

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk521	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(1)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	51

## I. 集計結果

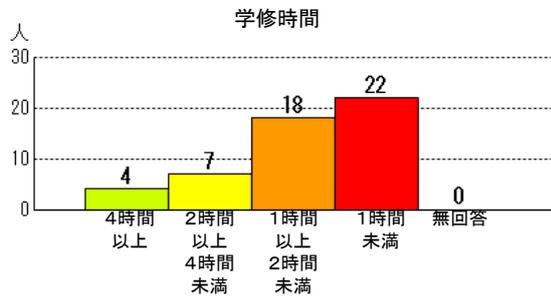
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

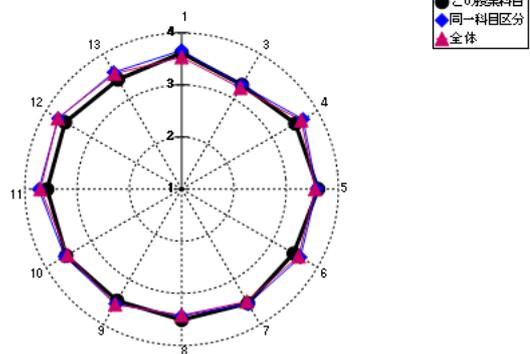
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	20	0	0	0	51	3.61	3.66	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	24	20	6	1	0	51	3.31	3.30	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	16	3	1	0	51	3.51	3.68	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	32	18	1	0	0	51	3.61	3.58	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	21	3	0	0	51	3.47	3.62	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	29	20	2	0	0	51	3.53	3.54	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	29	19	3	0	0	51	3.51	3.43	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	20	2	1	0	51	3.47	3.54	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	17	3	0	0	51	3.55	3.58	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	19	0	1	0	51	3.57	3.73	3.70
12	学習環境は適切だった。	32	16	3	0	0	51	3.57	3.72	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	25	24	1	1	0	51	3.43	3.59	3.56
		350	230	27	5	0	612	3.51	3.58	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

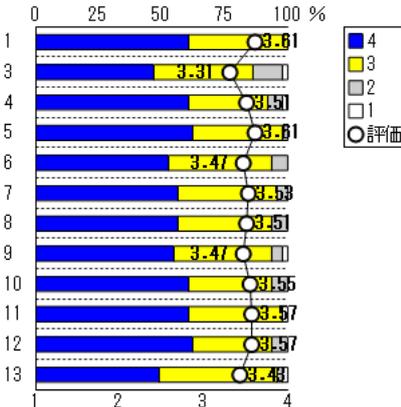
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



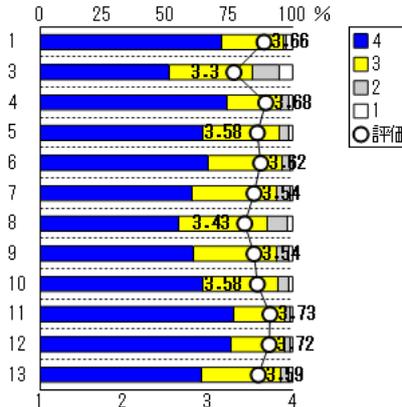
評価値の分布



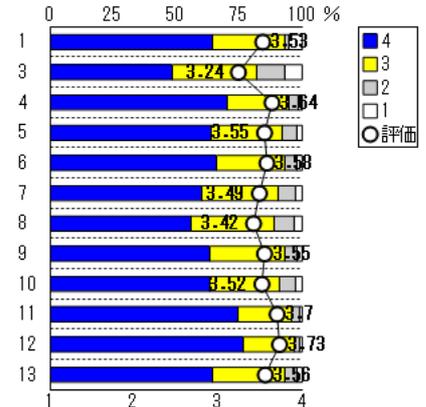
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(28科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk522	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(2)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	53

## I. 集計結果

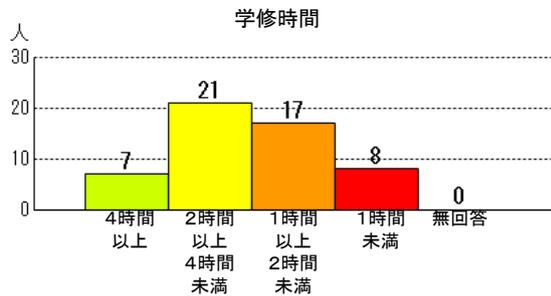
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

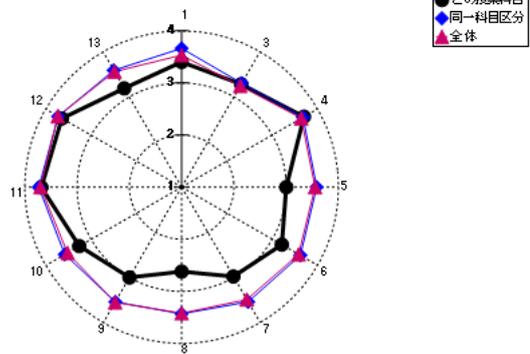
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	17	0	5	0	53	3.40	3.66	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	29	15	4	5	0	53	3.28	3.30	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	39	13	0	1	0	53	3.70	3.68	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	17	12	4	0	53	3.00	3.58	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	24	3	4	0	53	3.21	3.62	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	18	12	4	0	53	2.98	3.54	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	8	23	16	6	0	53	2.62	3.43	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	24	7	5	0	53	3.00	3.54	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	18	6	3	0	53	3.26	3.58	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	39	12	1	1	0	53	3.68	3.73	3.70
12	学習環境は適切だった。	38	13	0	2	0	53	3.64	3.72	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	20	25	6	2	0	53	3.19	3.59	3.56
		308	219	67	42	0	636	3.25	3.58	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

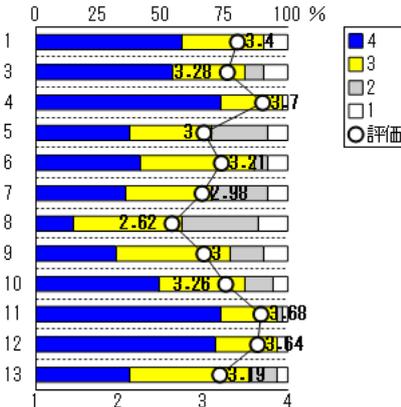
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



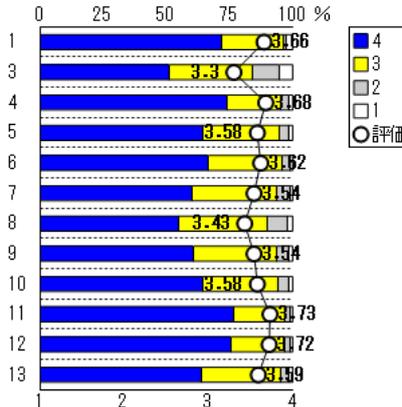
評価値の分布



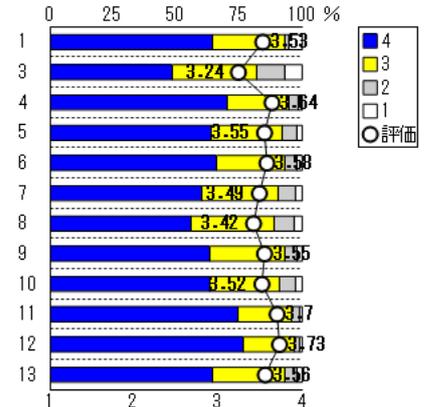
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(28科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk523	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(3)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	36

## I. 集計結果

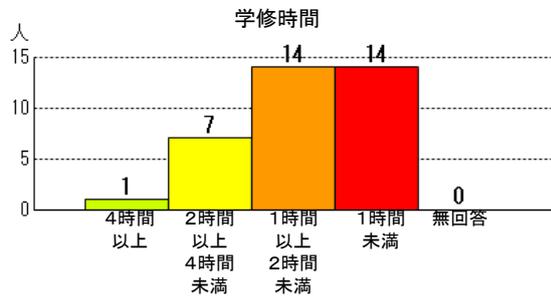
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

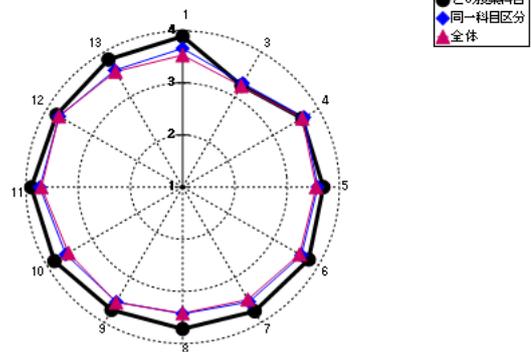
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	32	4	0	0	0	36	3.89	3.66	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	13	4	2	0	36	3.25	3.30	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	13	0	0	0	36	3.64	3.68	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	26	9	1	0	0	36	3.69	3.58	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	29	6	1	0	0	36	3.78	3.62	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	9	0	0	0	36	3.75	3.54	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	26	10	0	0	0	36	3.72	3.43	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	7	0	1	0	36	3.72	3.54	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	4	1	0	0	36	3.83	3.58	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	32	4	0	0	0	36	3.89	3.73	3.70
12	学習環境は適切だった。	28	8	0	0	0	36	3.78	3.72	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	30	6	0	0	0	36	3.83	3.59	3.56
		329	93	7	3	0	432	3.73	3.58	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

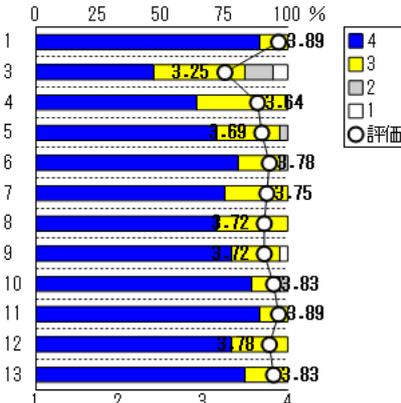
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



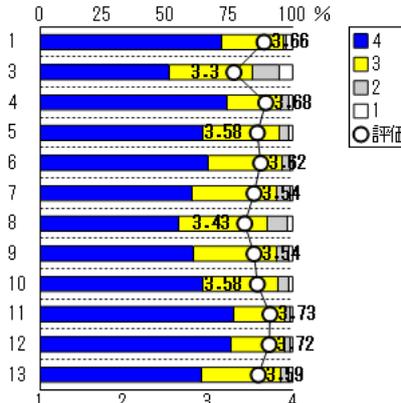
評価値の分布



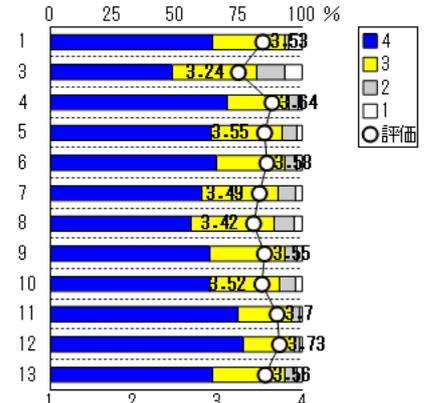
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(28科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk524	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(4)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	56

## I. 集計結果

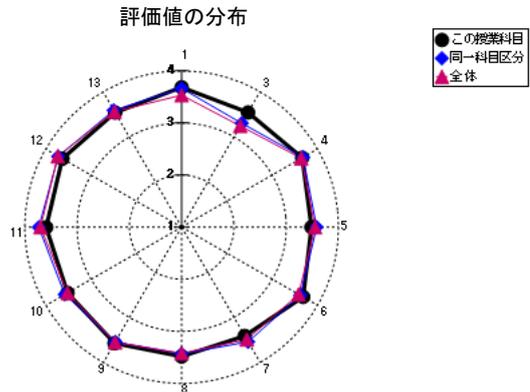
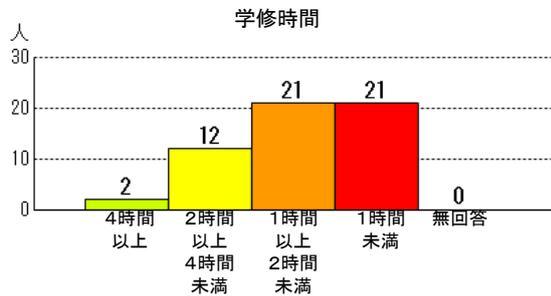
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

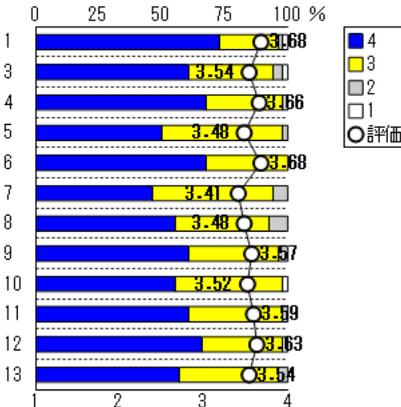
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	41	13	1	1	0	56	3.68	3.66	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	34	19	2	1	0	56	3.54	3.30	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	38	17	1	0	0	56	3.66	3.68	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	27	1	0	0	56	3.48	3.58	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	38	18	0	0	0	56	3.68	3.62	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	27	3	0	0	56	3.41	3.54	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	31	21	4	0	0	56	3.48	3.43	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	34	20	2	0	0	56	3.57	3.54	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	24	0	1	0	56	3.52	3.58	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	21	1	0	0	56	3.59	3.73	3.70
12	学習環境は適切だった。	37	18	0	1	0	56	3.63	3.72	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	32	22	2	0	0	56	3.54	3.59	3.56
		404	247	17	4	0	672	3.57	3.58	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

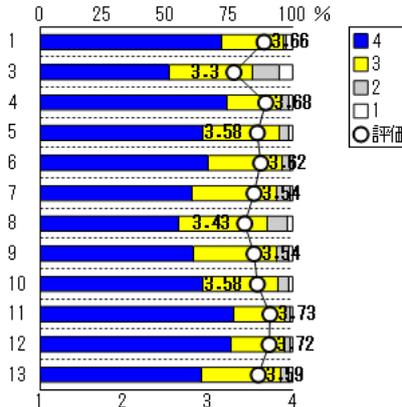
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



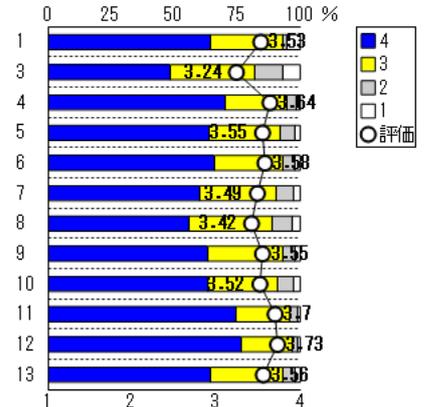
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(28科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk525	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(5)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	43

## I. 集計結果

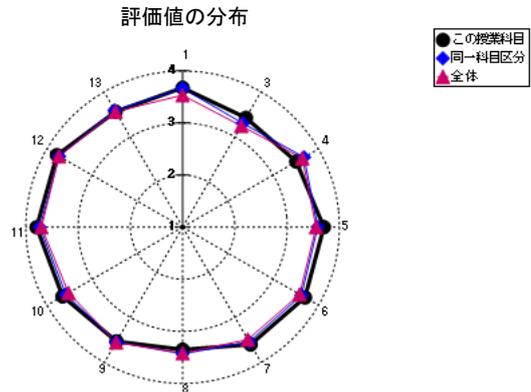
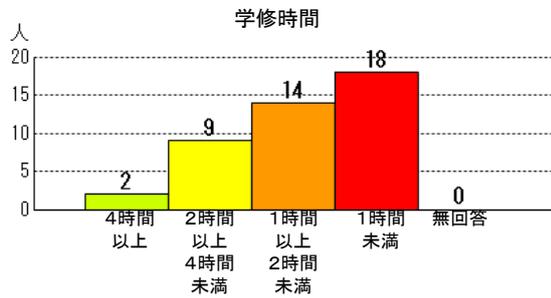
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

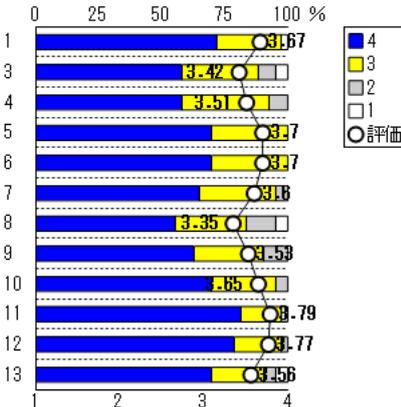
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	11	0	1	0	43	3.67	3.66	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	25	13	3	2	0	43	3.42	3.30	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	15	3	0	0	43	3.51	3.68	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	30	13	0	0	0	43	3.70	3.58	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	30	13	0	0	0	43	3.70	3.62	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	13	2	0	0	43	3.60	3.54	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	12	5	2	0	43	3.35	3.43	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	12	4	0	0	43	3.53	3.54	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	30	11	2	0	0	43	3.65	3.58	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	35	7	1	0	0	43	3.79	3.73	3.70
12	学習環境は適切だった。	34	8	1	0	0	43	3.77	3.72	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	30	9	2	2	0	43	3.56	3.59	3.56
		349	137	23	7	0	516	3.60	3.58	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

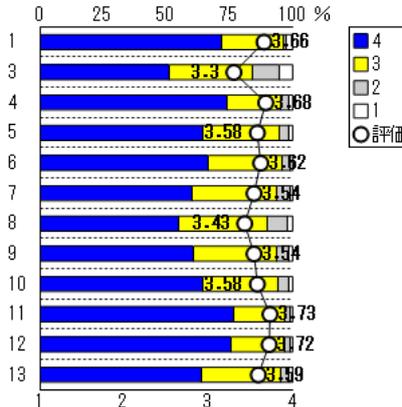
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



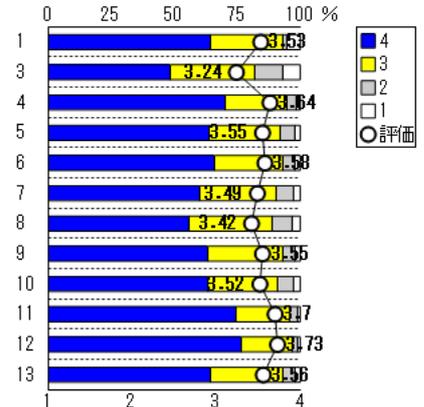
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(28科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk526	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(6)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	45

## I. 集計結果

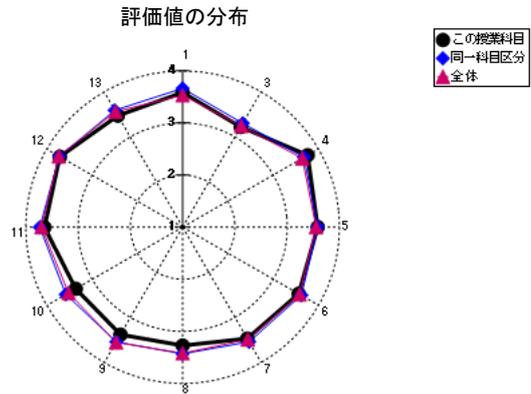
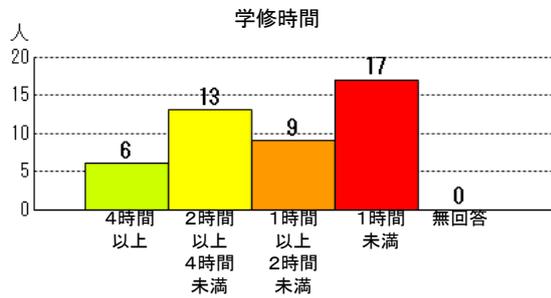
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

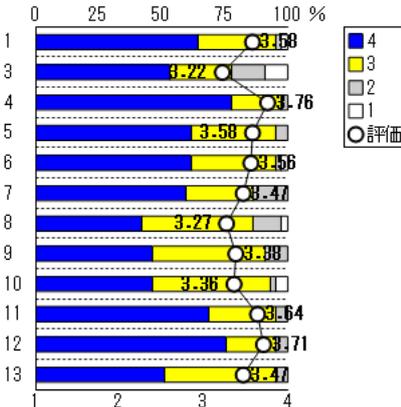
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	29	14	1	1	0	45	3.58	3.66	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	24	11	6	4	0	45	3.22	3.30	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	35	9	1	0	0	45	3.76	3.68	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	15	2	0	0	45	3.58	3.58	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	15	1	1	0	45	3.56	3.62	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	12	6	0	0	45	3.47	3.54	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	20	5	1	0	45	3.27	3.43	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	20	4	0	0	45	3.38	3.54	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	21	1	2	0	45	3.36	3.58	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	12	2	0	0	45	3.64	3.73	3.70
12	学習環境は適切だった。	34	9	2	0	0	45	3.71	3.72	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	20	2	0	0	45	3.47	3.59	3.56
		320	178	33	9	0	540	3.50	3.58	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

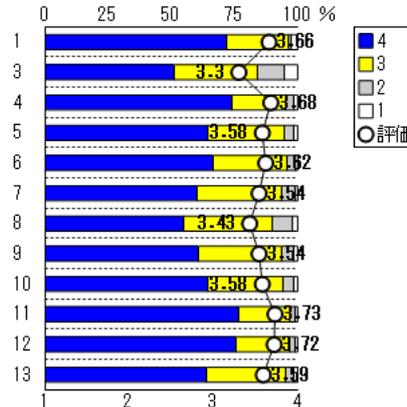
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



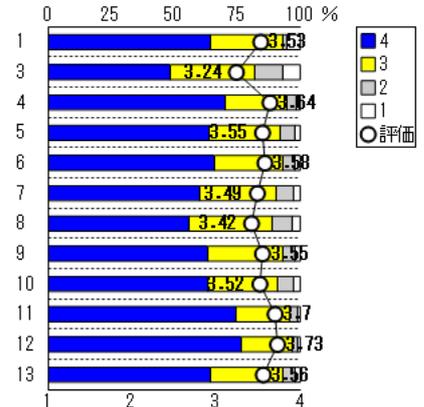
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(28科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk527	科目区分	基礎教育		
授業科目	専門教育入門セミナーT(7)		課題発見科目 専門教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	52

## I. 集計結果

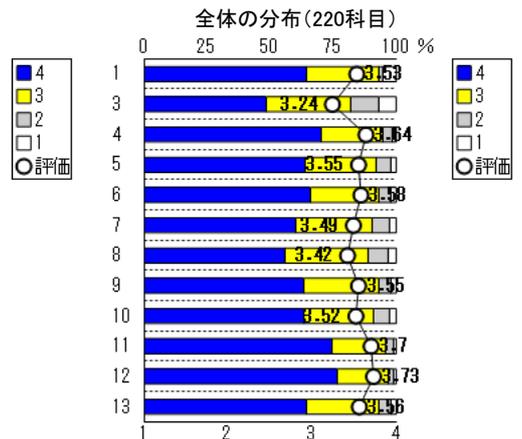
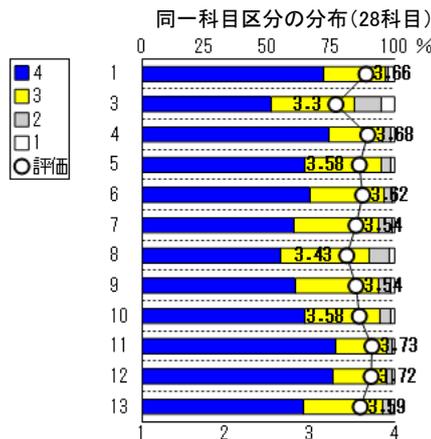
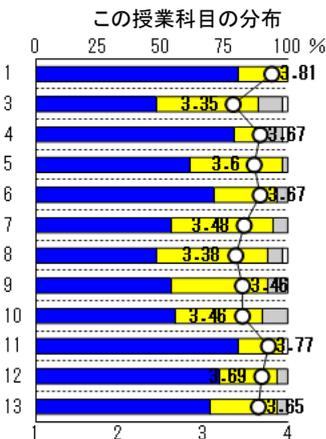
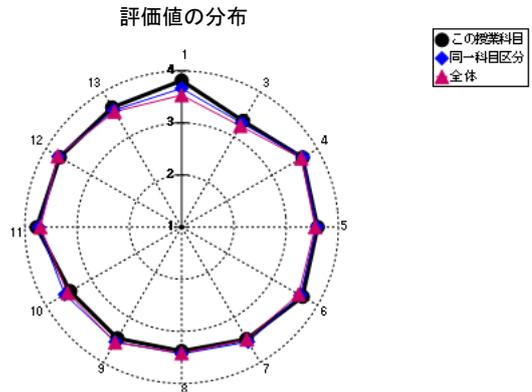
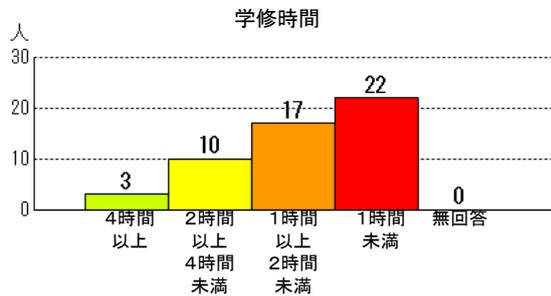
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	42	10	0	0	0	52	3.81	3.66	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	25	21	5	1	0	52	3.35	3.30	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	41	6	4	1	0	52	3.67	3.68	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	32	19	1	0	0	52	3.60	3.58	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	37	13	2	0	0	52	3.67	3.62	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	21	3	0	0	52	3.48	3.54	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	25	23	3	1	0	52	3.38	3.43	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	20	4	0	0	52	3.46	3.54	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	18	5	0	0	52	3.46	3.58	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	42	9	0	1	0	52	3.77	3.73	3.70
12	学習環境は適切だった。	38	12	2	0	0	52	3.69	3.72	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	36	14	2	0	0	52	3.65	3.59	3.56
		403	186	31	4	0	624	3.58	3.58	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」