1	0	0	36	3.81	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

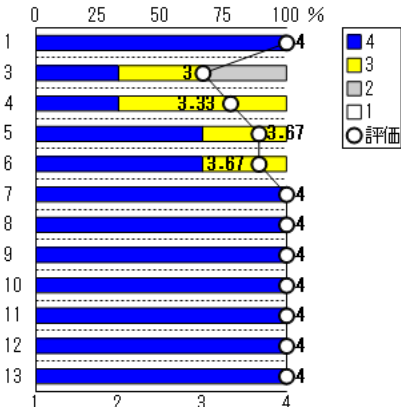
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



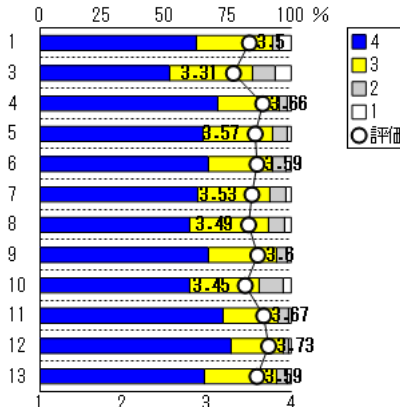
評価値の分布



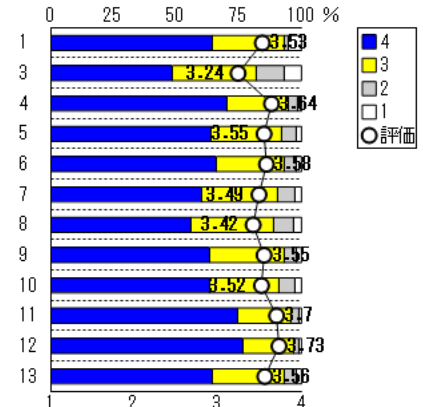
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(95科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl32	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合フランス語Ⅰ(2)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	7

I. 集計結果

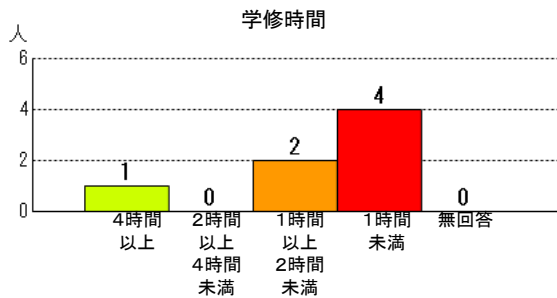
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

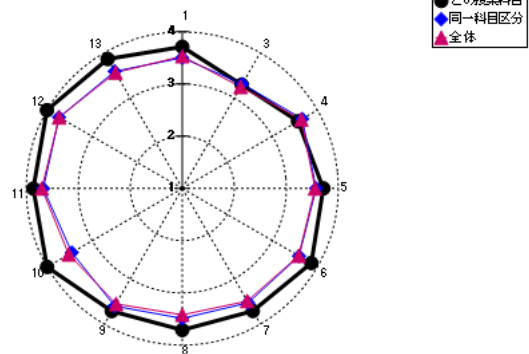
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	5	2	0	0	0	7	3.71	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	4	1	2	0	0	7	3.29	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	5	1	1	0	0	7	3.57	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	5	2	0	0	0	7	3.71	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	6	1	0	0	0	7	3.86	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	5	2	0	0	0	7	3.71	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	5	2	0	0	0	7	3.71	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	5	2	0	0	0	7	3.71	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	7	0	0	0	0	7	4.00	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	6	1	0	0	0	7	3.86	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	7	0	0	0	0	7	4.00	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	6	1	0	0	0	7	3.86	3.59	3.56
		66	15	3	0	0	84	3.75	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

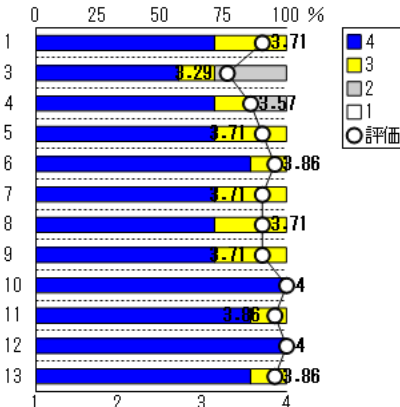
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



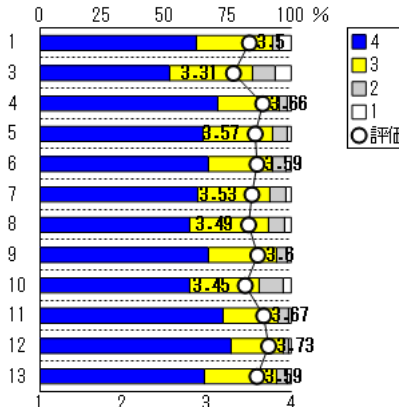
評価値の分布



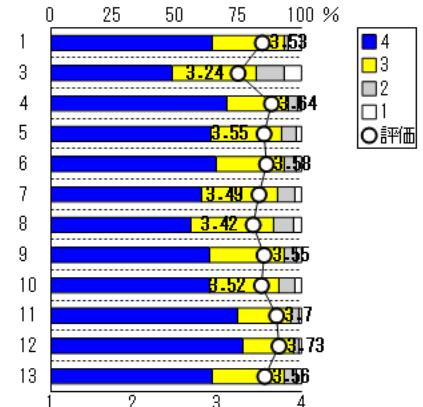
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(95科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl33	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合フランス語I(3)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	14

I. 集計結果

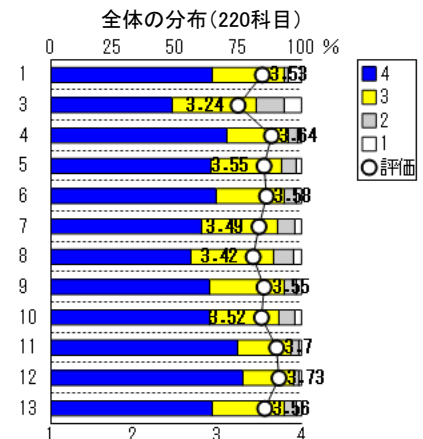
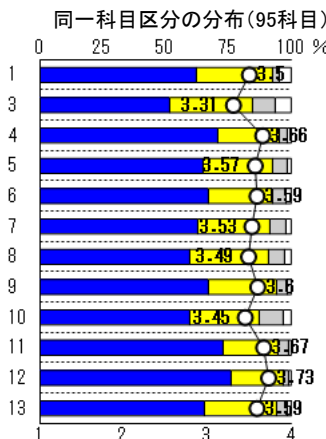
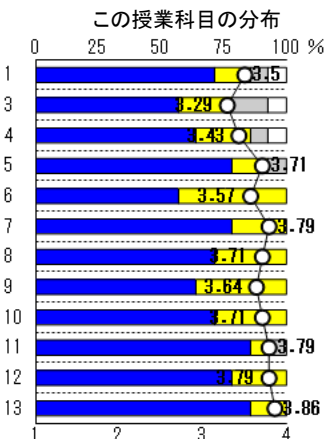
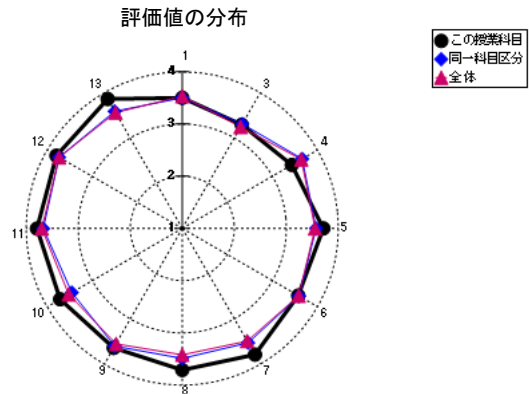
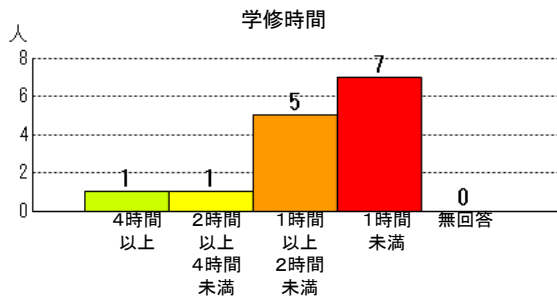
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	10	2	1	1	0	14	3.50	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	3	2	1	0	14	3.29	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	9	3	1	1	0	14	3.43	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	11	2	1	0	0	14	3.71	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	8	6	0	0	0	14	3.57	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	3	0	0	0	14	3.79	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	4	0	0	0	14	3.71	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	9	5	0	0	0	14	3.64	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	10	4	0	0	0	14	3.71	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	12	1	1	0	0	14	3.79	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	11	3	0	0	0	14	3.79	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	12	2	0	0	0	14	3.86	3.59	3.56
		121	38	6	3	0	168	3.65	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl34	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合フランス語I(4)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	26

I. 集計結果

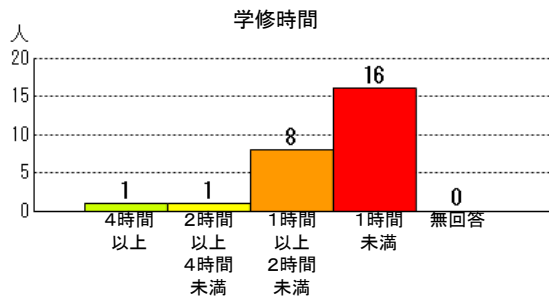
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

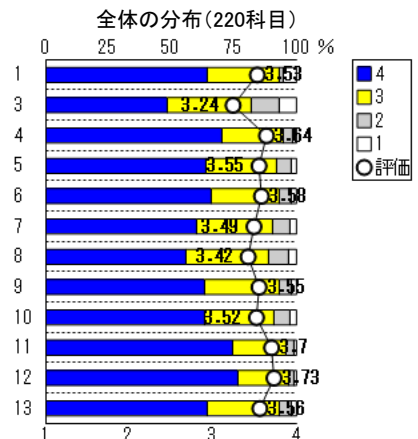
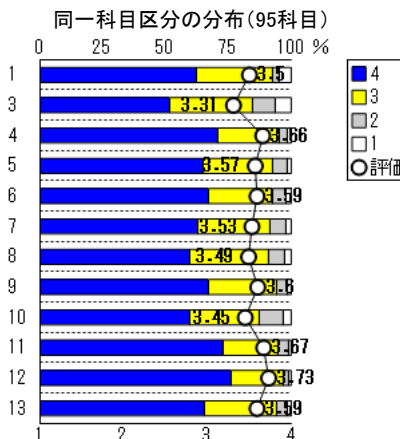
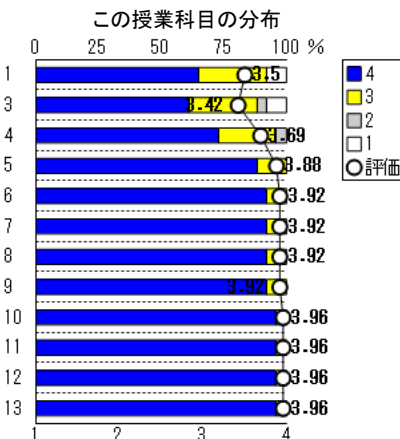
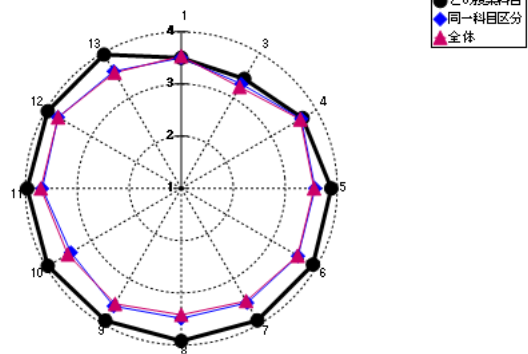
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	17	7	0	2	0	26	3.50	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	7	1	2	0	26	3.42	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	6	1	0	0	26	3.69	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	23	3	0	0	0	26	3.88	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	1	0	0	0	26	3.96	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	1	0	0	0	26	3.96	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	25	1	0	0	0	26	3.96	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	25	1	0	0	0	26	3.96	3.59	3.56
		271	35	2	4	0	312	3.83	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl51	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合フランス語Ⅲ		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	8

I. 集計結果

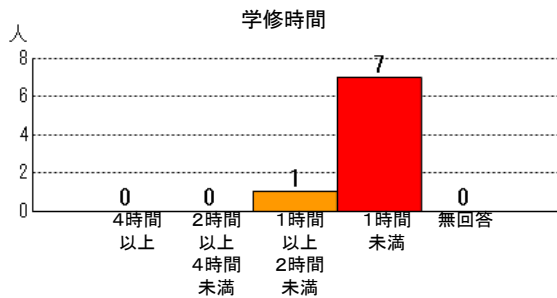
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

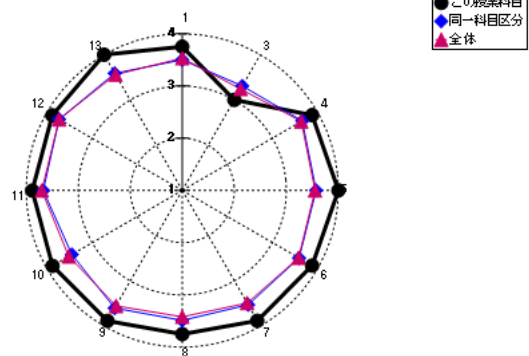
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	6	2	0	0	0	8	3.75	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	0	1	2	0	8	3.00	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	8	0	0	0	0	8	4.00	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	6	2	0	0	0	8	3.75	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	8	0	0	0	0	8	4.00	3.59	3.56
		82	11	1	2	0	96	3.81	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

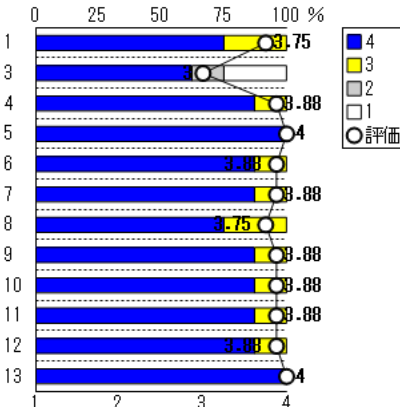
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



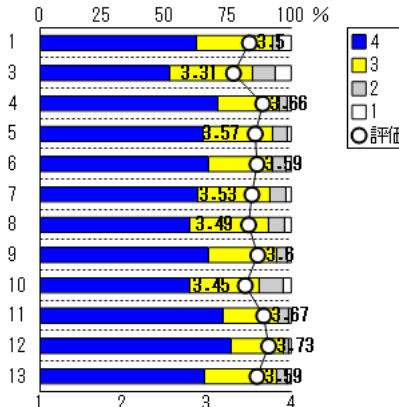
評価値の分布



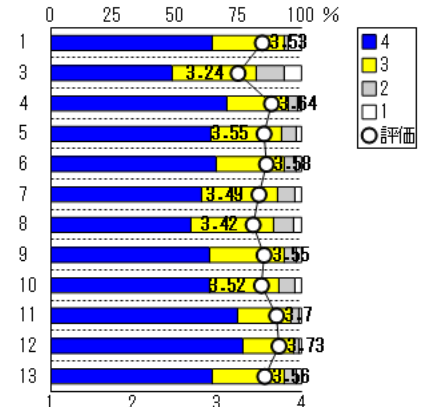
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(95科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」