

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk021	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(1)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	60

I. 集計結果

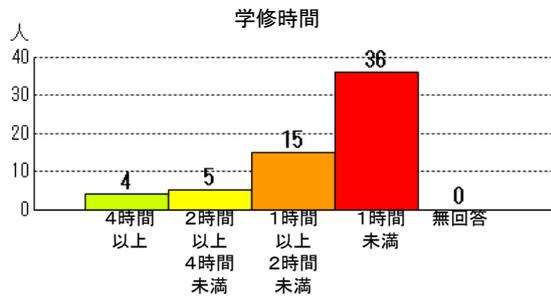
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

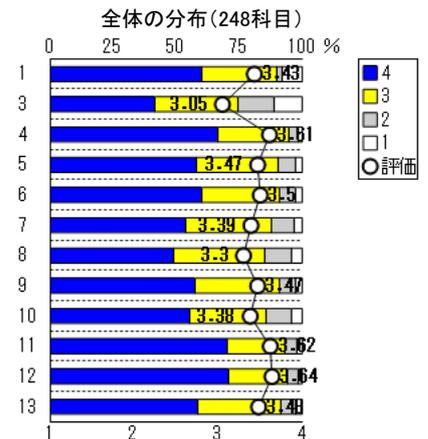
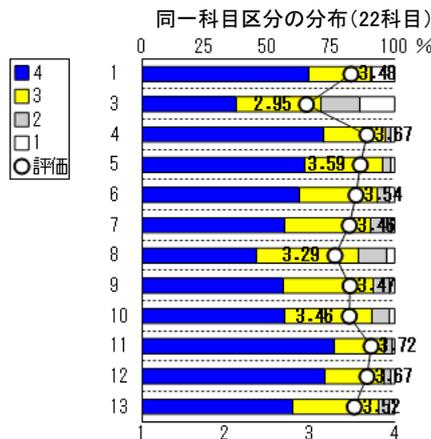
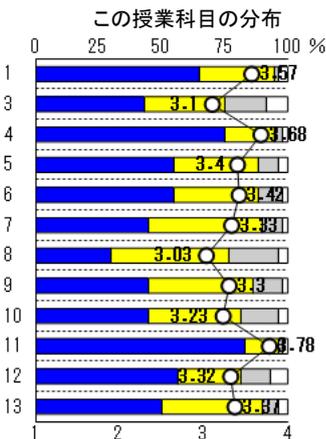
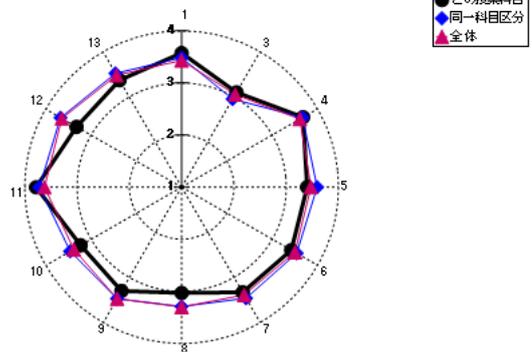
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	39	18	1	2	0	60	3.57	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	26	19	10	5	0	60	3.10	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	45	12	2	1	0	60	3.68	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	33	20	5	2	0	60	3.40	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	33	20	6	1	0	60	3.42	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	27	5	1	0	60	3.33	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	28	12	2	0	60	3.03	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	25	7	1	0	60	3.30	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	27	22	9	2	0	60	3.23	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	50	8	1	1	0	60	3.78	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	34	15	7	4	0	60	3.32	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	30	24	4	2	0	60	3.37	3.52	3.48
		389	238	69	24	0	720	3.38	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk022	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(2)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	30

I. 集計結果

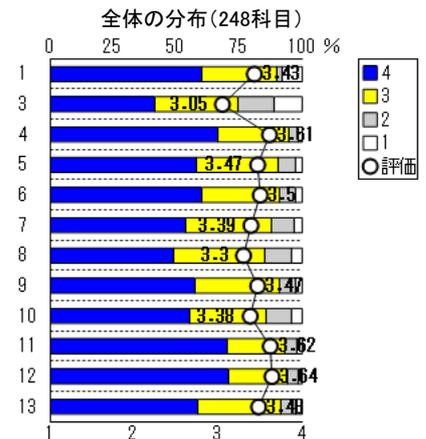
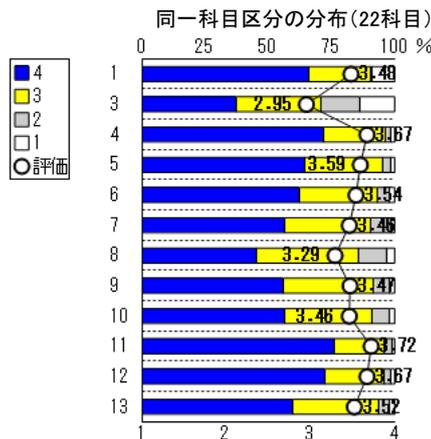
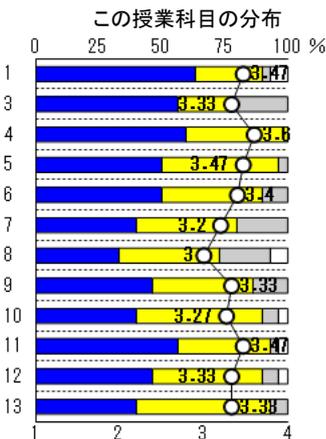
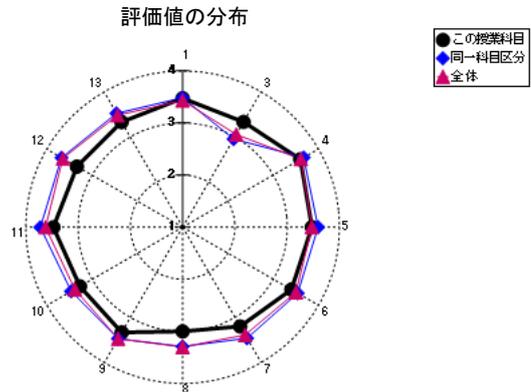
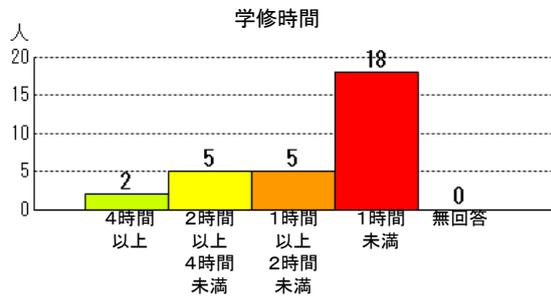
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	19	8	1	2	0	30	3.47	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	6	7	0	0	30	3.33	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	18	12	0	0	0	30	3.60	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	15	14	1	0	0	30	3.47	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	12	3	0	0	30	3.40	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	12	6	0	0	30	3.20	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	10	12	6	2	0	30	3.00	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	14	12	4	0	0	30	3.33	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	15	2	1	0	30	3.27	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	17	11	1	1	0	30	3.47	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	14	13	2	1	0	30	3.33	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	12	16	2	0	0	30	3.33	3.52	3.48
		175	143	35	7	0	360	3.35	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk023	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(3)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	49

I. 集計結果

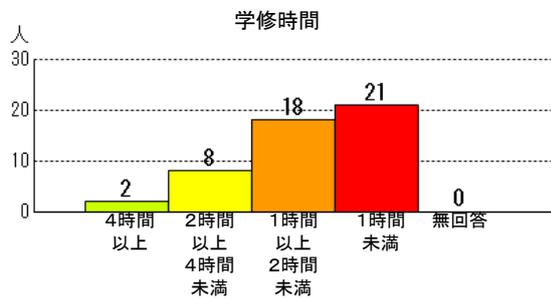
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

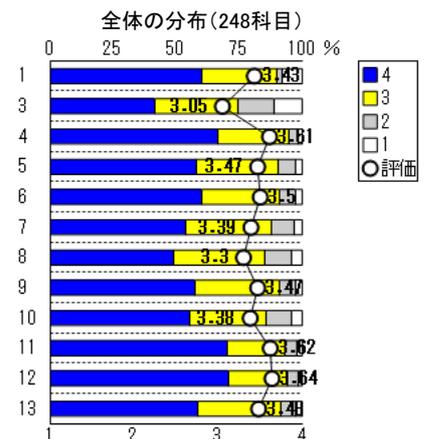
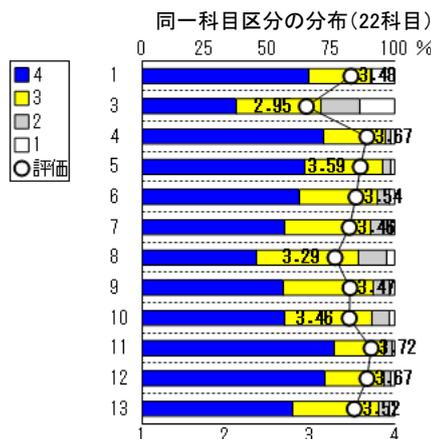
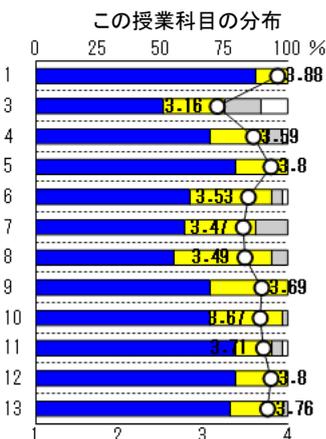
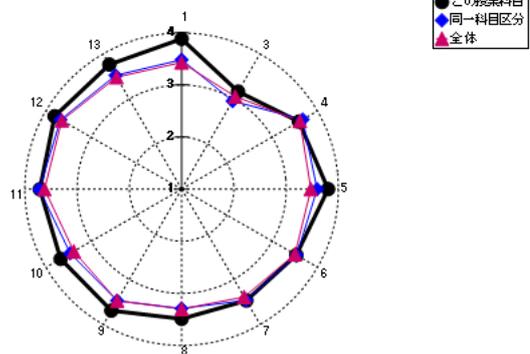
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	43	6	0	0	0	49	3.88	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	25	12	7	5	0	49	3.16	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	34	11	3	1	0	49	3.59	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	39	10	0	0	0	49	3.80	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	30	16	2	1	0	49	3.53	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	29	14	6	0	0	49	3.47	3.46	3.39
8	学習意欲や知的な好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	27	19	3	0	0	49	3.49	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	34	15	0	0	0	49	3.69	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	34	14	1	0	0	49	3.67	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	39	7	2	1	0	49	3.71	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	39	10	0	0	0	49	3.80	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	38	10	1	0	0	49	3.76	3.52	3.48
		411	144	25	8	0	588	3.63	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk024	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(4)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	57

I. 集計結果

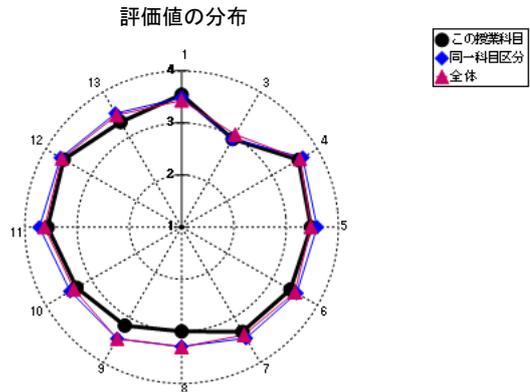
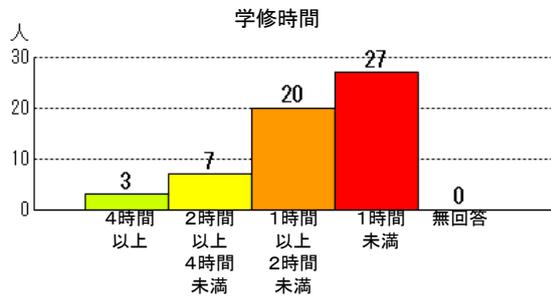
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

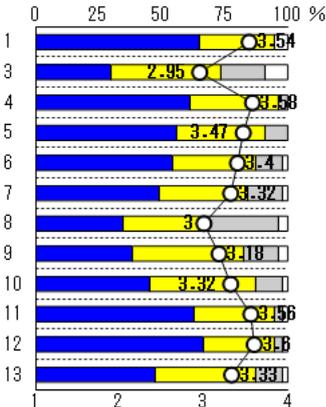
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	37	17	0	3	0	57	3.54	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	25	10	5	0	57	2.95	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	35	20	2	0	0	57	3.58	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	32	20	5	0	0	57	3.47	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	31	19	6	1	0	57	3.40	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	20	8	1	0	57	3.32	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	19	16	2	0	57	3.00	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	22	25	8	2	0	57	3.18	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	24	6	1	0	57	3.32	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	36	18	2	1	0	57	3.56	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	38	16	2	1	0	57	3.60	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	23	6	1	0	57	3.33	3.52	3.48
		349	246	71	18	0	684	3.35	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

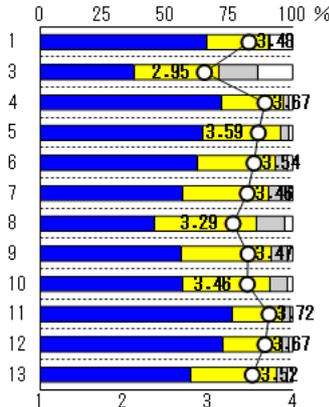
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



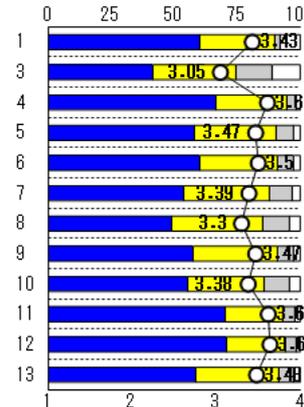
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk025	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(5)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	50

I. 集計結果

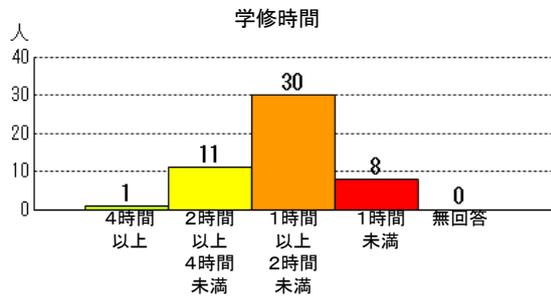
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

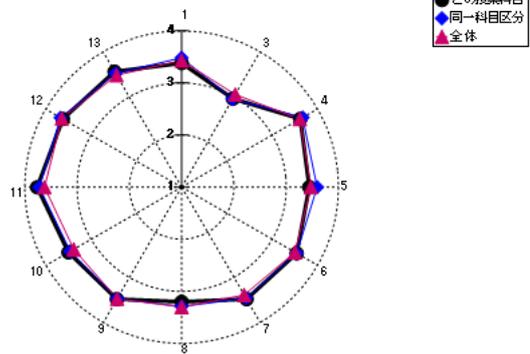
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	22	0	3	0	50	3.38	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	23	4	7	0	50	2.96	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	33	15	2	0	0	50	3.62	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	22	28	0	0	0	50	3.44	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	23	0	0	0	50	3.54	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	22	2	0	0	50	3.48	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	27	2	3	0	50	3.20	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	22	2	0	0	50	3.48	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	18	2	1	0	50	3.50	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	39	10	1	0	0	50	3.76	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	34	14	1	1	0	50	3.62	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	30	18	2	0	0	50	3.56	3.52	3.48
		325	242	18	15	0	600	3.46	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

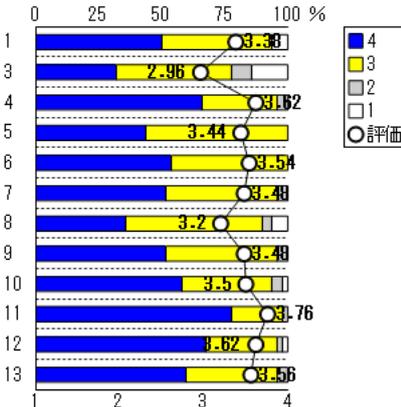
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



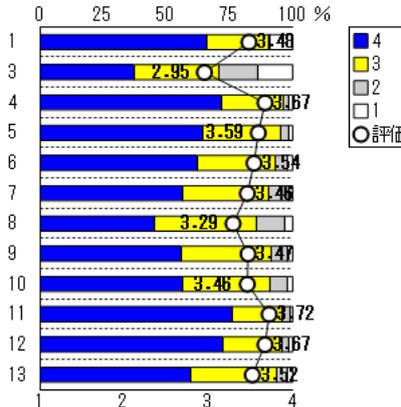
評価値の分布



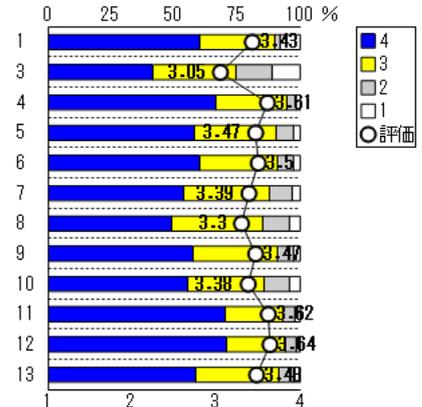
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk026	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(6)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	45

I. 集計結果

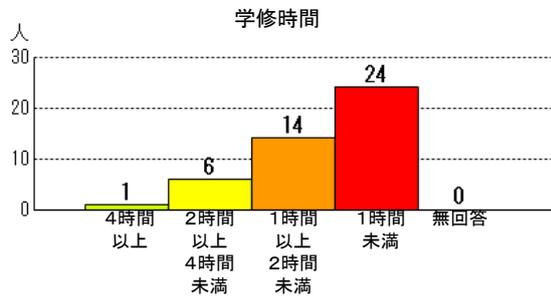
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

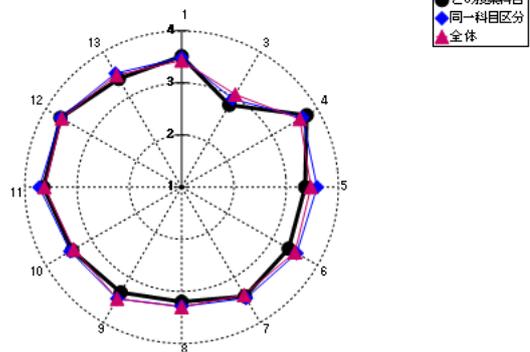
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	29	13	0	3	0	45	3.51	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	15	7	8	0	45	2.82	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	36	8	0	1	0	45	3.76	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	22	2	1	0	45	3.36	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	20	3	1	0	45	3.36	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	20	3	0	0	45	3.42	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	21	6	1	0	45	3.20	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	24	3	0	0	45	3.33	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	24	1	0	0	45	3.42	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	12	2	0	0	45	3.64	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	32	12	0	1	0	45	3.67	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	17	2	2	0	45	3.40	3.52	3.48
		285	208	29	18	0	540	3.41	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

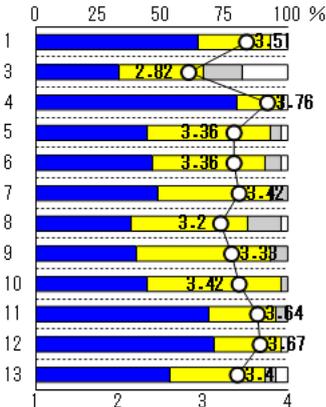
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



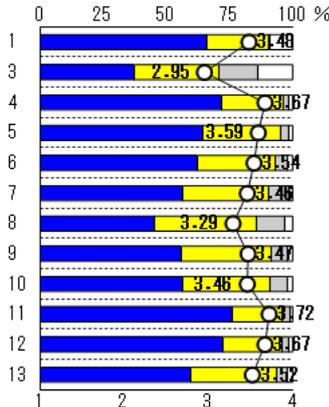
評価値の分布



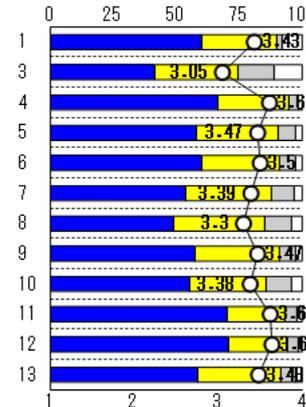
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk027	科目区分	基礎教育		
授業科目	大学教育入門セミナーT(7)		導入科目 大学教育入門セミナー		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	56

I. 集計結果

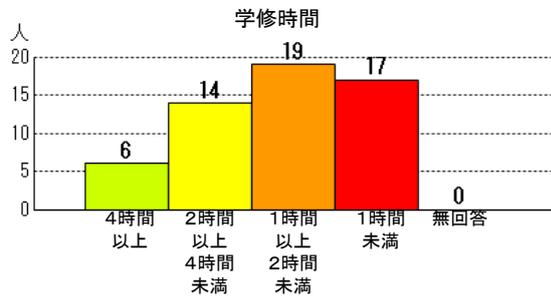
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

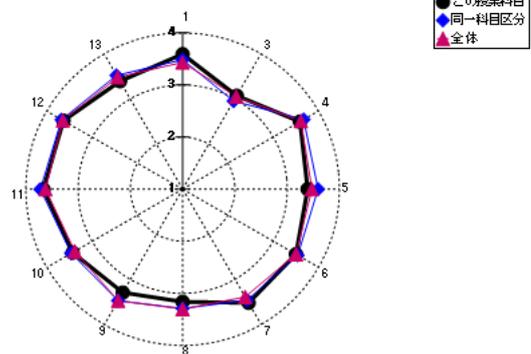
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	38	15	1	2	0	56	3.59	3.48	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	21	24	5	6	0	56	3.07	2.95	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	39	14	0	3	0	56	3.59	3.67	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	24	2	2	0	56	3.39	3.59	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	35	17	1	3	0	56	3.50	3.54	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	34	18	3	1	0	56	3.52	3.46	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	22	23	9	2	0	56	3.16	3.29	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	25	24	5	2	0	56	3.29	3.47	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	32	19	2	3	0	56	3.43	3.46	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	13	0	2	0	56	3.66	3.72	3.62
12	学習環境は適切だった。	40	12	3	1	0	56	3.63	3.67	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	30	22	0	4	0	56	3.39	3.52	3.48
		385	225	31	31	0	672	3.44	3.49	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

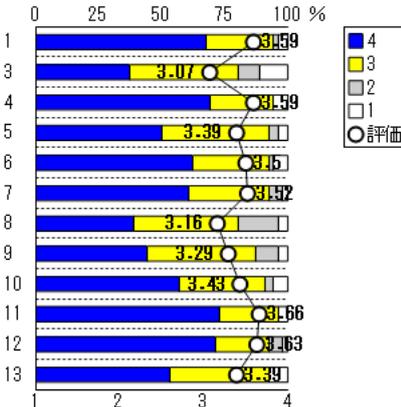
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



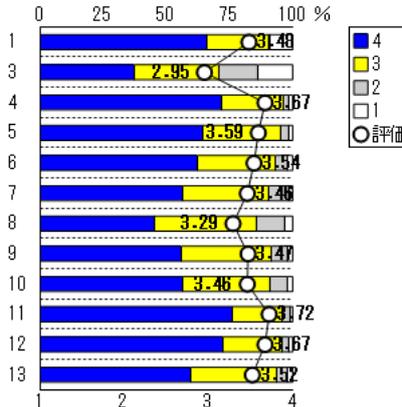
評価値の分布



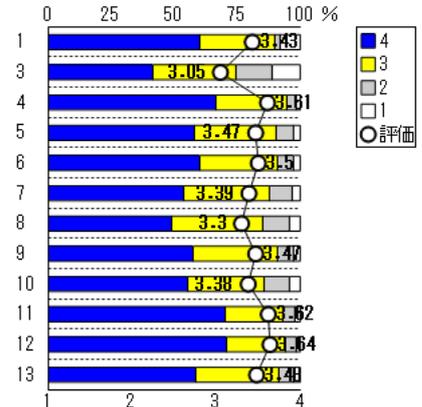
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(22科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」