

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk311	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IIE(1)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	8

## I. 集計結果

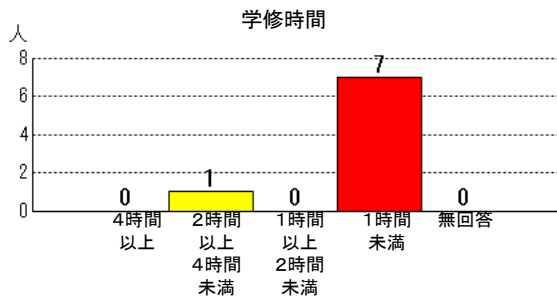
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

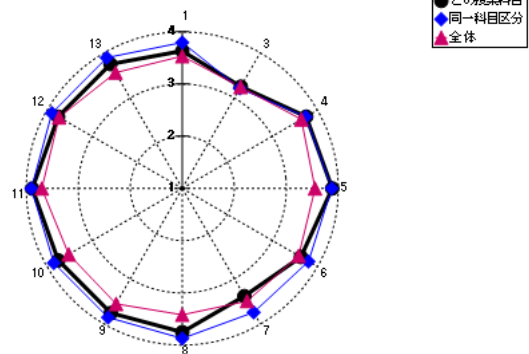
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	6	1	1	0	0	8	3.63	3.79	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	3	4	1	0	0	8	3.25	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	6	2	0	0	0	8	3.75	3.74	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.87	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	5	3	0	0	0	8	3.63	3.80	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	5	2	0	1	0	8	3.38	3.74	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	6	2	0	0	0	8	3.75	3.87	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	6	2	0	0	0	8	3.75	3.85	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	7	0	1	0	0	8	3.75	3.85	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.90	3.70
12	学習環境は適切だった。	7	0	1	0	0	8	3.75	3.89	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	6	2	0	0	0	8	3.75	3.89	3.56
		71	20	4	1	0	96	3.68	3.78	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

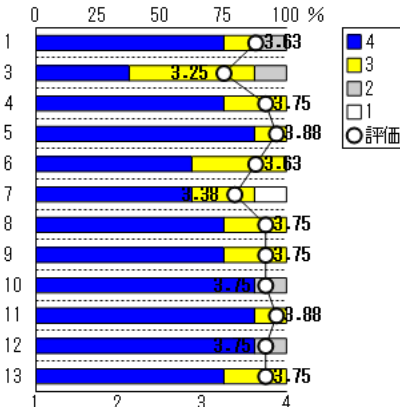
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



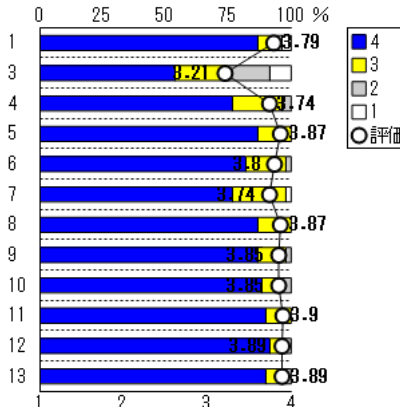
評価値の分布



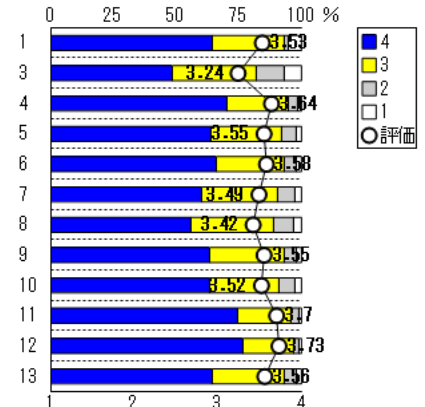
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(4科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk312	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IIE(2)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	16

## I. 集計結果

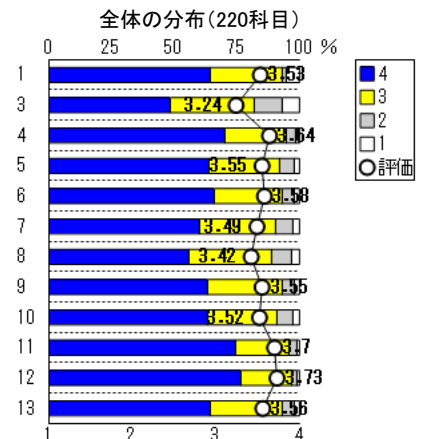
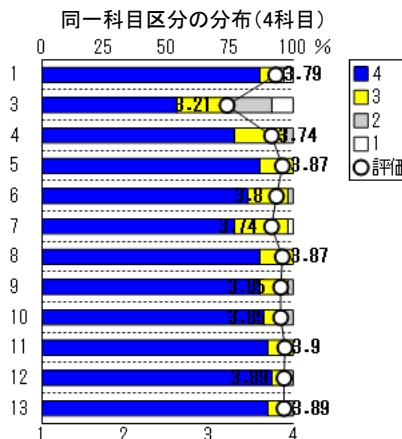
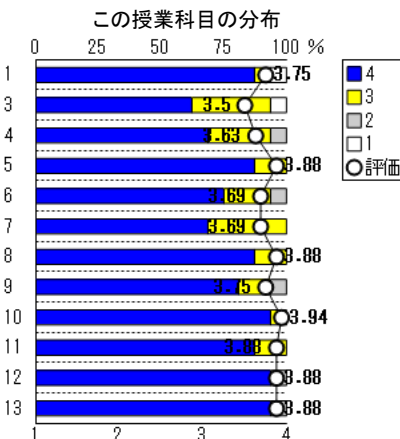
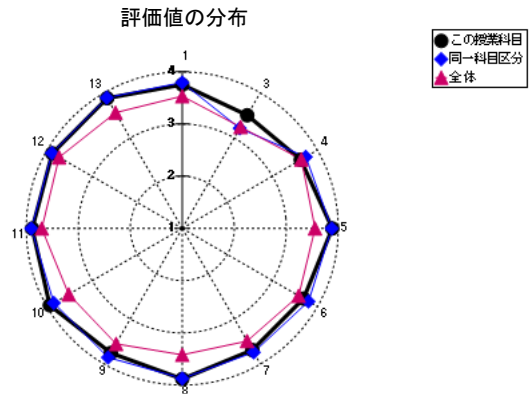
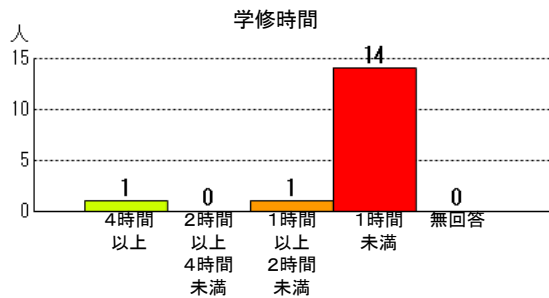
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	1	0	1	0	16	3.75	3.79	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	5	0	1	0	16	3.50	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	11	4	1	0	0	16	3.63	3.74	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.87	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	12	3	1	0	0	16	3.69	3.80	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	5	0	0	0	16	3.69	3.74	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.87	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	13	2	1	0	0	16	3.75	3.85	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	1	0	0	0	16	3.94	3.85	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.90	3.70
12	学習環境は適切だった。	15	0	1	0	0	16	3.88	3.89	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	0	1	0	0	16	3.88	3.89	3.56
		158	27	5	2	0	192	3.78	3.78	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk313	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IIE(3)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	11

## I. 集計結果

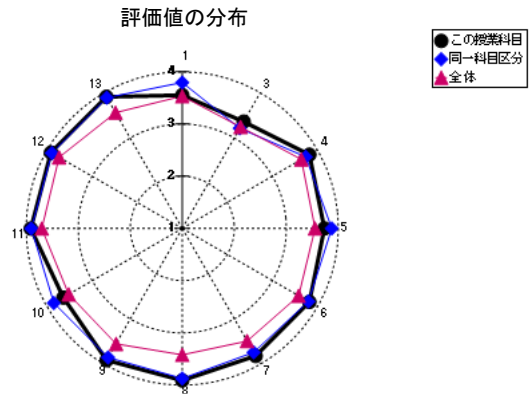
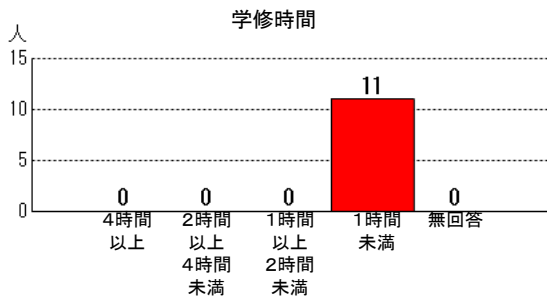
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

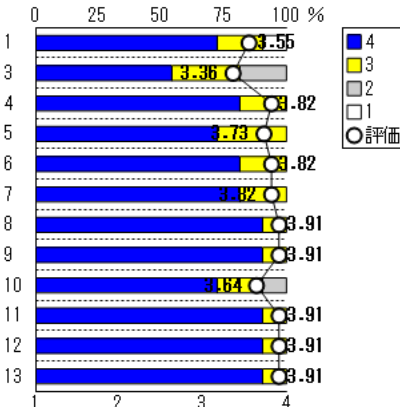
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	8	2	0	1	0	11	3.55	3.79	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	6	3	2	0	0	11	3.36	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	9	2	0	0	0	11	3.82	3.74	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	8	3	0	0	0	11	3.73	3.87	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	9	2	0	0	0	11	3.82	3.80	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	9	2	0	0	0	11	3.82	3.74	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	1	0	0	0	11	3.91	3.87	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	10	1	0	0	0	11	3.91	3.85	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	8	2	1	0	0	11	3.64	3.85	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	10	1	0	0	0	11	3.91	3.90	3.70
12	学習環境は適切だった。	10	1	0	0	0	11	3.91	3.89	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	10	1	0	0	0	11	3.91	3.89	3.56
		107	21	3	1	0	132	3.77	3.78	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

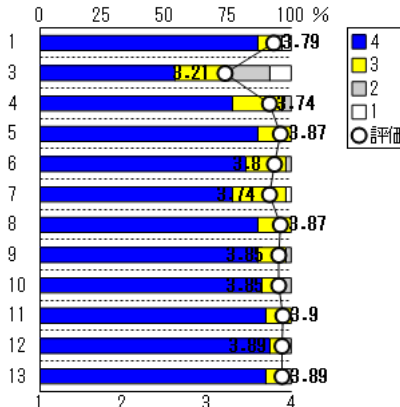
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



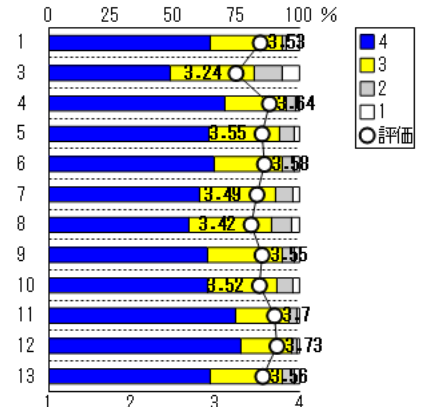
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(4科目)



全体の分布(220科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk314	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IIE(4)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 後学期	回答者数	26

## I. 集計結果

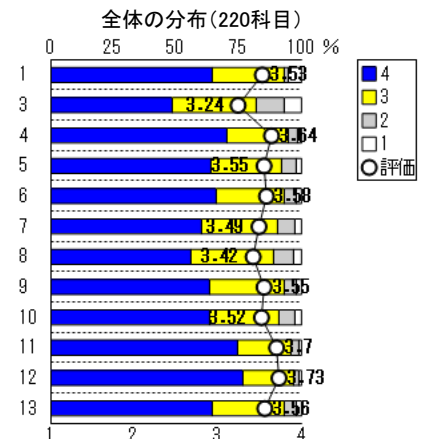
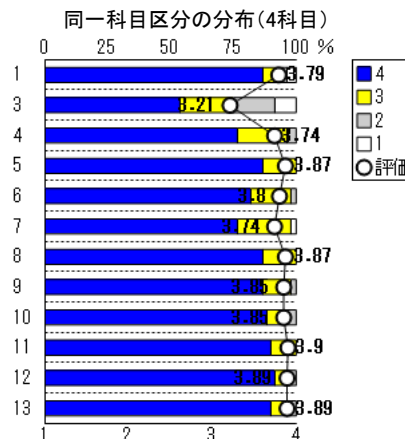
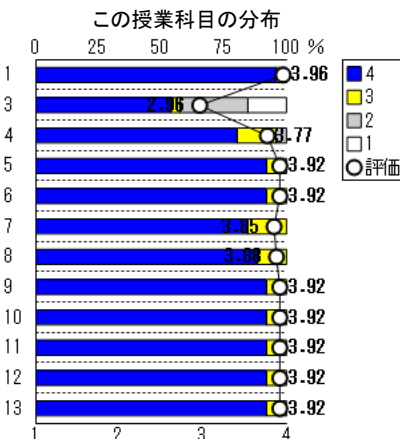
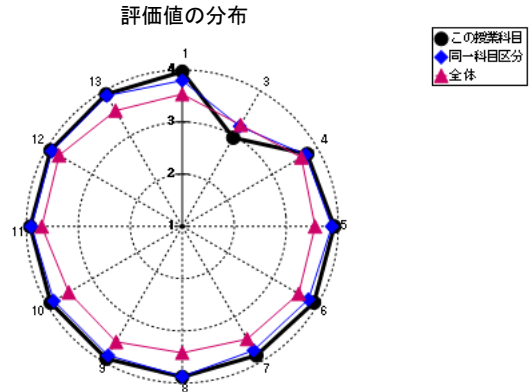
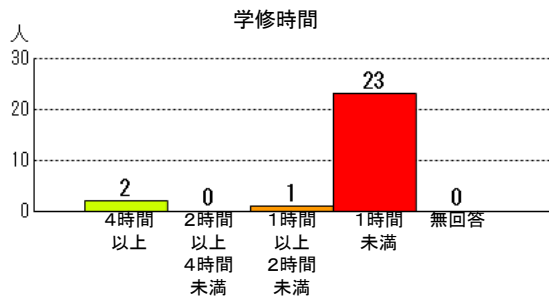
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	1	0	0	0	26	3.96	3.79	3.53
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	1	7	4	0	26	2.96	3.21	3.24
4	授業はシラバスに沿って行われた。	21	4	1	0	0	26	3.77	3.74	3.64
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.87	3.55
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.80	3.58
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	4	0	0	0	26	3.85	3.74	3.49
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	3	0	0	0	26	3.88	3.87	3.42
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.85	3.55
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.85	3.52
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.90	3.70
12	学習環境は適切だった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.89	3.73
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.89	3.56
		273	27	8	4	0	312	3.82	3.78	3.54

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」