

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk011	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーE(1)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	35

I. 集計結果

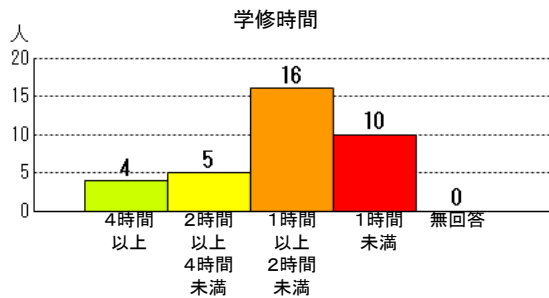
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

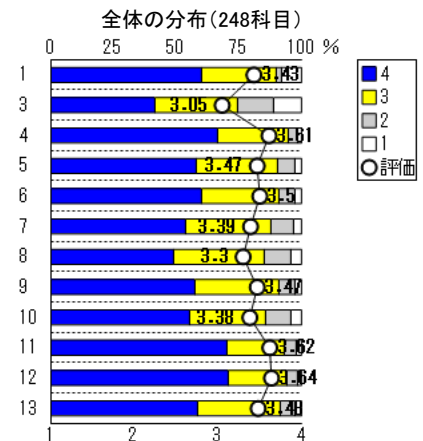
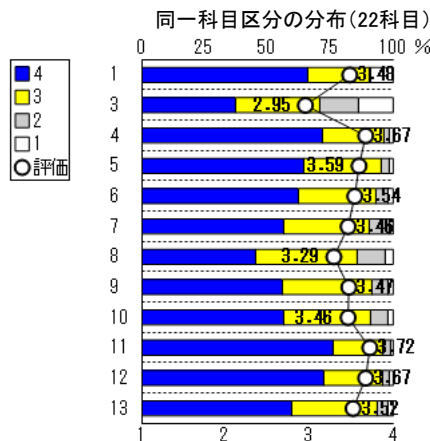
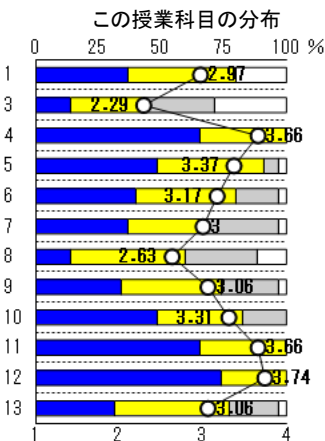
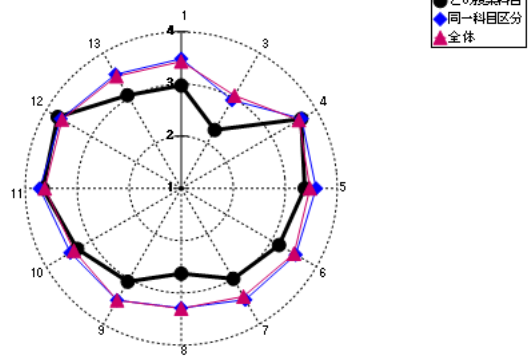
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	13	15	0	7	0	35	2.97	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	10	10	10	0	35	2.29	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	12	0	0	0	35	3.66	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	17	15	2	1	0	35	3.37	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	14	6	1	0	35	3.17	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	10	11	1	0	35	3.00	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	5	16	10	4	0	35	2.63	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	14	8	1	0	35	3.06	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	12	6	0	0	35	3.31	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	23	12	0	0	0	35	3.66	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	26	9	0	0	0	35	3.74	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	11	16	7	1	0	35	3.06	3.52	3.48
		179	155	60	26	0	420	3.16	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk012	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーE(2)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	16

I. 集計結果

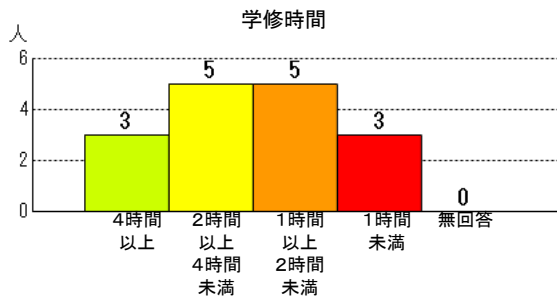
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

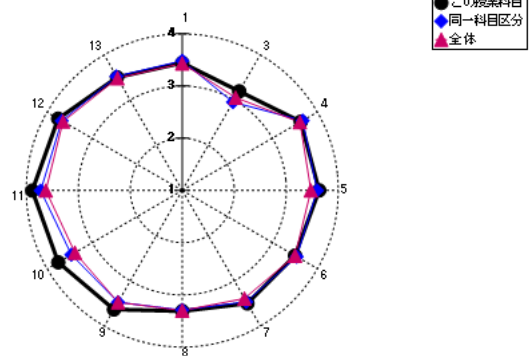
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	3	0	2	0	16	3.44	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	5	1	2	0	16	3.19	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	11	4	1	0	0	16	3.63	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	10	6	0	0	0	16	3.63	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	8	8	0	0	0	16	3.50	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	8	8	0	0	0	16	3.50	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	5	11	0	0	0	16	3.31	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	10	6	0	0	0	16	3.63	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	4	0	0	0	16	3.75	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	14	2	0	0	0	16	3.88	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	12	4	0	0	0	16	3.75	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	8	8	0	0	0	16	3.50	3.52	3.48
		117	69	2	4	0	192	3.56	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

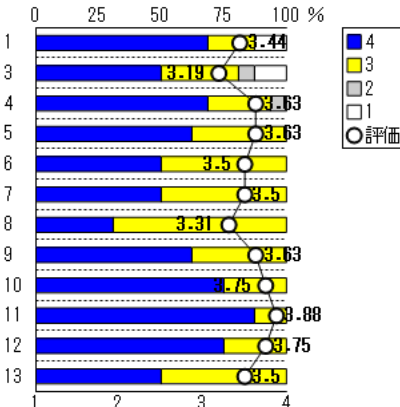
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



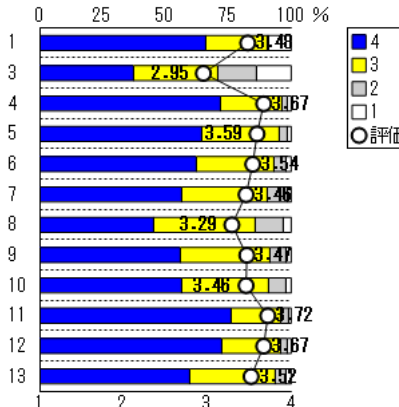
評価値の分布



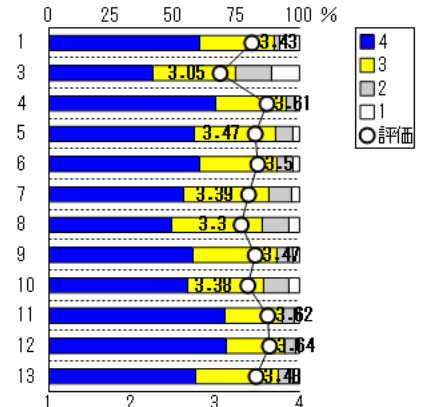
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk013	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーE(3)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	20

I. 集計結果

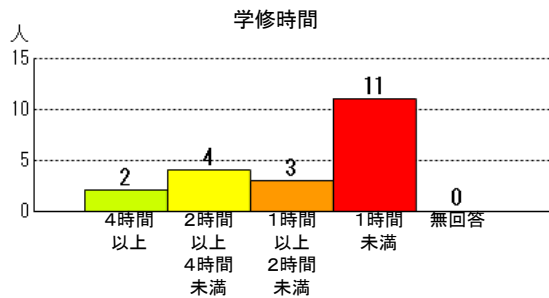
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

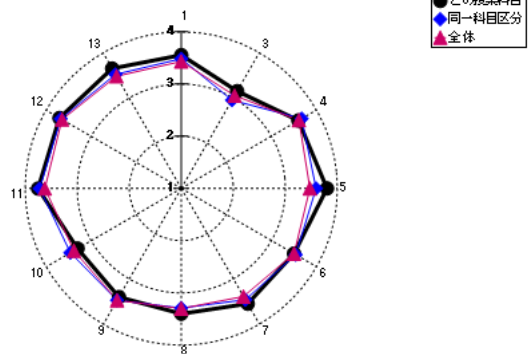
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	4	1	1	0	20	3.55	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	7	2	2	0	20	3.15	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	6	1	0	0	20	3.60	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	4	0	0	0	20	3.80	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	8	1	0	0	20	3.50	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	9	0	0	0	20	3.55	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	6	3	0	0	20	3.40	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	10	8	2	0	0	20	3.40	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	10	6	4	0	0	20	3.30	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	15	5	0	0	0	20	3.75	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	14	6	0	0	0	20	3.70	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	14	5	1	0	0	20	3.65	3.52	3.48
		148	74	15	3	0	240	3.53	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

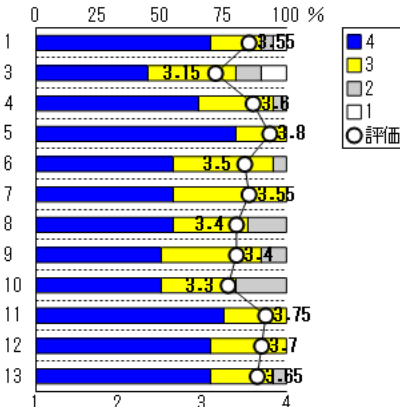
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



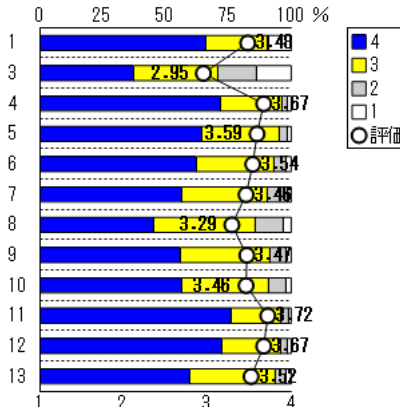
評価値の分布



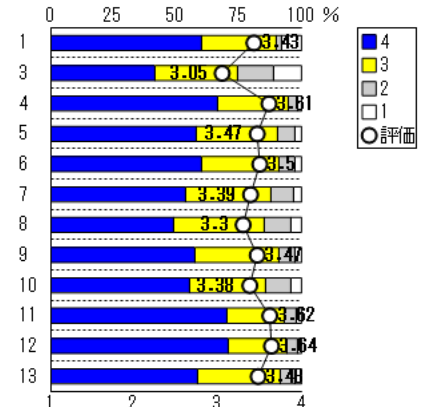
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk014	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーE(4)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	5

I. 集計結果

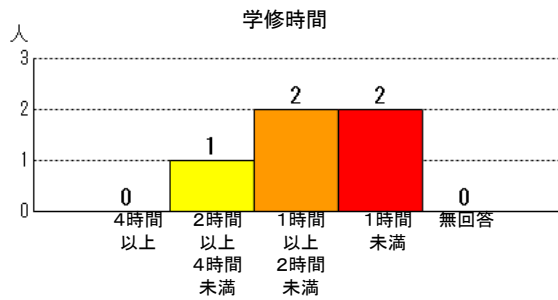
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

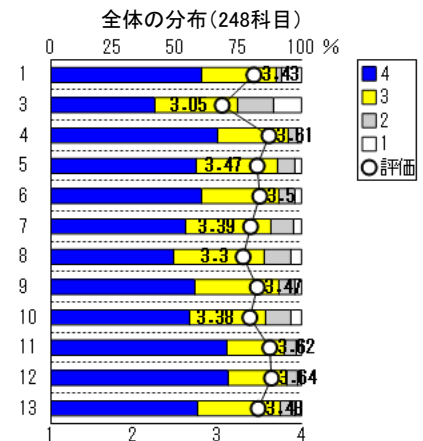
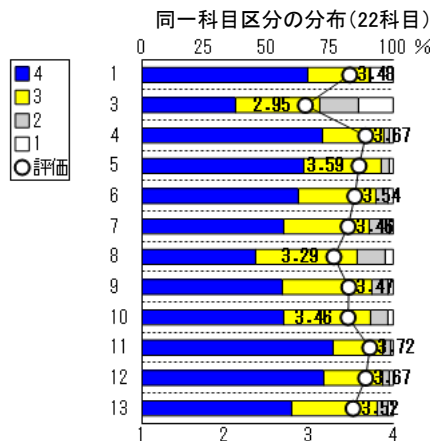
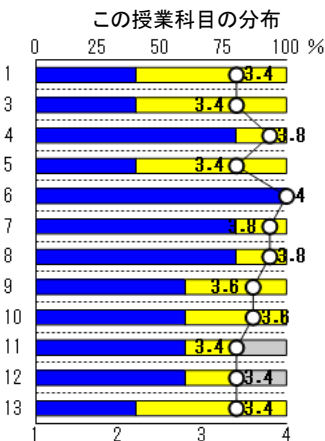
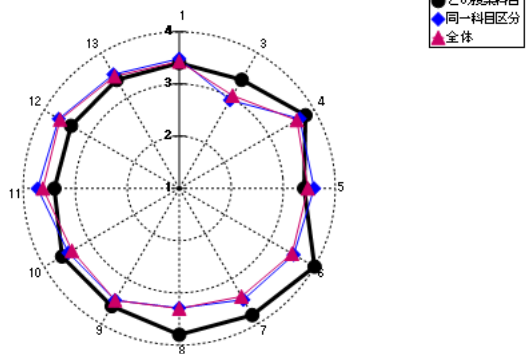
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	2	3	0	0	0	5	3.40	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	2	3	0	0	0	5	3.40	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	4	1	0	0	0	5	3.80	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	2	3	0	0	0	5	3.40	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	5	0	0	0	0	5	4.00	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	4	1	0	0	0	5	3.80	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	4	1	0	0	0	5	3.80	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	3	2	0	0	0	5	3.60	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	3	2	0	0	0	5	3.60	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	3	1	1	0	0	5	3.40	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	3	1	1	0	0	5	3.40	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	2	3	0	0	0	5	3.40	3.52	3.48
		37	21	2	0	0	60	3.58	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk015	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーE(5)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	10

I. 集計結果

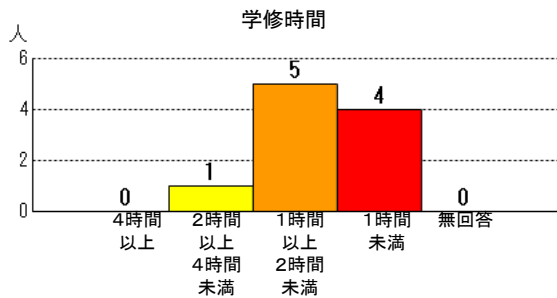
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

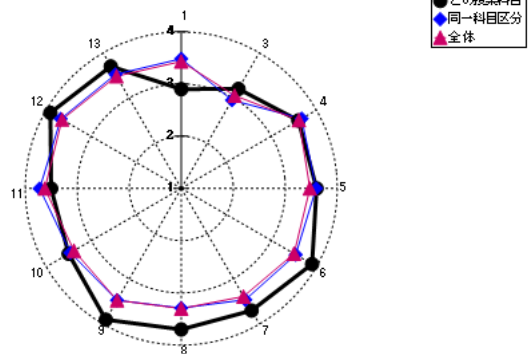
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	5	2	0	3	0	10	2.90	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	5	3	1	1	0	10	3.20	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	6	4	0	0	0	10	3.60	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	6	4	0	0	0	10	3.60	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	9	1	0	0	0	10	3.90	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	7	3	0	0	0	10	3.70	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	7	3	0	0	0	10	3.70	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	9	1	0	0	0	10	3.90	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	5	5	0	0	0	10	3.50	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	6	3	1	0	0	10	3.50	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	9	1	0	0	0	10	3.90	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	7	3	0	0	0	10	3.70	3.52	3.48
		81	33	2	4	0	120	3.59	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

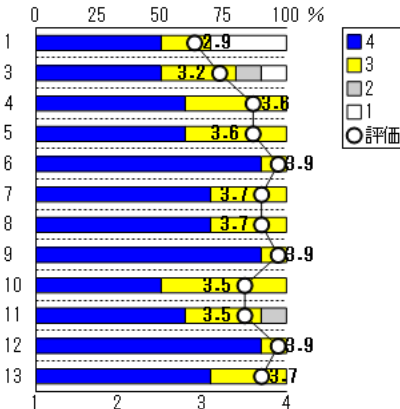
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



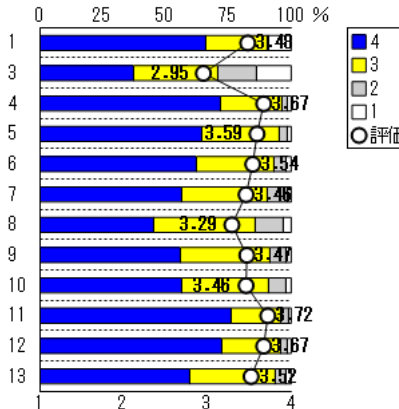
評価値の分布



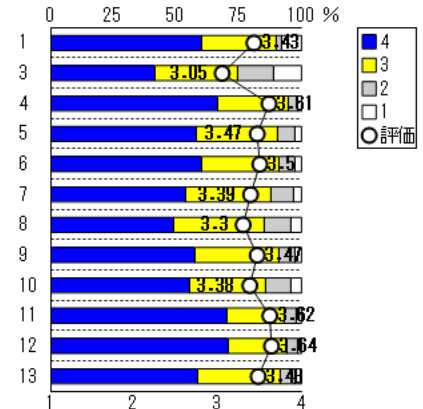
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk016	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーE(6)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	8

I. 集計結果

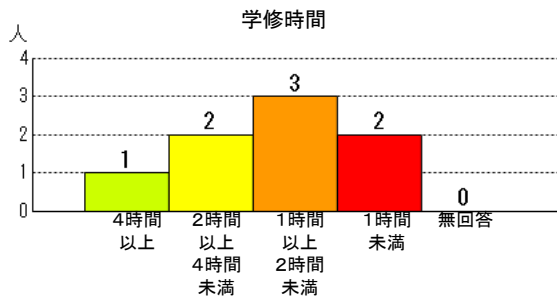
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

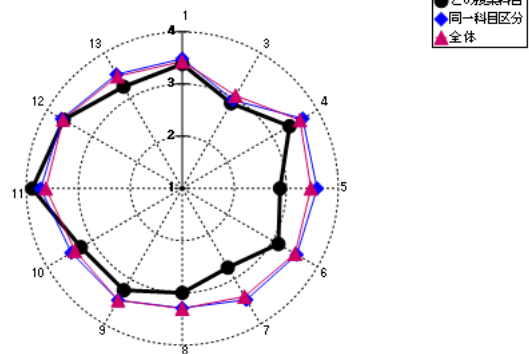
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	5	2	0	1	0	8	3.38	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	2	3	3	0	0	8	2.88	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	3	5	0	0	0	8	3.38	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	1	5	2	0	0	8	2.88	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	1	7	0	0	0	8	3.13	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	1	4	3	0	0	8	2.75	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	1	6	1	0	0	8	3.00	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	2	6	0	0	0	8	3.25	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	2	6	0	0	0	8	3.25	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	5	3	0	0	0	8	3.63	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	2	6	0	0	0	8	3.25	3.52	3.48
		32	54	9	1	0	96	3.22	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

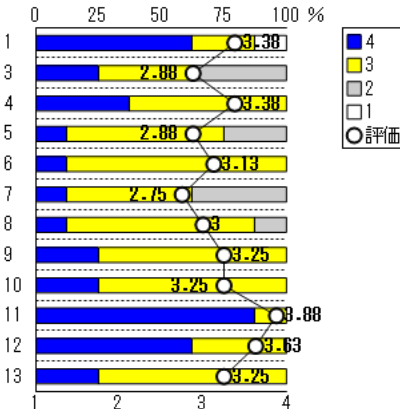
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



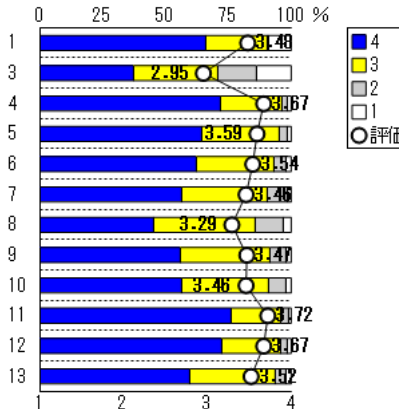
評価値の分布



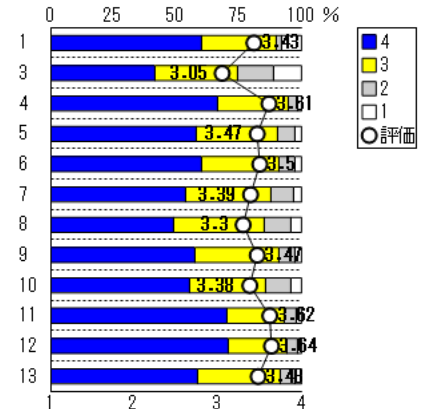
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」