

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1k1	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ra1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	29

I. 集計結果

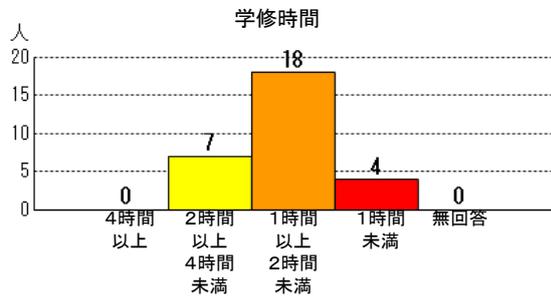
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

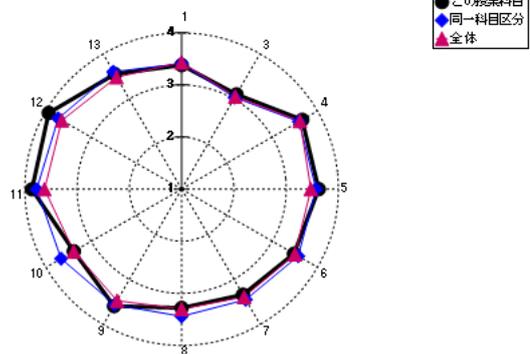
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	12	0	2	0	29	3.38	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	17	3	1	0	29	3.10	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	8	1	0	0	29	3.66	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	9	1	0	0	29	3.62	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	17	9	3	0	0	29	3.48	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	14	11	4	0	0	29	3.34	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	9	6	0	0	29	3.28	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	10	1	0	0	29	3.59	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	12	3	0	0	29	3.38	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	4	0	0	0	29	3.86	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	28	0	1	0	0	29	3.93	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	11	1	0	0	29	3.55	3.60	3.48
		209	112	24	3	0	348	3.51	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

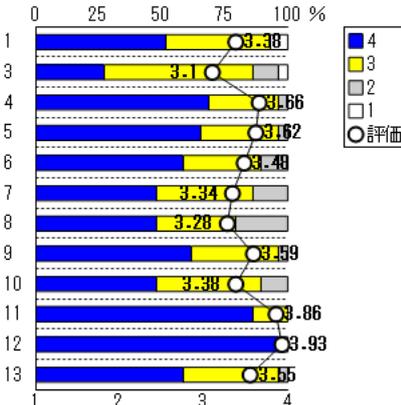
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



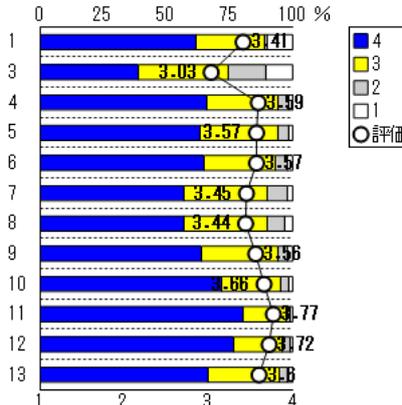
評価値の分布



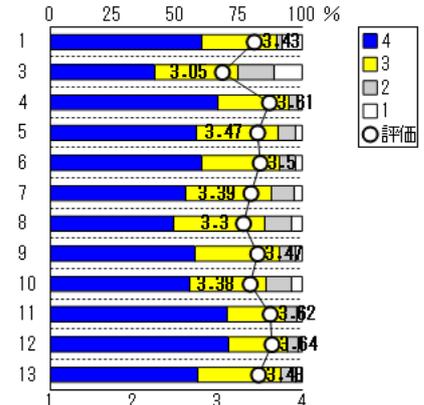
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1k2	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ra1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	26

I. 集計結果

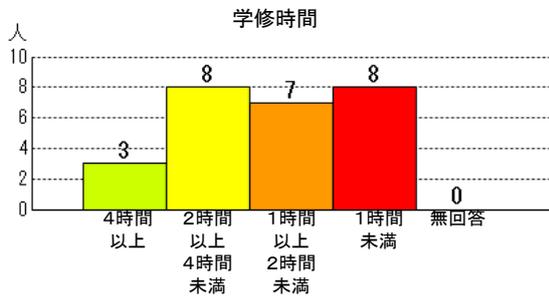
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

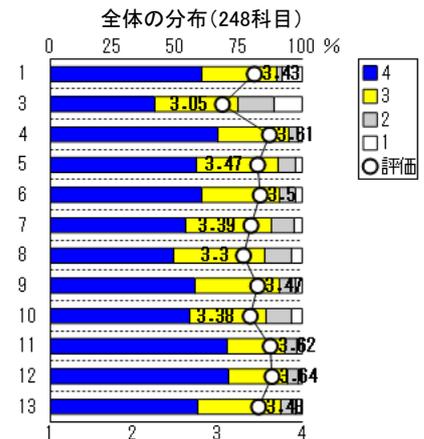
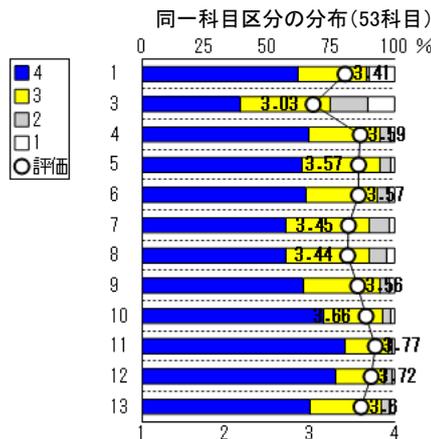
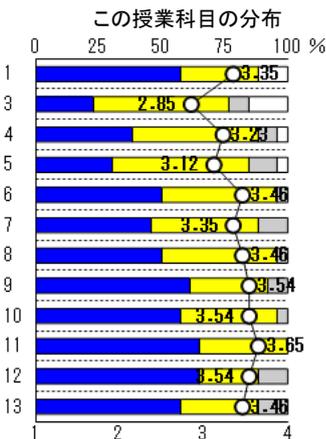
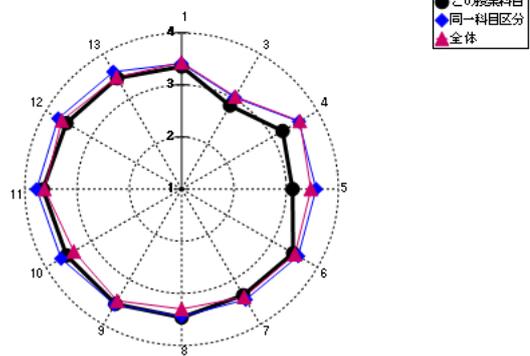
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	8	0	3	0	26	3.35	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	6	14	2	4	0	26	2.85	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	10	13	2	1	0	26	3.23	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	8	14	3	1	0	26	3.12	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	13	12	1	0	0	26	3.46	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	11	3	0	0	26	3.35	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	12	1	0	0	26	3.46	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	8	2	0	0	26	3.54	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	15	10	1	0	0	26	3.54	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	17	9	0	0	0	26	3.65	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	17	6	3	0	0	26	3.54	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	8	3	0	0	26	3.46	3.60	3.48
		157	125	21	9	0	312	3.38	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk1k3	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ra1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	24

I. 集計結果

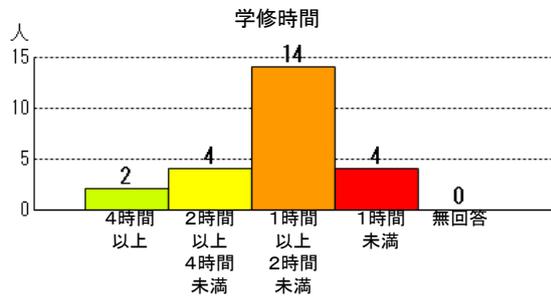
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

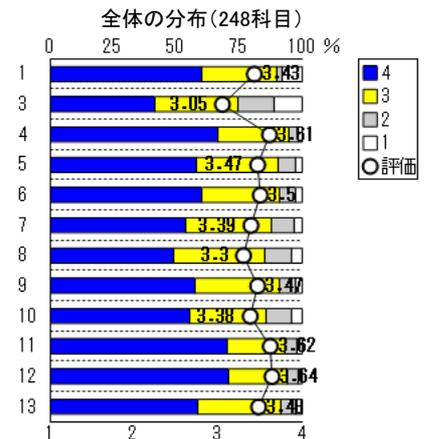
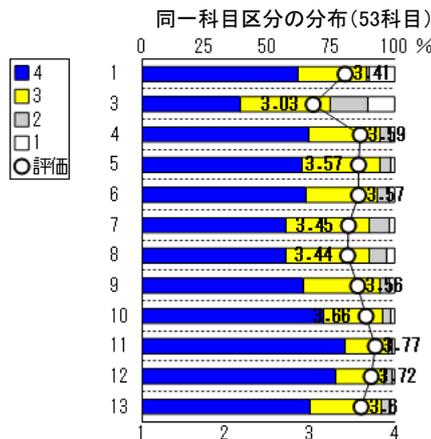
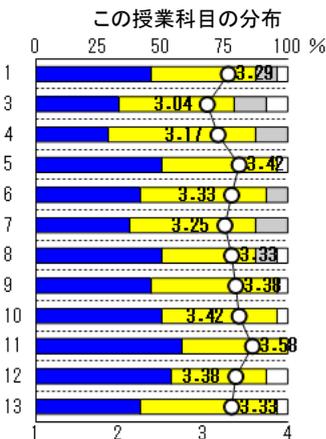
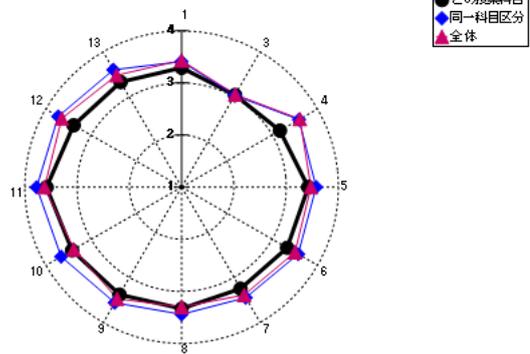
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	10	2	1	0	24	3.29	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	11	3	2	0	24	3.04	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	7	14	3	0	0	24	3.17	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	12	11	0	1	0	24	3.42	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	10	12	2	0	0	24	3.33	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	9	12	3	0	0	24	3.25	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	9	2	1	0	24	3.33	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	11	12	0	1	0	24	3.38	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	11	0	1	0	24	3.42	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	14	10	0	0	0	24	3.58	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	13	9	0	2	0	24	3.38	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	10	13	0	1	0	24	3.33	3.60	3.48
		129	134	15	10	0	288	3.33	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk111	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Rb1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	30

I. 集計結果

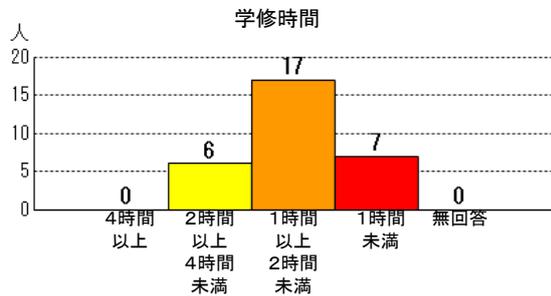
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

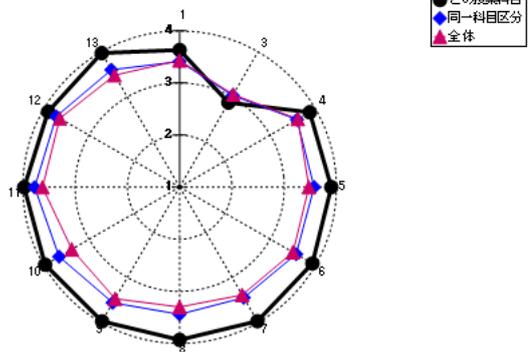
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	8	0	1	0	30	3.63	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	11	7	3	0	30	2.87	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	4	0	0	0	30	3.87	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	3	0	0	0	30	3.90	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	2	0	0	0	30	3.93	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	29	1	0	0	0	30	3.97	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	28	2	0	0	0	30	3.93	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	29	1	0	0	0	30	3.97	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	1	0	0	0	30	3.97	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	1	0	0	0	30	3.97	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	27	3	0	0	0	30	3.90	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	29	1	0	0	0	30	3.97	3.60	3.48
		311	38	7	4	0	360	3.82	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

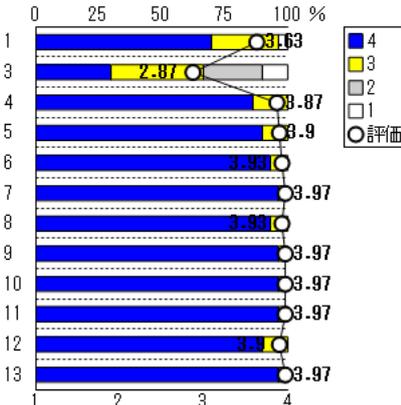
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



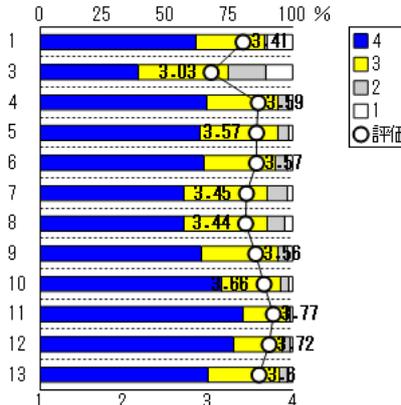
評価値の分布



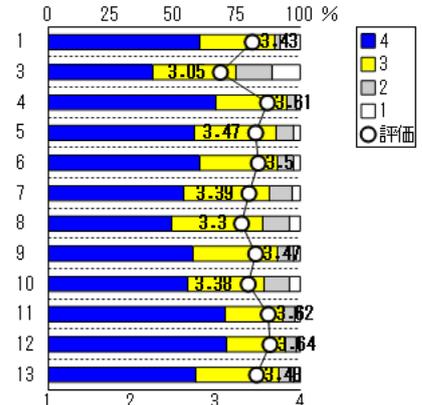
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk112	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Rb1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	23

I. 集計結果

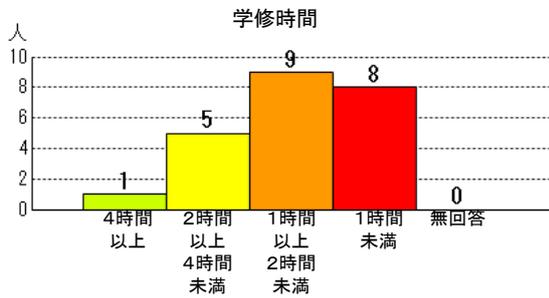
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

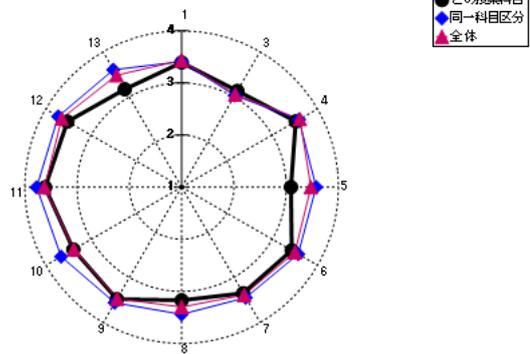
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	13	8	0	2	0	23	3.39	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	7	2	3	0	23	3.13	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	15	6	1	1	0	23	3.52	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	8	11	2	2	0	23	3.09	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	12	10	0	1	0	23	3.43	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	10	1	1	0	23	3.35	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	9	11	1	2	0	23	3.17	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	13	9	0	1	0	23	3.48	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	11	11	0	1	0	23	3.39	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	16	6	0	1	0	23	3.61	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	14	8	0	1	0	23	3.52	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	8	13	0	2	0	23	3.17	3.60	3.48
		141	110	7	18	0	276	3.35	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

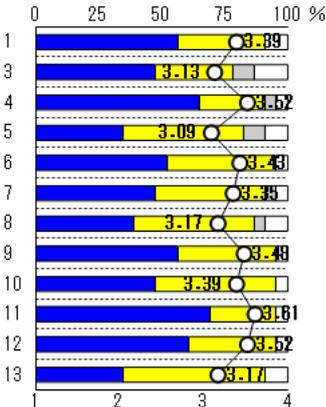
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



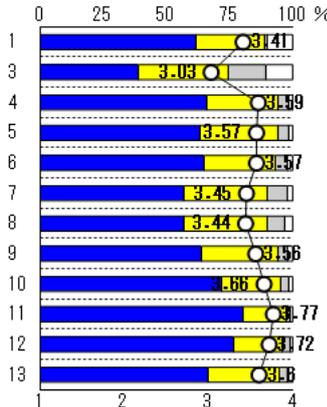
評価値の分布



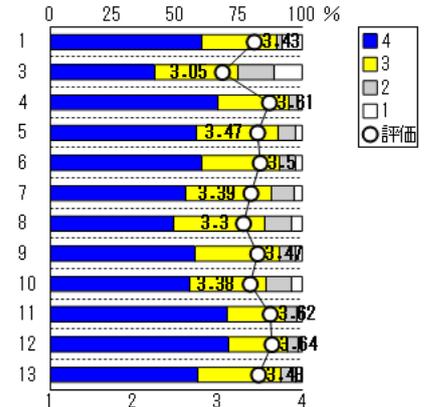
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk113	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Rb1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	21

I. 集計結果

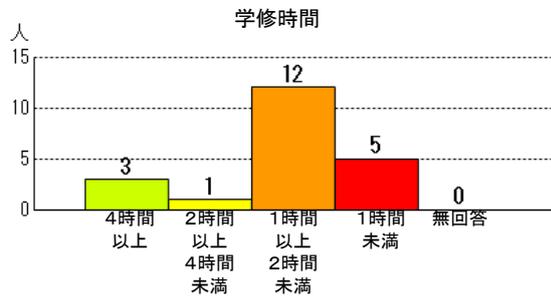
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

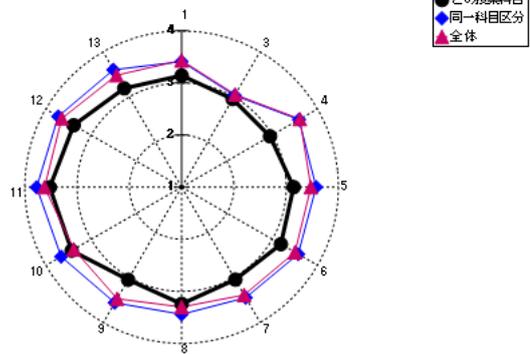
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	6	13	1	1	0	21	3.14	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	6	10	3	2	0	21	2.95	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	4	12	5	0	0	21	2.95	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	6	12	3	0	0	21	3.14	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	8	9	4	0	0	21	3.19	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	6	11	3	1	0	21	3.05	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	9	9	2	1	0	21	3.24	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	7	9	4	1	0	21	3.05	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	11	8	2	0	0	21	3.43	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	13	6	2	0	0	21	3.52	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	11	8	1	1	0	21	3.38	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	6	13	2	0	0	21	3.19	3.60	3.48
		93	120	32	7	0	252	3.19	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

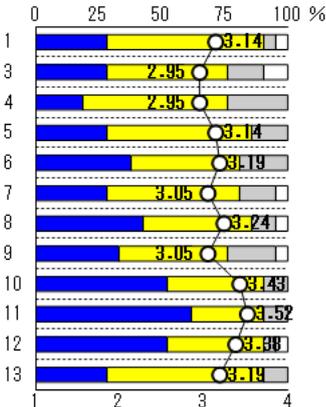
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



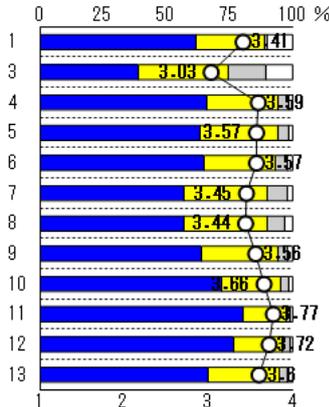
評価値の分布



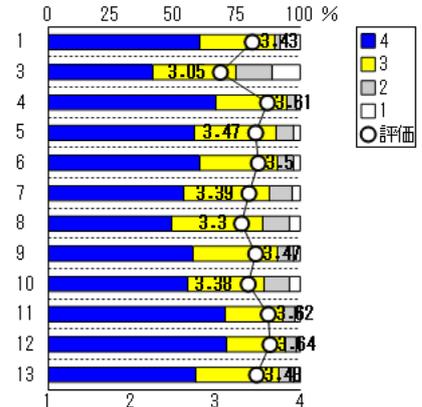
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」