

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl91	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合韓国語I(1)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	12

## I. 集計結果

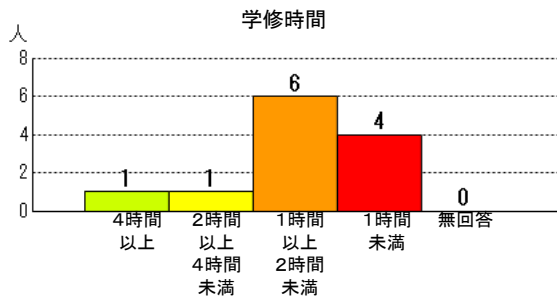
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

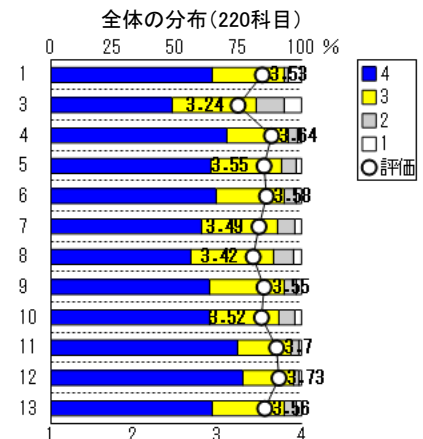
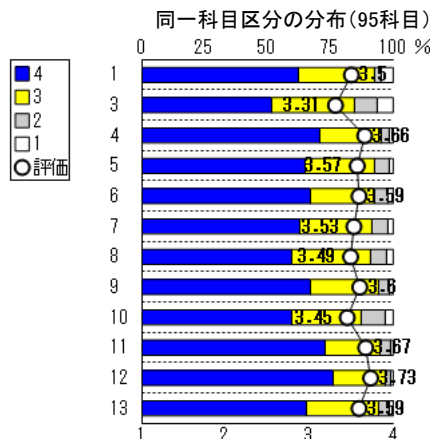
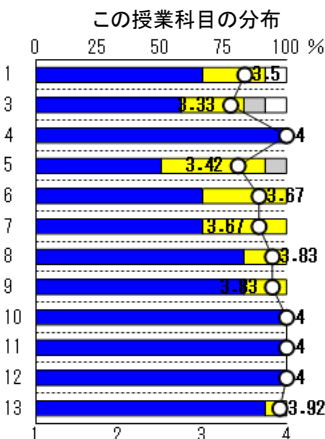
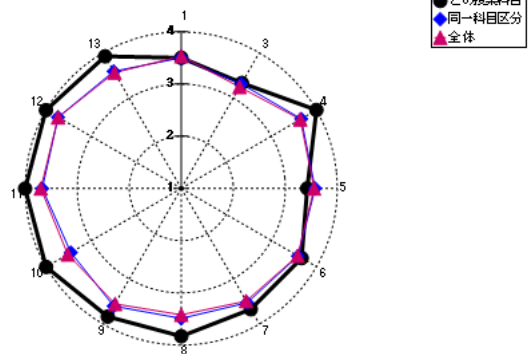
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	8	3	0	1	0	12	3.50	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	3	1	1	0	12	3.33	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	12	0	0	0	0	12	4.00	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	6	5	1	0	0	12	3.42	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	8	4	0	0	0	12	3.67	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	8	4	0	0	0	12	3.67	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	2	0	0	0	12	3.83	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	10	2	0	0	0	12	3.83	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	0	0	0	0	12	4.00	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	12	0	0	0	0	12	4.00	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	12	0	0	0	0	12	4.00	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	11	1	0	0	0	12	3.92	3.59	3.56
		116	24	2	2	0	144	3.76	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl92	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合韓国語I(2)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	13

## I. 集計結果

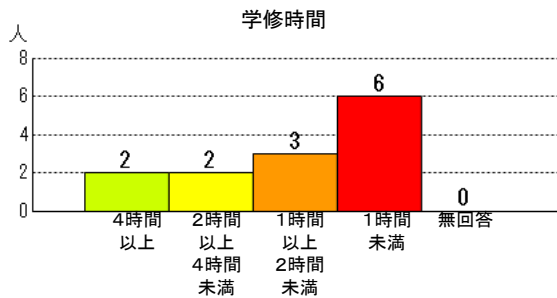
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

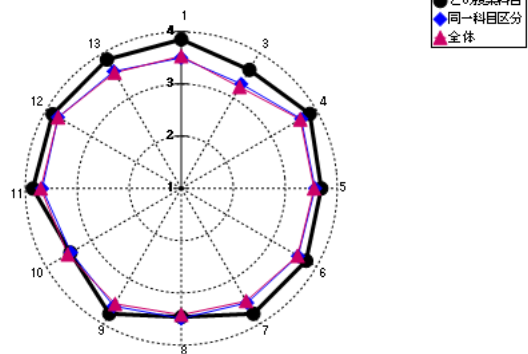
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	3	1	0	0	13	3.62	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	9	4	0	0	0	13	3.69	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	10	3	0	0	0	13	3.77	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	3	0	0	0	13	3.77	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	6	7	0	0	0	13	3.46	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	10	3	0	0	0	13	3.77	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	6	7	0	0	0	13	3.46	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.59	3.56
		115	40	1	0	0	156	3.73	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

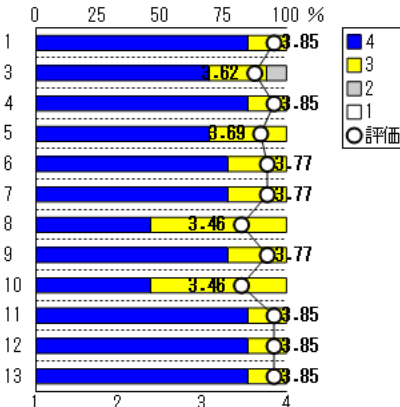
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



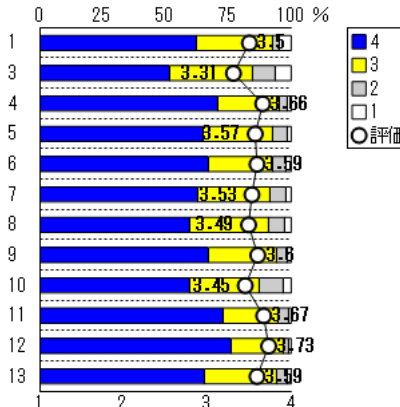
評価値の分布



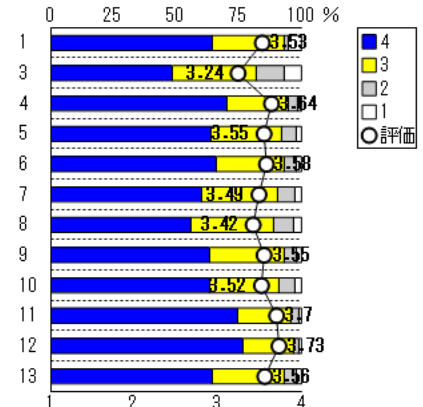
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(95科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kkl93	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合韓国語I(3)		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	7

## I. 集計結果

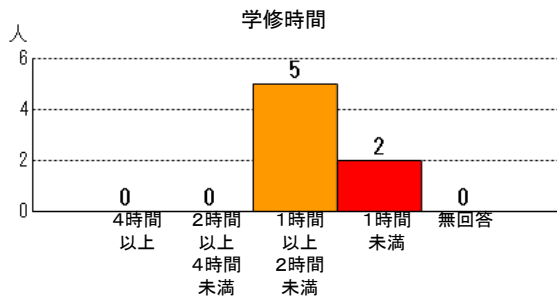
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

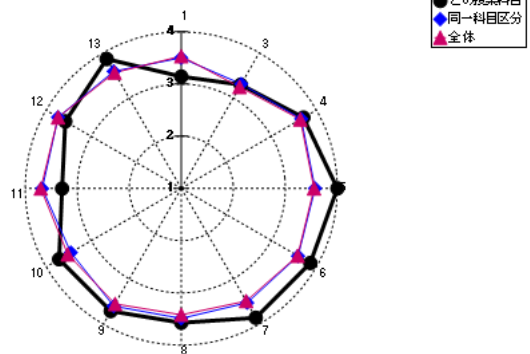
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	3	3	0	1	0	7	3.14	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	4	1	2	0	0	7	3.29	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	5	2	0	0	0	7	3.71	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	7	0	0	0	0	7	4.00	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	6	1	0	0	0	7	3.86	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	6	1	0	0	0	7	3.86	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	4	3	0	0	0	7	3.57	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	5	2	0	0	0	7	3.71	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	5	2	0	0	0	7	3.71	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	4	1	2	0	0	7	3.29	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	5	1	1	0	0	7	3.57	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	6	1	0	0	0	7	3.86	3.59	3.56
		60	18	5	1	0	84	3.63	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

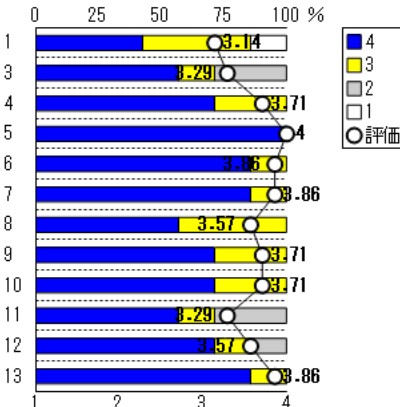
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



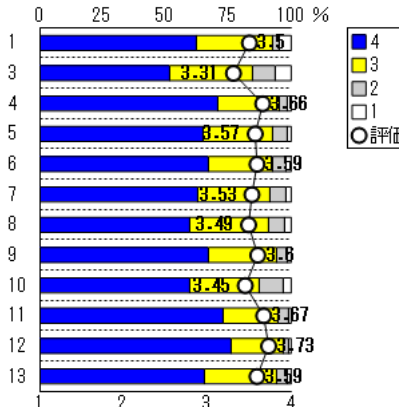
評価値の分布



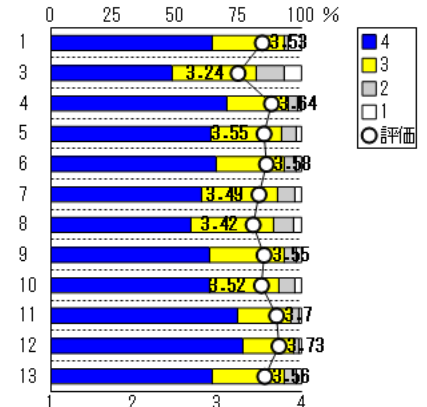
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(95科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1b1	科目区分	基礎教育		
授業科目	総合韓国語Ⅲ		学士力発展科目		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	2

## I. 集計結果

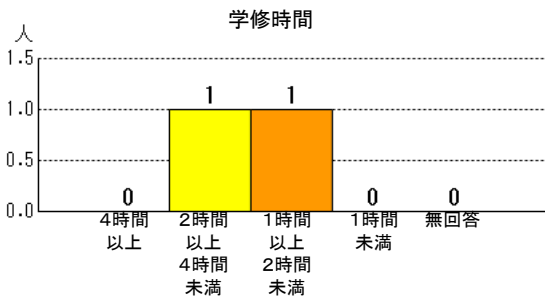
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

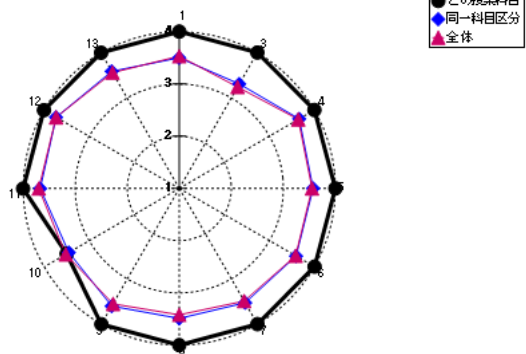
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.50	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.31	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.66	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.57	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.59	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.53	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.49	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.60	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	1	1	0	0	0	2	3.50	3.45	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.67	3.70
12	学習環境は適切だった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.73	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	2	0	0	0	0	2	4.00	3.59	3.56
		23	1	0	0	0	24	3.96	3.56	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

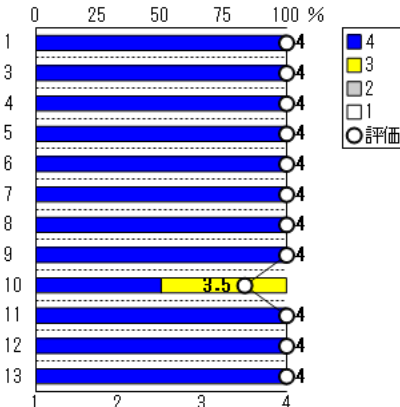
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



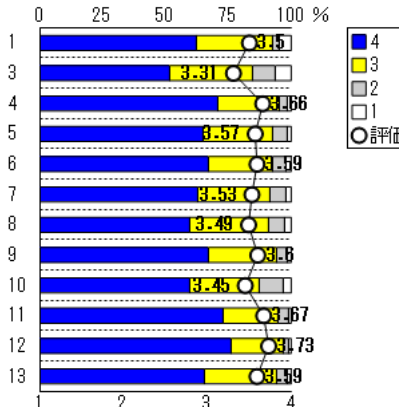
評価値の分布



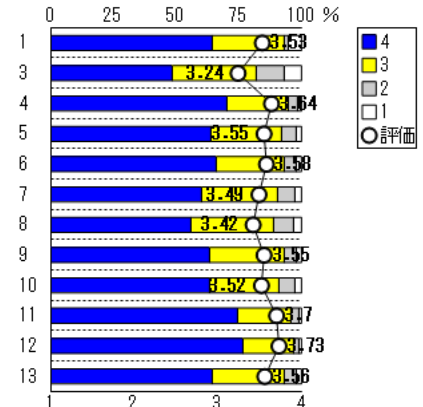
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(95科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学士力発展科目」