

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk141	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	42

I. 集計結果

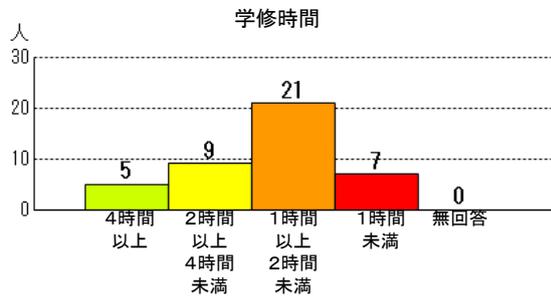
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

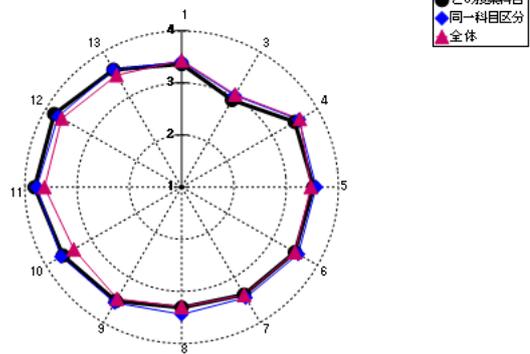
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	13	1	4	0	42	3.36	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	16	13	1	0	42	2.93	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	19	1	0	0	42	3.50	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	17	0	1	0	42	3.52	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	19	1	0	0	42	3.50	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	22	2	0	0	42	3.38	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	25	2	0	0	42	3.31	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	23	18	1	0	0	42	3.52	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	27	14	1	0	0	42	3.62	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	8	0	0	0	42	3.81	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	34	8	0	0	0	42	3.81	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	15	1	0	0	42	3.60	3.60	3.48
		281	194	23	6	0	504	3.49	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

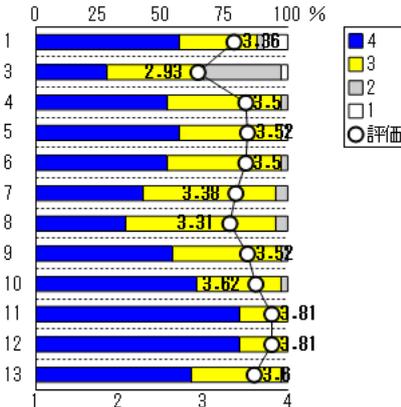
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



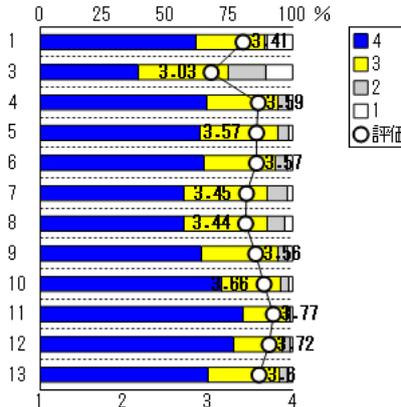
評価値の分布



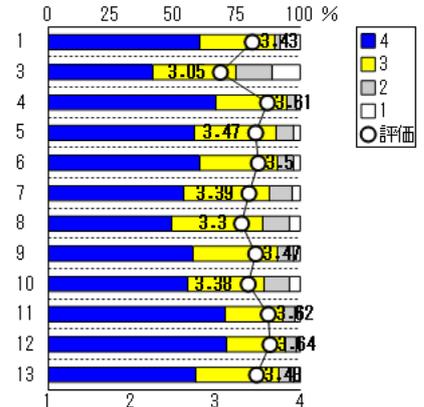
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk142	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	41

I. 集計結果

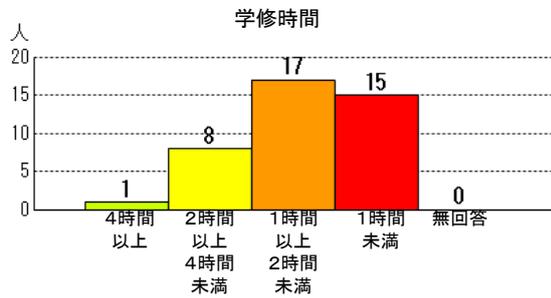
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

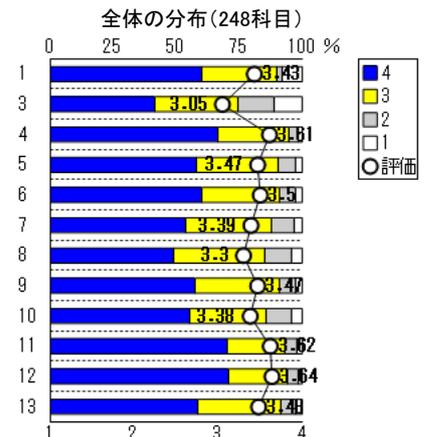
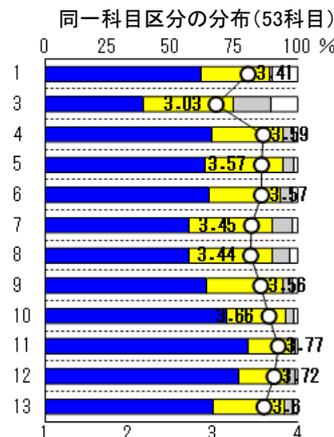
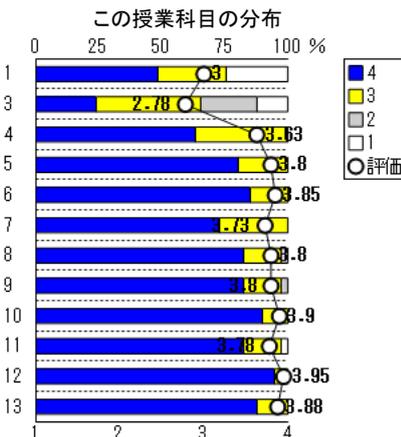
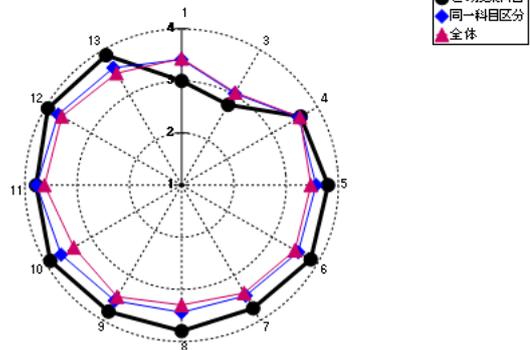
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	11	0	10	0	41	3.00	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	17	9	5	0	41	2.78	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	15	0	0	0	41	3.63	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	33	8	0	0	0	41	3.80	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	35	6	0	0	0	41	3.85	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	30	11	0	0	0	41	3.73	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	34	6	1	0	0	41	3.80	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	34	6	1	0	0	41	3.80	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	37	4	0	0	0	41	3.90	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	6	0	1	0	41	3.78	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	39	2	0	0	0	41	3.95	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	36	5	0	0	0	41	3.88	3.60	3.48
		368	97	11	16	0	492	3.66	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk143	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ea1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	42

I. 集計結果

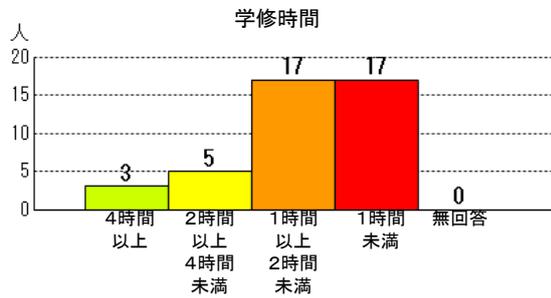
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

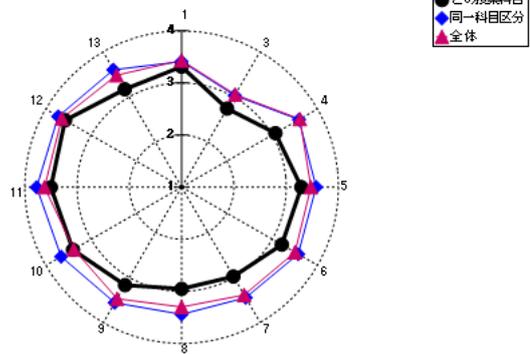
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	23	14	0	5	0	42	3.31	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	13	11	6	0	42	2.74	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	17	15	6	4	0	42	3.07	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	17	2	3	0	42	3.29	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	16	7	1	0	42	3.21	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	13	12	2	0	42	2.98	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	14	6	6	0	42	2.95	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	17	6	2	0	42	3.17	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	15	2	2	0	42	3.40	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	11	2	2	0	42	3.50	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	29	9	3	1	0	42	3.57	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	15	4	4	0	42	3.17	3.60	3.48
		236	169	61	38	0	504	3.20	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

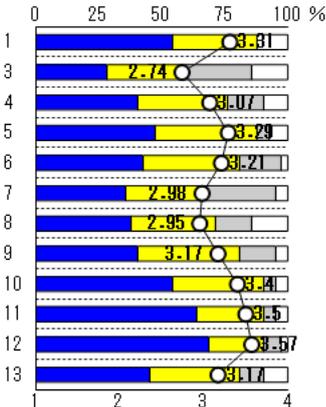
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



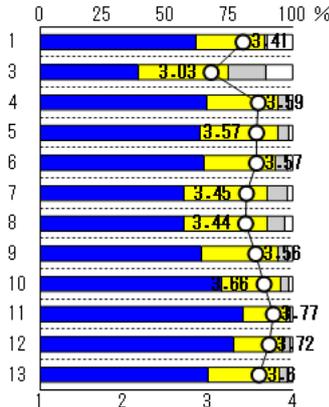
評価値の分布



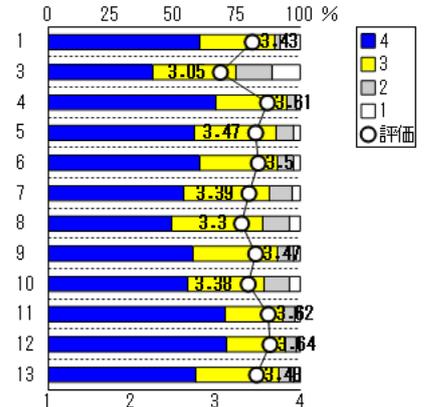
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk151	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	25

I. 集計結果

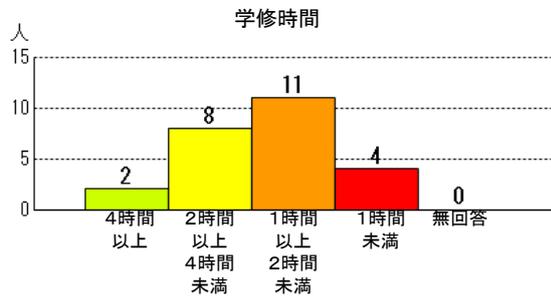
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

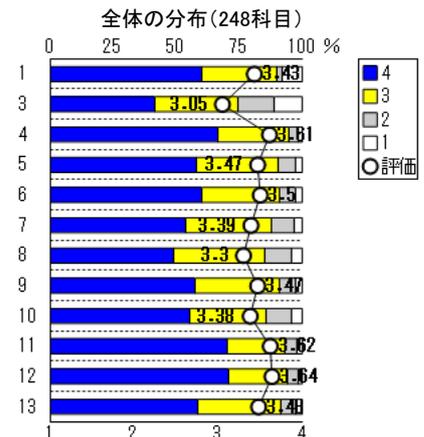
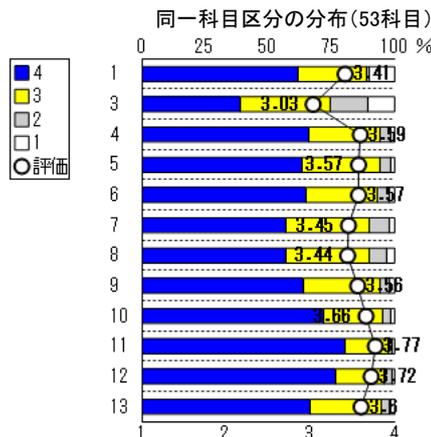
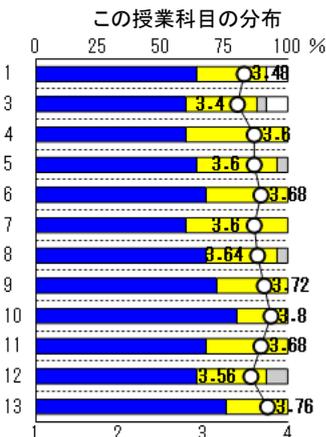
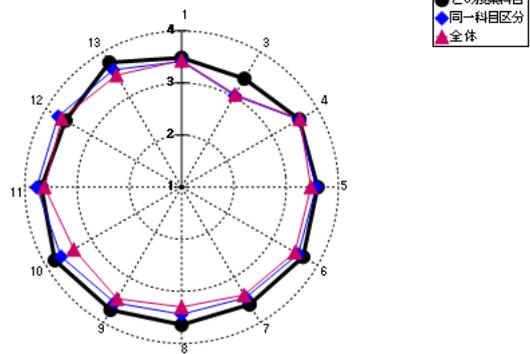
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	7	0	2	0	25	3.48	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	7	1	2	0	25	3.40	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	15	10	0	0	0	25	3.60	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	8	1	0	0	25	3.60	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	17	8	0	0	0	25	3.68	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	10	0	0	0	25	3.60	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	7	1	0	0	25	3.64	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	7	0	0	0	25	3.72	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	5	0	0	0	25	3.80	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	17	8	0	0	0	25	3.68	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	16	7	2	0	0	25	3.56	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.60	3.48
		201	90	5	4	0	300	3.63	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk152	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	38

I. 集計結果

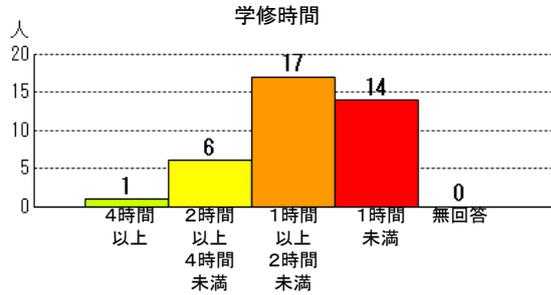
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

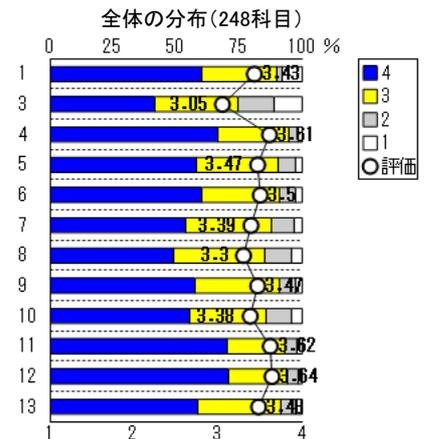
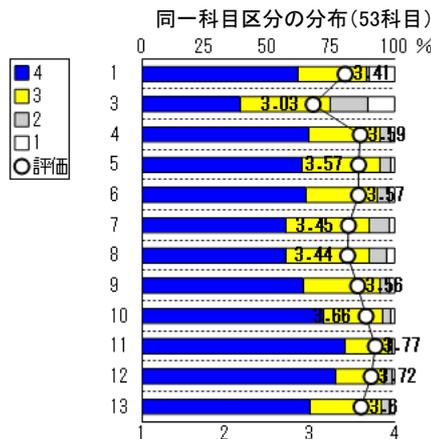
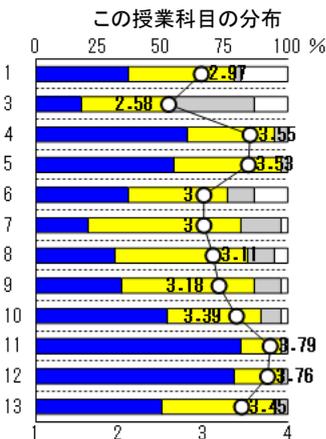
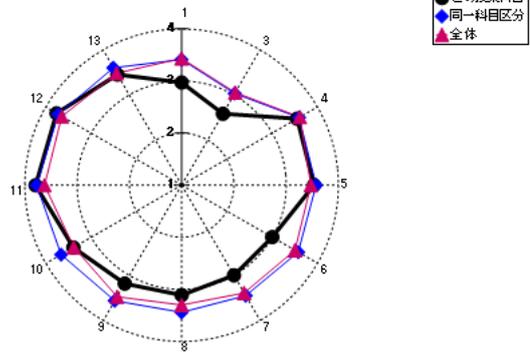
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	16	1	7	0	38	2.97	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	13	13	5	0	38	2.58	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	13	2	0	0	38	3.55	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	21	16	1	0	0	38	3.53	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	15	4	5	0	38	3.00	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	8	23	6	1	0	38	3.00	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	20	4	2	0	38	3.11	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	13	20	4	1	0	38	3.18	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	14	3	1	0	38	3.39	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	6	1	0	0	38	3.79	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	30	7	1	0	0	38	3.76	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	17	2	0	0	38	3.45	3.60	3.48
		212	180	42	22	0	456	3.28	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk153	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Eb1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	40

I. 集計結果

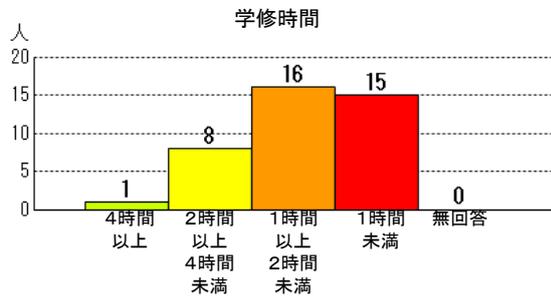
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

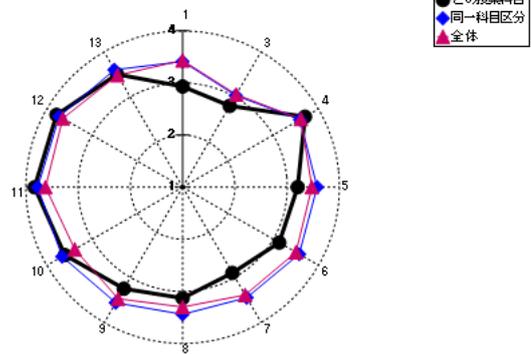
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	19	10	0	11	0	40	2.93	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	12	12	4	0	40	2.80	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	30	8	2	0	0	40	3.70	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	23	3	1	0	40	3.20	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	18	4	3	0	40	3.13	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	18	10	2	0	40	2.90	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	17	6	2	0	40	3.13	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	13	4	3	0	40	3.25	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	13	0	1	0	40	3.60	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	35	4	0	1	0	40	3.83	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	33	6	0	1	0	40	3.78	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	15	1	1	0	40	3.50	3.60	3.48
		251	157	42	30	0	480	3.31	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

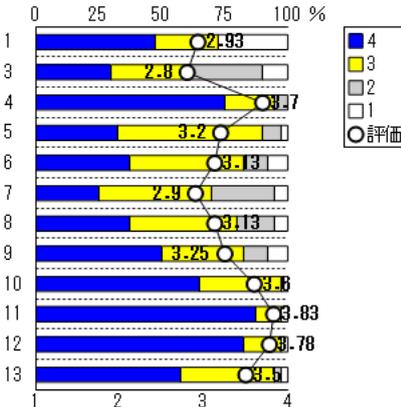
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



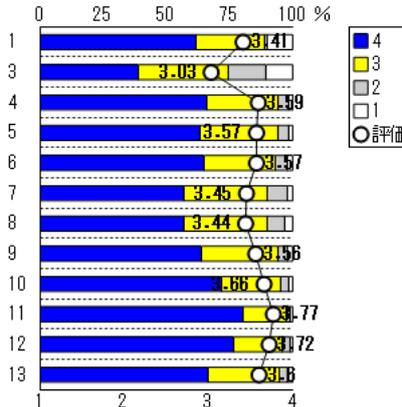
評価値の分布



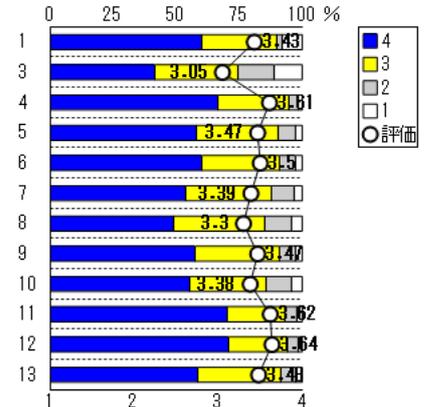
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」