

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk421	科目区分	基礎教育		
授業科目	物理科学T(1)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	53

I. 集計結果

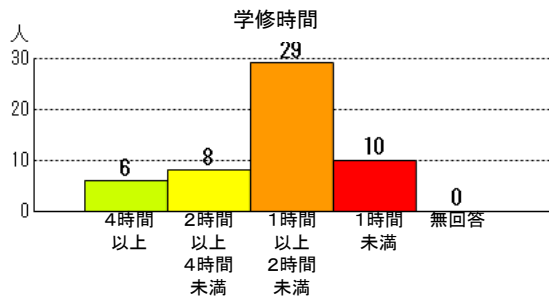
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

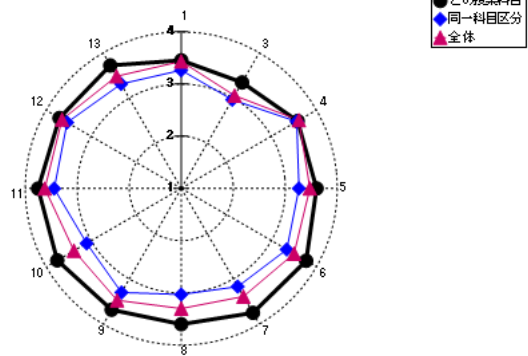
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	17	3	2	0	53	3.45	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	27	20	3	3	0	53	3.34	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	35	15	2	1	0	53	3.58	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	36	13	4	0	0	53	3.60	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	42	10	1	0	0	53	3.77	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	43	7	3	0	0	53	3.75	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	33	19	1	0	0	53	3.60	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	38	13	2	0	0	53	3.68	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	41	11	1	0	0	53	3.75	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	11	1	0	0	53	3.75	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	40	11	1	1	0	53	3.70	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	38	15	0	0	0	53	3.72	3.31	3.48
		445	162	22	7	0	636	3.64	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

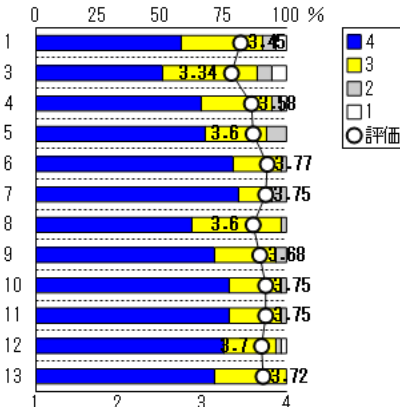
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



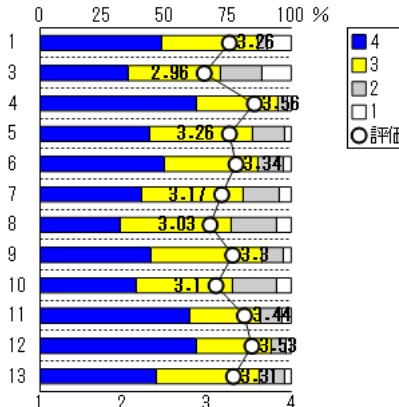
評価値の分布



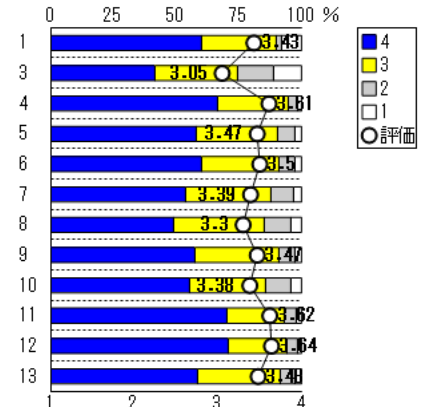
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk422	科目区分	基礎教育		
授業科目	物理科学T(2)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	36

I. 集計結果

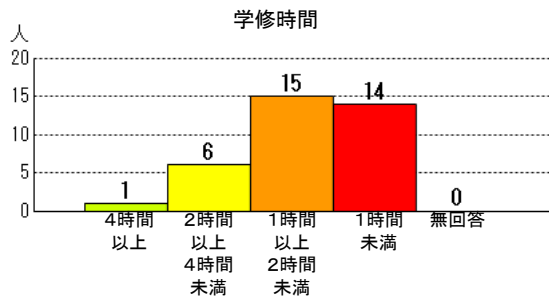
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

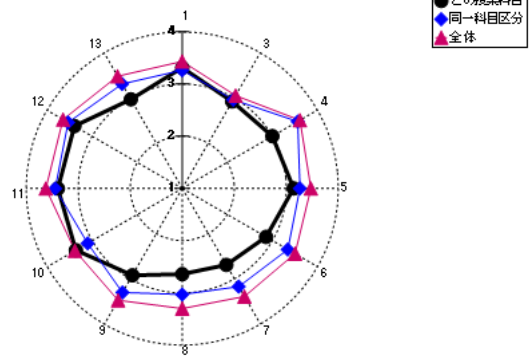
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	14	1	3	0	36	3.31	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	15	6	4	0	36	2.92	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	9	20	5	2	0	36	3.00	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	10	21	5	0	0	36	3.14	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	8	18	7	3	0	36	2.86	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	6	17	9	4	0	36	2.69	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	7	13	12	4	0	36	2.64	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	6	24	3	3	0	36	2.92	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	19	2	0	0	36	3.36	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	15	2	1	0	36	3.39	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	18	14	4	0	0	36	3.39	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	10	17	7	2	0	36	2.97	3.31	3.48
		136	207	63	26	0	432	3.05	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

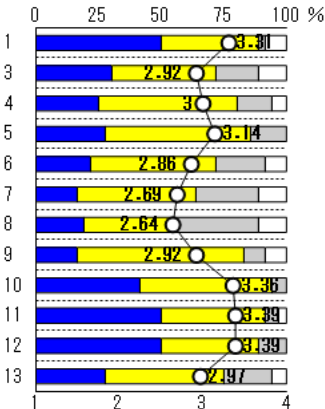
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



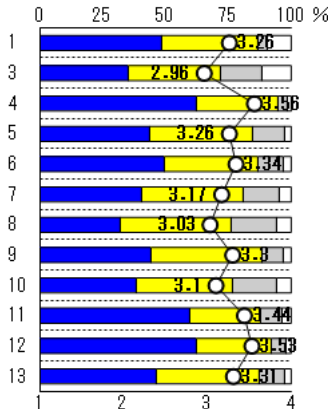
評価値の分布



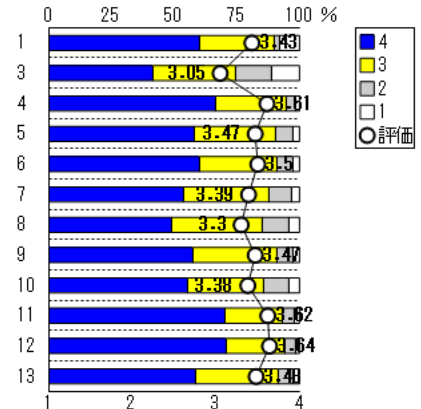
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk423	科目区分	基礎教育		
授業科目	物理科学T(3)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	49

I. 集計結果

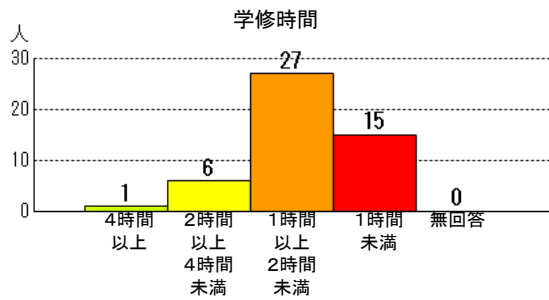
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

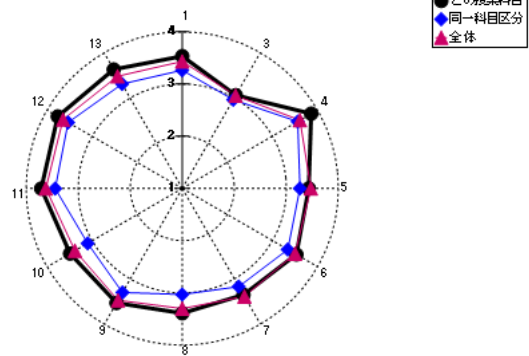
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	15	1	2	0	49	3.53	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	23	7	3	0	49	3.06	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	42	7	0	0	0	49	3.86	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	25	20	4	0	0	49	3.43	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	21	1	0	0	49	3.53	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	21	24	4	0	0	49	3.35	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	22	4	0	0	49	3.39	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	21	1	0	0	49	3.53	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	17	4	0	0	49	3.49	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	36	12	1	0	0	49	3.71	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	37	12	0	0	0	49	3.76	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	18	0	0	0	49	3.63	3.31	3.48
		344	212	27	5	0	588	3.52	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

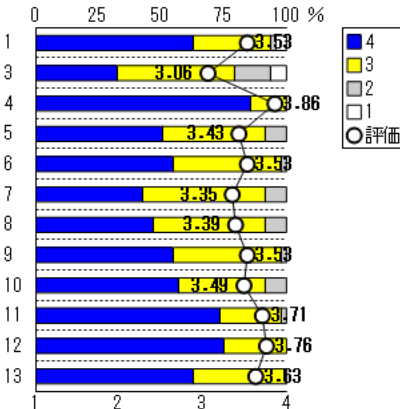
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



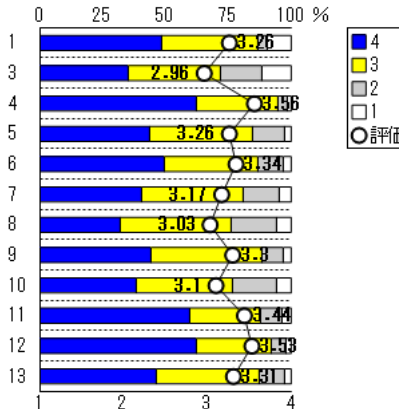
評価値の分布



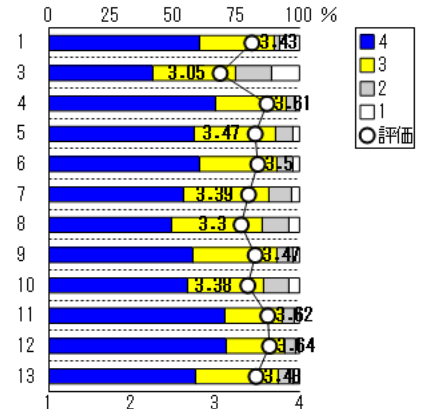
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk424	科目区分	基礎教育		
授業科目	物理科学I(4)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	59

I. 集計結果

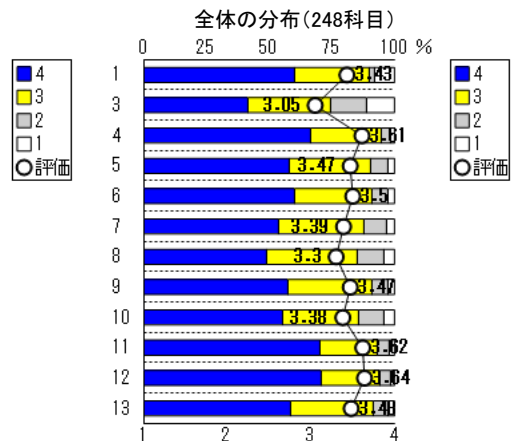
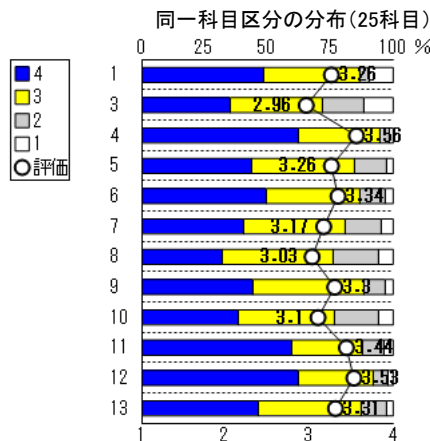
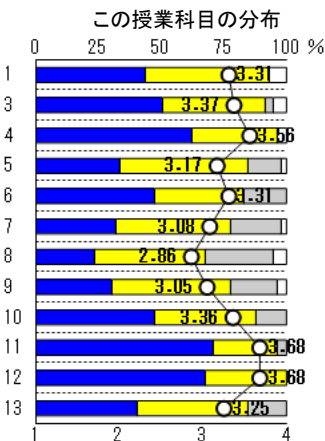
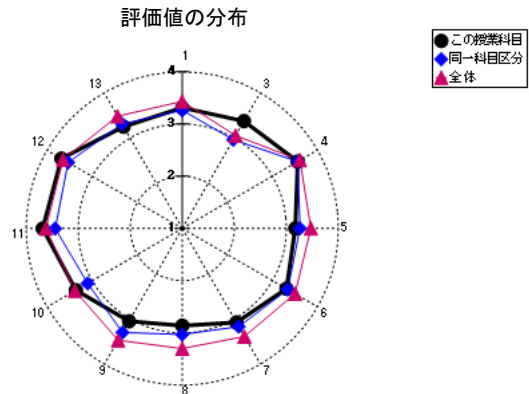
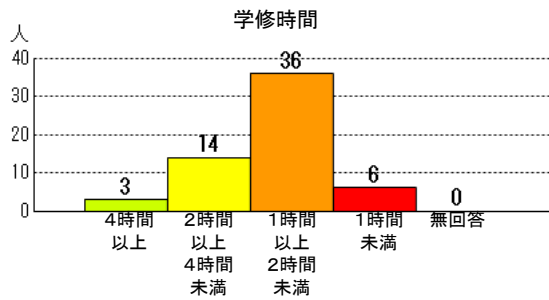
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	29	0	4	0	59	3.31	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	30	24	2	3	0	59	3.37	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	37	20	0	2	0	59	3.56	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	30	8	1	0	59	3.17	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	21	10	0	0	59	3.31	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	27	12	1	0	59	3.08	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	26	16	3	0	59	2.86	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	28	11	2	0	59	3.05	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	24	7	0	0	59	3.36	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	42	15	2	0	0	59	3.68	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	40	19	0	0	0	59	3.68	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	26	9	0	0	59	3.25	3.31	3.48
		326	289	77	16	0	708	3.31	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk425	科目区分	基礎教育		
授業科目	物理科学I(5)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	41

I. 集計結果

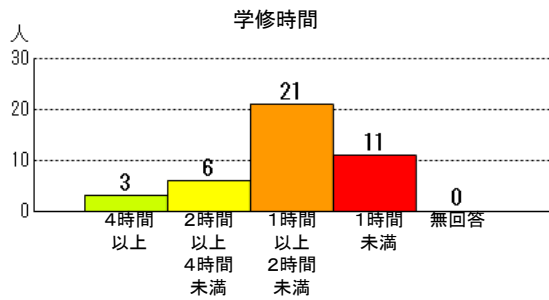
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

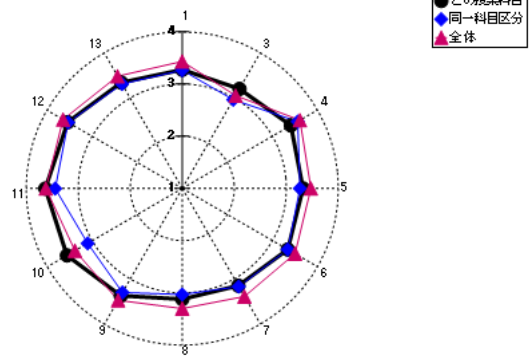
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	18	3	2	0	41	3.27	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	18	16	4	3	0	41	3.20	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	18	3	0	0	41	3.41	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	16	6	0	0	41	3.32	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	17	5	0	0	41	3.34	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	16	8	1	0	41	3.15	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	18	3	4	0	41	3.12	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	17	3	1	0	41	3.37	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	13	1	1	0	41	3.56	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	13	1	0	0	41	3.63	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	25	13	3	0	0	41	3.54	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	20	2	1	0	41	3.34	3.31	3.48
		242	195	42	13	0	492	3.35	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

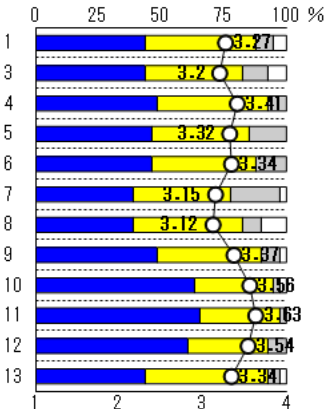
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



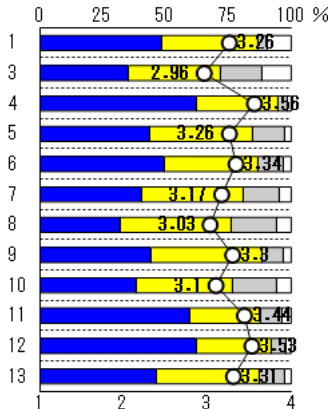
評価値の分布



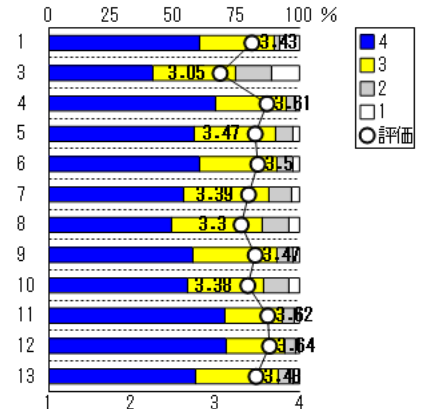
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk426	科目区分	基礎教育		
授業科目	物理科学I(6)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	48

I. 集計結果

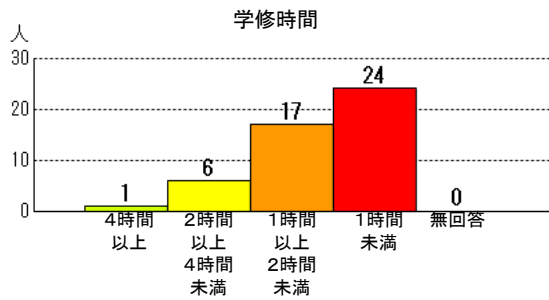
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

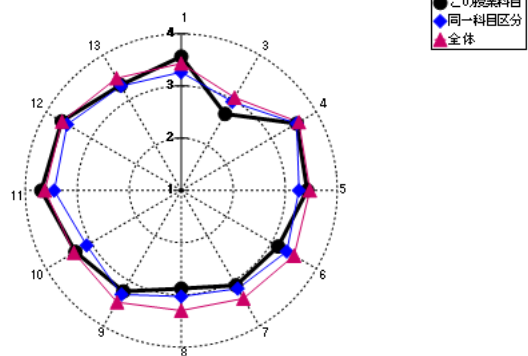
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	36	7	1	4	0	48	3.56	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	13	16	10	9	0	48	2.69	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	30	15	3	0	0	48	3.56	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	13	6	1	0	48	3.42	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	21	7	2	0	48	3.15	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	19	6	4	0	48	3.10	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	22	10	4	0	48	2.88	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	19	6	2	0	48	3.23	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	21	5	0	0	48	3.35	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	36	10	1	1	0	48	3.69	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	34	11	3	0	0	48	3.65	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	13	8	1	0	48	3.33	3.31	3.48
		295	187	66	28	0	576	3.30	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

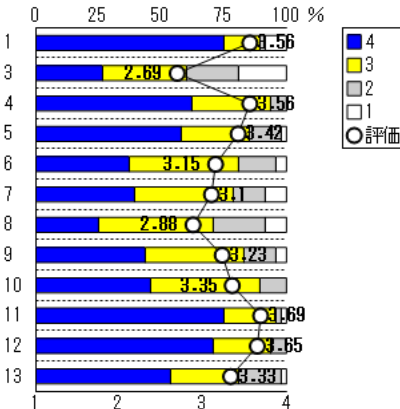
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



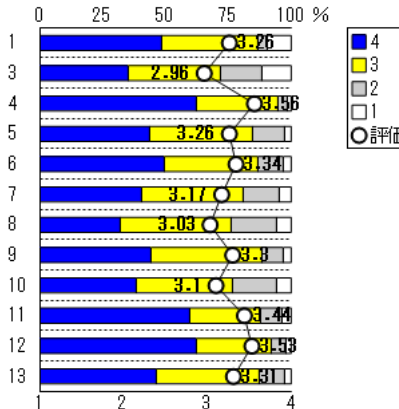
評価値の分布



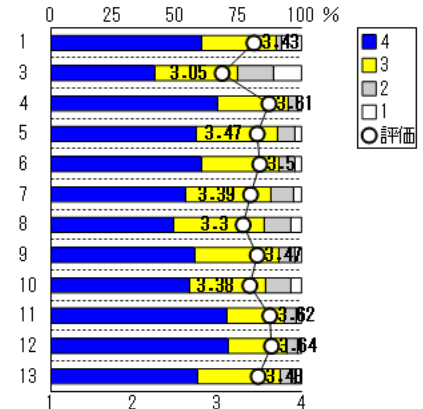
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk427	科目区分	基礎教育		
授業科目	物理科学I(7)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	57

I. 集計結果

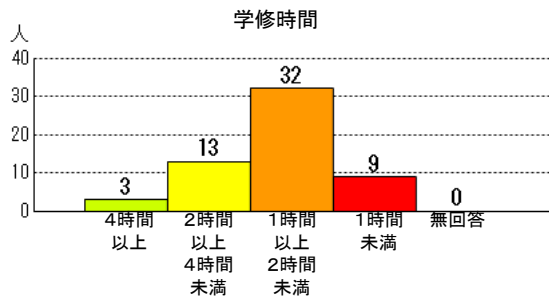
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

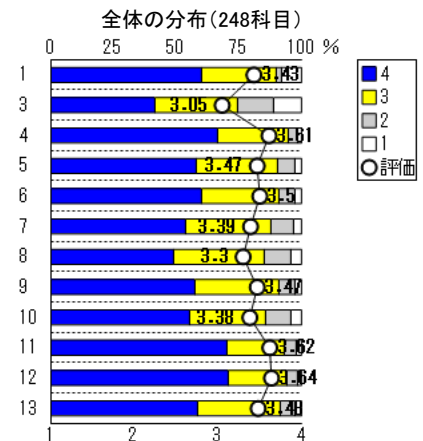
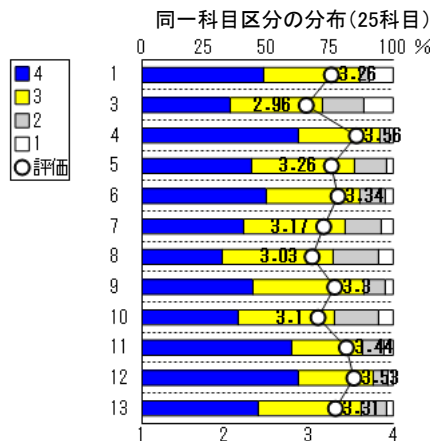
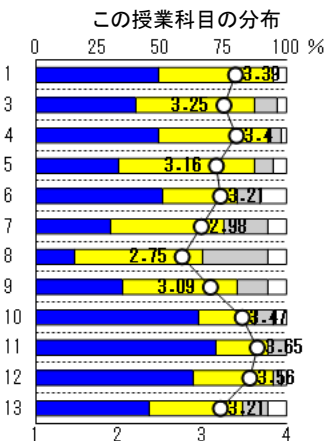
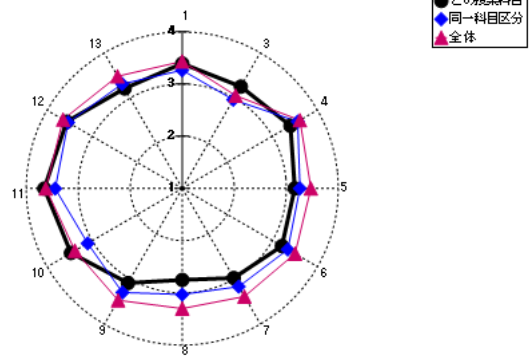
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	28	26	0	3	0	57	3.39	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	23	27	5	2	0	57	3.25	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	28	25	3	1	0	57	3.40	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	31	4	3	0	57	3.16	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	29	17	5	6	0	57	3.21	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	17	26	10	4	0	57	2.98	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	9	29	15	4	0	57	2.75	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	26	7	4	0	57	3.09	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	37	13	4	3	0	57	3.47	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	12	4	0	0	57	3.65	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	36	18	2	1	0	57	3.56	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	21	6	4	0	57	3.21	3.31	3.48
		313	271	65	35	0	684	3.26	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」