

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1c1	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ma1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	26

## I. 集計結果

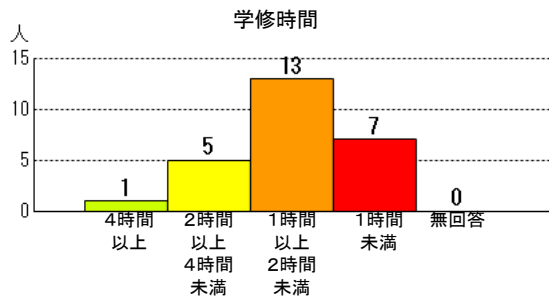
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

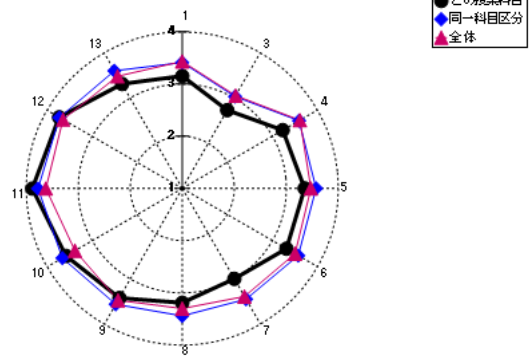
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	12	10	0	4	0	26	3.15	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	5	2	8	0	26	2.73	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	6	4	2	0	26	3.23	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	9	1	2	0	26	3.35	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	6	3	2	0	26	3.31	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	7	5	3	0	26	3.00	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	6	3	3	0	26	3.19	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	5	2	2	0	26	3.42	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	4	2	1	0	26	3.58	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	23	3	0	0	0	26	3.88	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	21	3	2	0	0	26	3.73	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	10	1	2	0	26	3.31	3.60	3.48
		184	74	25	29	0	312	3.32	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

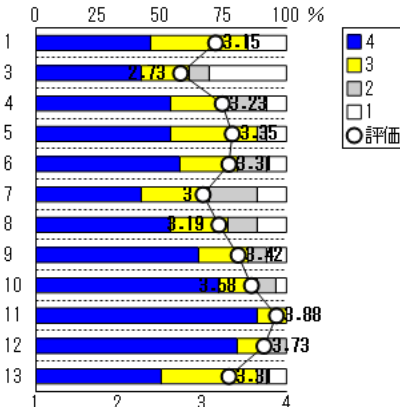
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



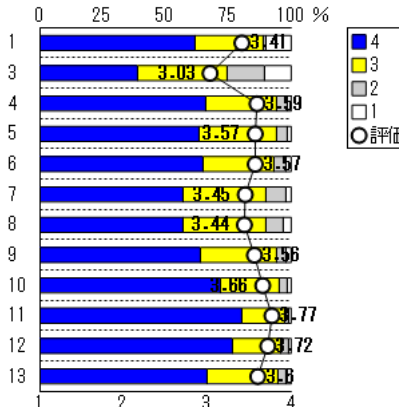
評価値の分布



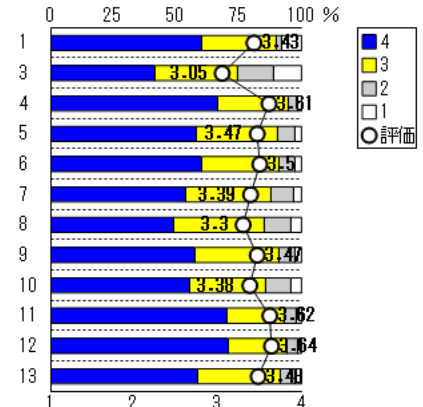
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1c2	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ma1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	25

## I. 集計結果

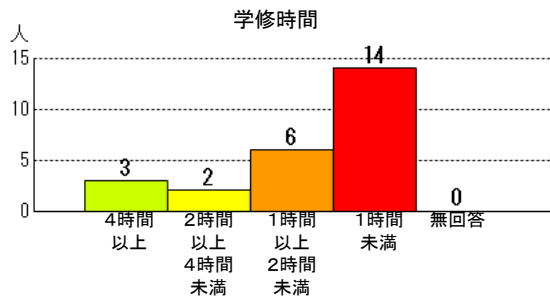
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

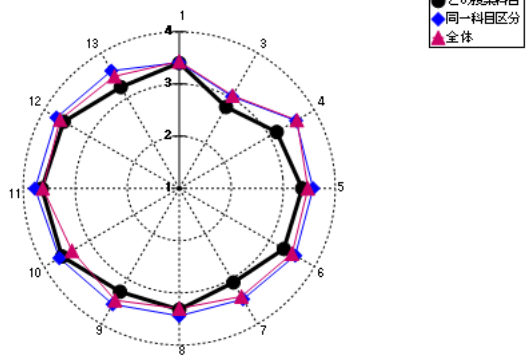
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	9	0	2	0	25	3.40	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	9	3	5	0	25	2.80	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	10	10	4	1	0	25	3.16	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	8	4	0	0	25	3.36	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	13	8	3	1	0	25	3.32	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	9	4	2	0	25	3.08	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	9	4	0	0	25	3.32	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	11	10	4	0	0	25	3.28	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	6	2	0	0	25	3.60	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	5	2	0	0	25	3.64	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	16	7	2	0	0	25	3.56	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	11	9	5	0	0	25	3.24	3.60	3.48
		153	99	37	11	0	300	3.31	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

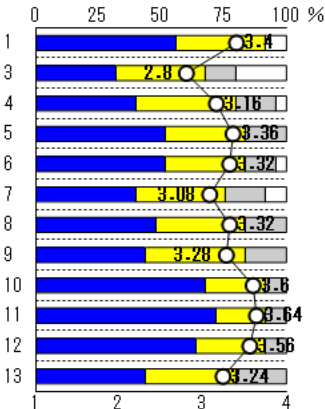
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



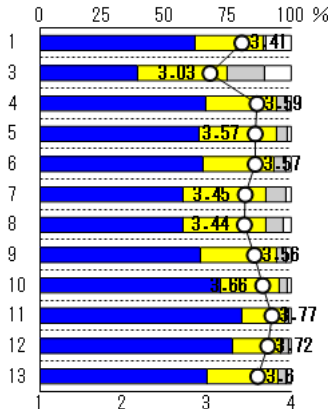
評価値の分布



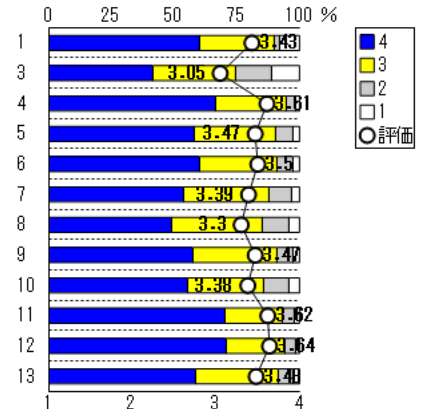
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1c3	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ma1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	26

## I. 集計結果

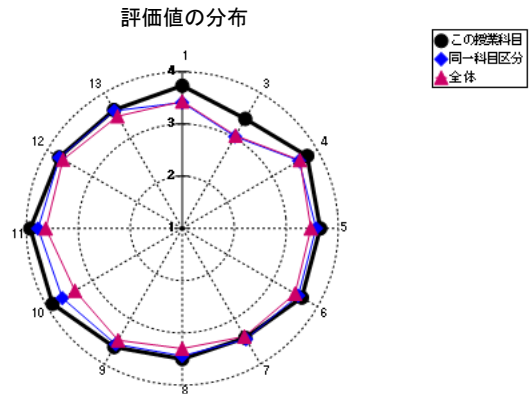
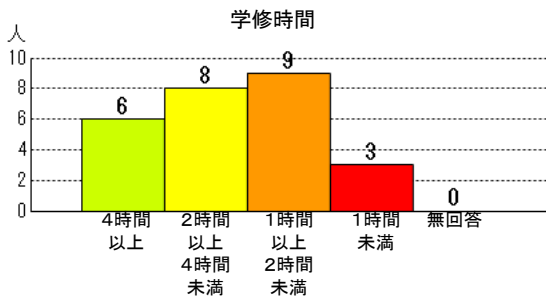
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

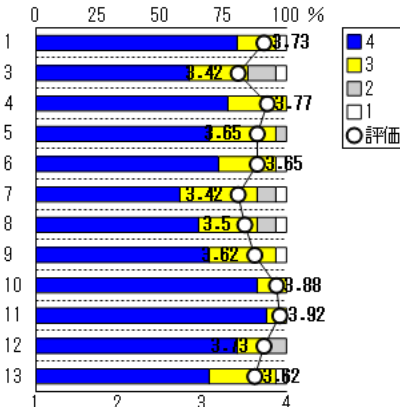
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	4	0	1	0	26	3.73	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	6	3	1	0	26	3.42	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	6	0	0	0	26	3.77	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	7	1	0	0	26	3.65	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	6	0	1	0	26	3.65	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	8	2	1	0	26	3.42	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	6	2	1	0	26	3.50	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	7	0	1	0	26	3.62	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	3	0	0	0	26	3.88	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	24	2	0	0	0	26	3.92	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	21	3	2	0	0	26	3.73	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	7	0	1	0	26	3.62	3.60	3.48
		230	65	10	7	0	312	3.66	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

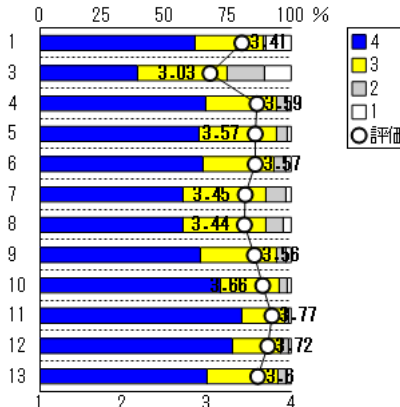
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



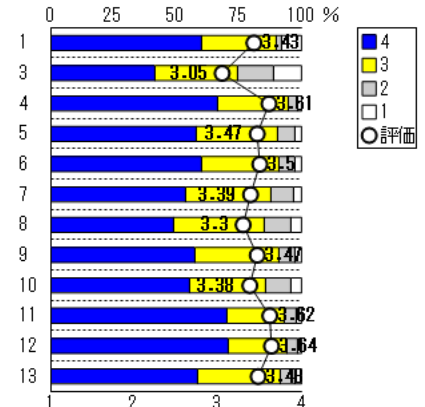
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1c4	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ma1(4)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	17

## I. 集計結果

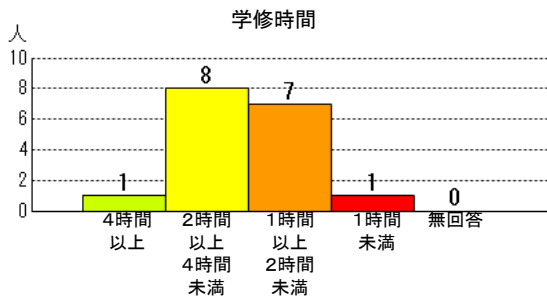
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

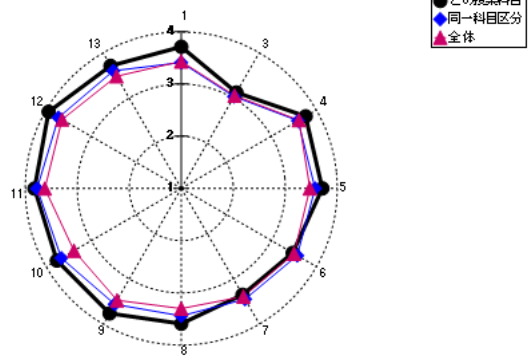
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	13	3	1	0	0	17	3.71	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	5	5	0	0	17	3.12	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	2	1	0	0	17	3.76	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	3	1	0	0	17	3.71	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	13	1	1	2	0	17	3.47	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	3	1	2	0	17	3.35	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	2	1	1	0	17	3.59	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	1	0	1	0	17	3.76	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	2	1	0	0	17	3.76	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	15	1	1	0	0	17	3.82	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	16	1	0	0	0	17	3.94	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	14	2	0	1	0	17	3.71	3.60	3.48
		158	26	13	7	0	204	3.64	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

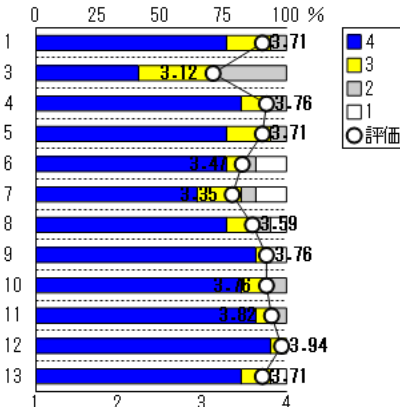
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



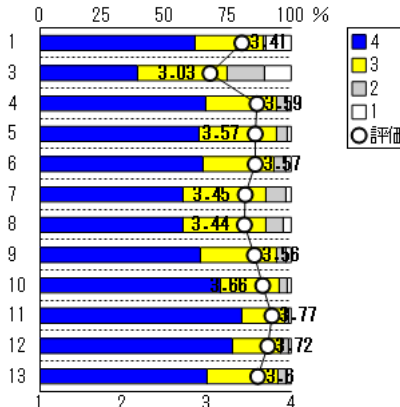
評価値の分布



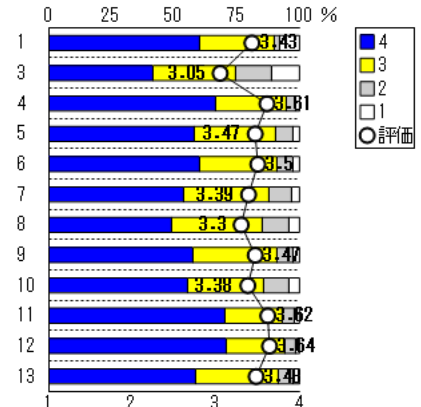
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1e3	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Mb1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	1

## I. 集計結果

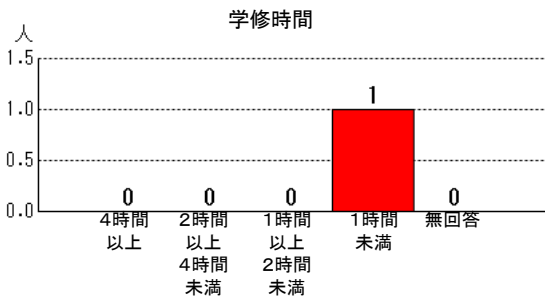
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

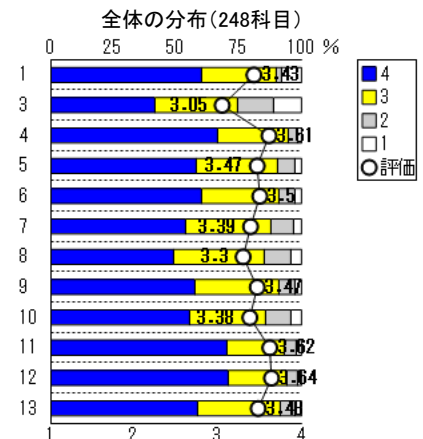
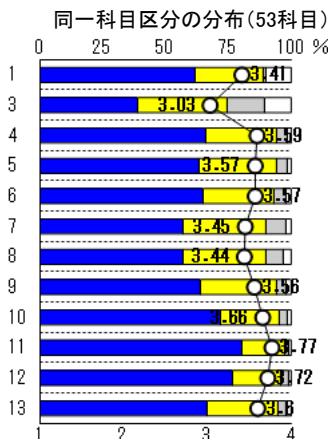
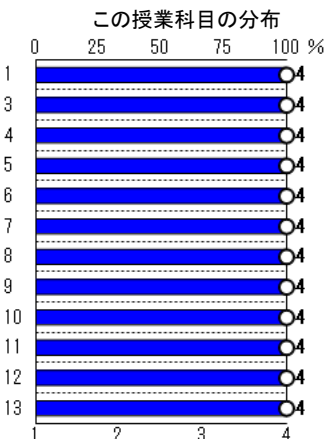
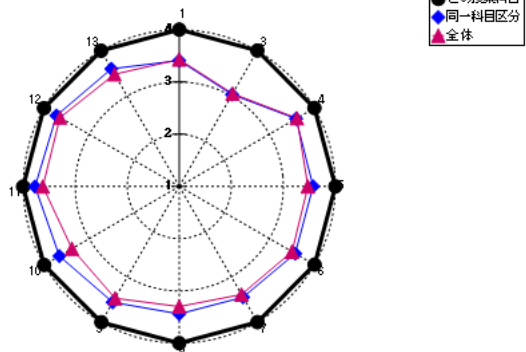
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	1	0	0	0	0	1	4.00	3.60	3.48
		12	0	0	0	0	12	4.00	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1g1	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Na1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	31

## I. 集計結果

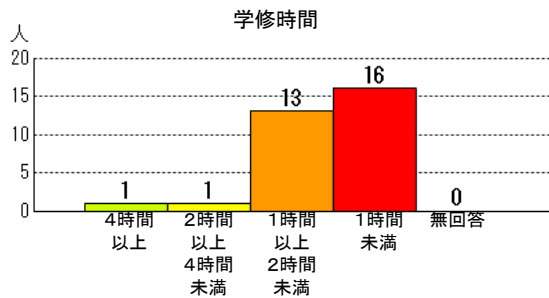
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

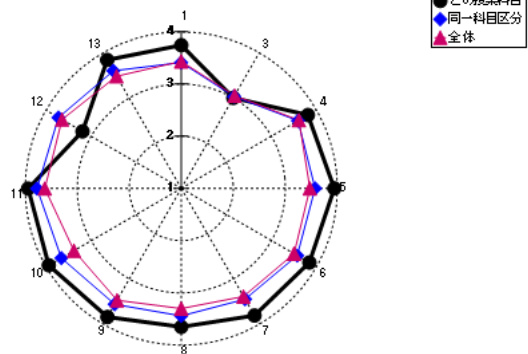
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	5	0	1	0	31	3.74	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	17	4	2	0	31	3.00	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	6	0	0	0	31	3.81	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	2	0	0	0	31	3.94	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	25	6	0	0	0	31	3.81	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	11	0	0	0	31	3.65	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	2	0	0	0	31	3.94	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	2	0	0	0	31	3.94	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	13	12	5	1	0	31	3.19	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.60	3.48
		281	78	9	4	0	372	3.71	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

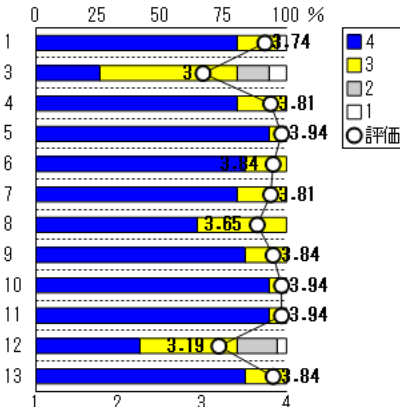
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



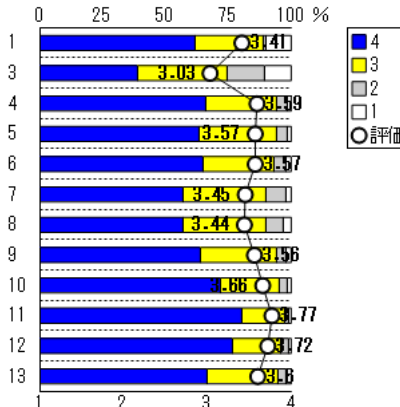
評価値の分布



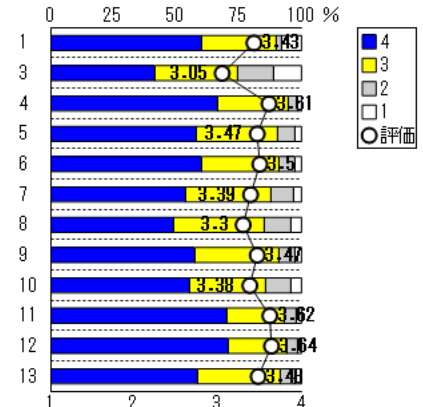
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」



# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1g2	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Na1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	31

## I. 集計結果

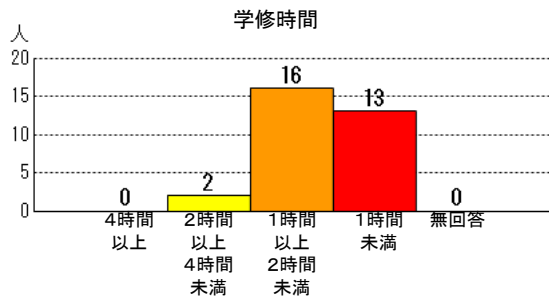
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

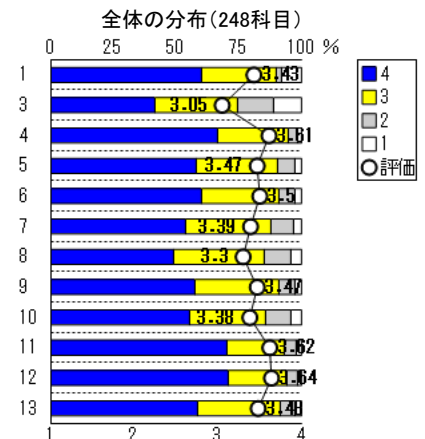
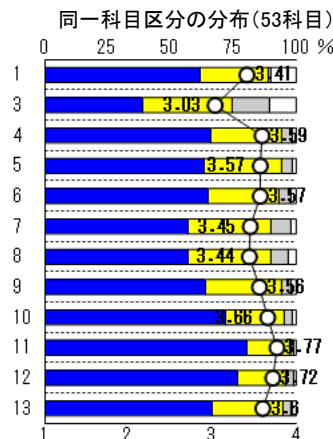
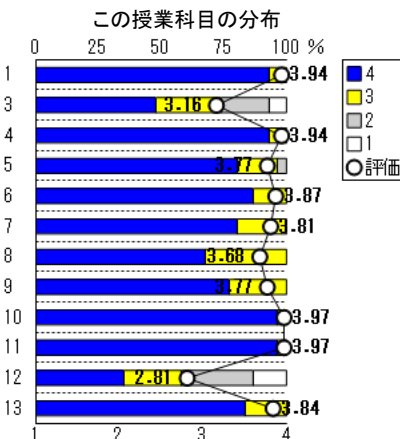
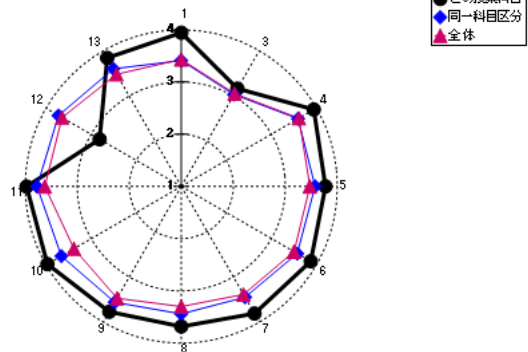
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	29	2	0	0	0	31	3.94	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	8	6	2	0	31	3.16	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	29	2	0	0	0	31	3.94	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	25	5	1	0	0	31	3.77	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	4	0	0	0	31	3.87	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	25	6	0	0	0	31	3.81	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	10	0	0	0	31	3.68	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	7	0	0	0	31	3.77	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	30	1	0	0	0	31	3.97	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	1	0	0	0	31	3.97	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	11	7	9	4	0	31	2.81	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.60	3.48
		292	58	16	6	0	372	3.71	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1h1	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Nb1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	22

## I. 集計結果

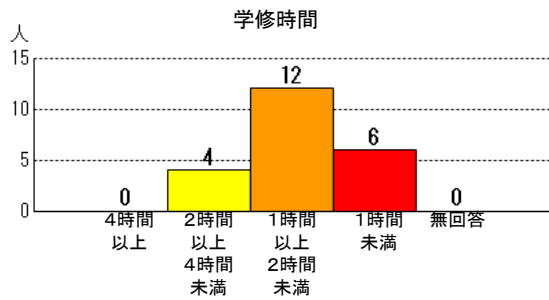
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

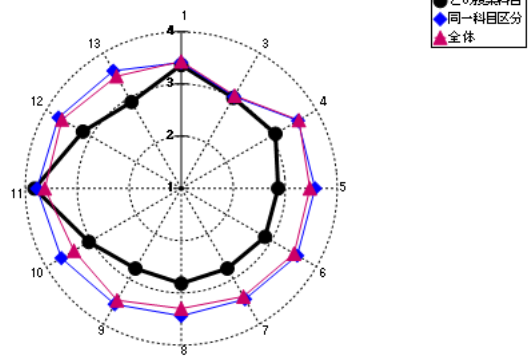
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	12	7	2	1	0	22	3.36	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	7	3	3	0	22	3.00	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	9	9	1	3	0	22	3.09	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	5	12	2	3	0	22	2.86	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	4	14	1	3	0	22	2.86	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	4	12	3	3	0	22	2.77	3.45	3.39
8	学習意欲や知的的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	8	7	2	5	0	22	2.82	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	4	12	3	3	0	22	2.77	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	8	10	1	3	0	22	3.05	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	20	1	0	1	0	22	3.82	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	8	12	0	2	0	22	3.18	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	7	10	1	4	0	22	2.91	3.60	3.48
		98	113	19	34	0	264	3.04	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

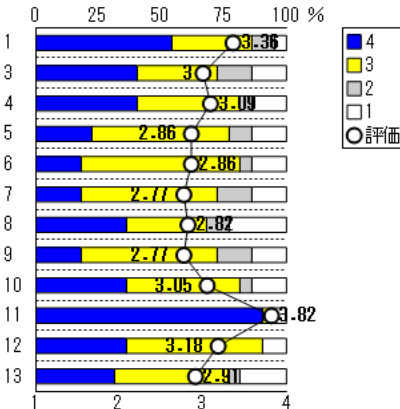
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



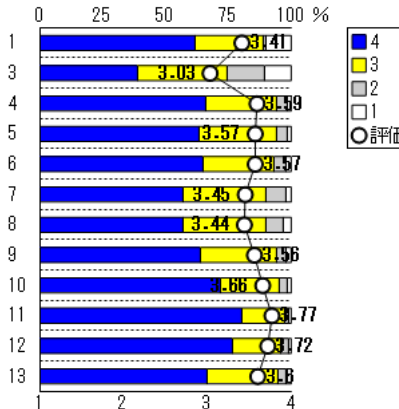
評価値の分布



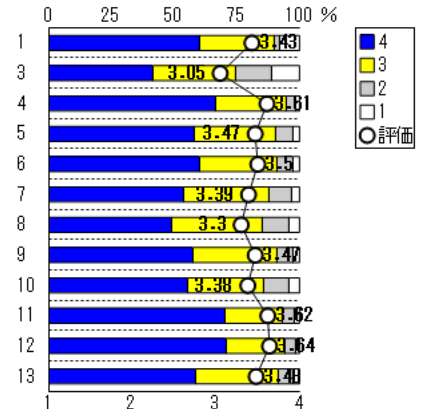
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」



# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1h2	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Nb1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	24

## I. 集計結果

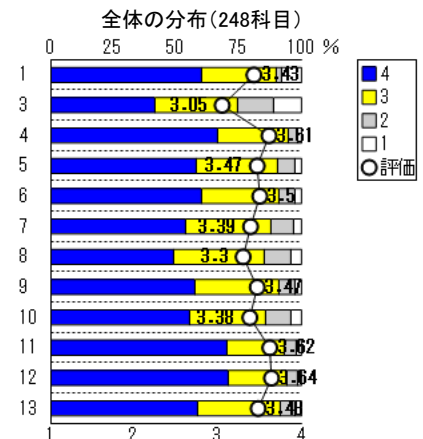
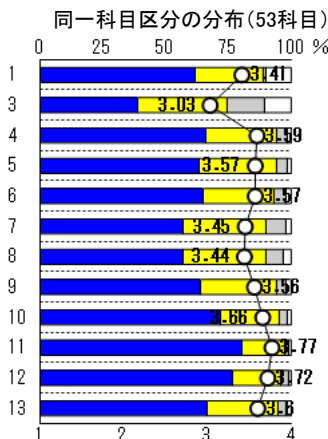
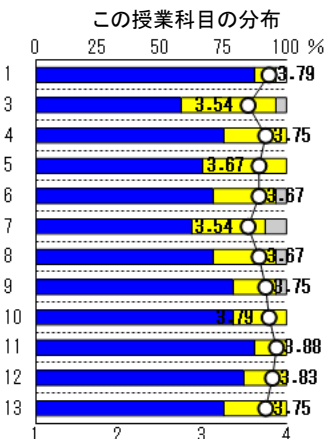
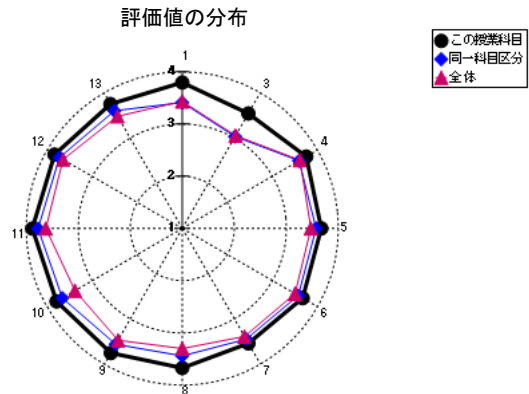
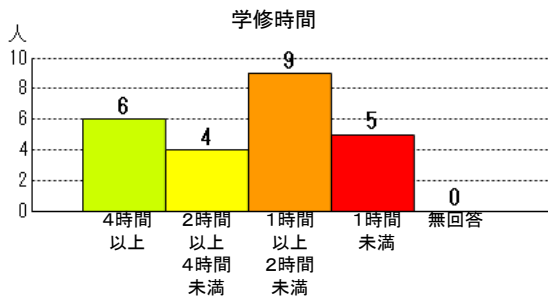
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	2	0	1	0	24	3.79	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	9	1	0	0	24	3.54	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	18	6	0	0	0	24	3.75	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	8	0	0	0	24	3.67	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	17	6	1	0	0	24	3.67	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	7	2	0	0	24	3.54	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	6	1	0	0	24	3.67	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	4	1	0	0	24	3.75	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	5	0	0	0	24	3.79	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	3	0	0	0	24	3.88	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	20	4	0	0	0	24	3.83	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	6	0	0	0	24	3.75	3.60	3.48
		215	66	6	1	0	288	3.72	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」