

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk181	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	29

I. 集計結果

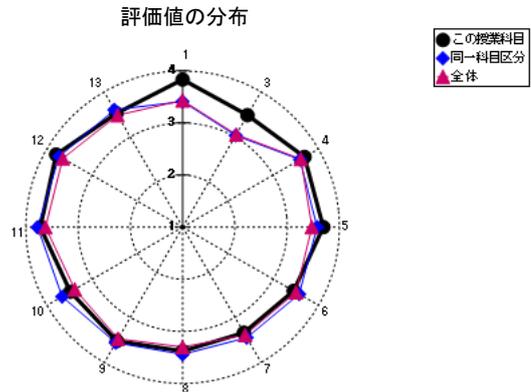
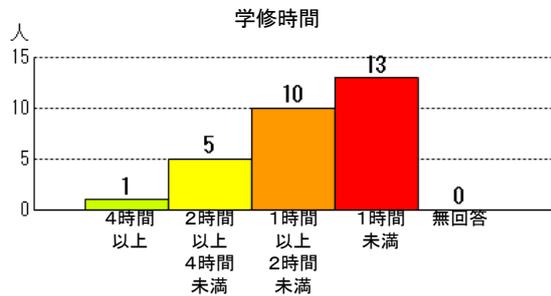
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

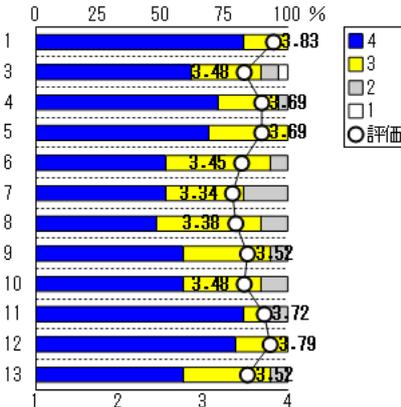
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	5	0	0	0	29	3.83	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	18	8	2	1	0	29	3.48	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	21	7	1	0	0	29	3.69	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	9	0	0	0	29	3.69	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	12	2	0	0	29	3.45	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	9	5	0	0	29	3.34	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	14	12	3	0	0	29	3.38	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	10	2	0	0	29	3.52	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	9	3	0	0	29	3.48	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	24	2	3	0	0	29	3.72	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	23	6	0	0	0	29	3.79	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	10	2	0	0	29	3.52	3.60	3.48
		225	99	23	1	0	348	3.57	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

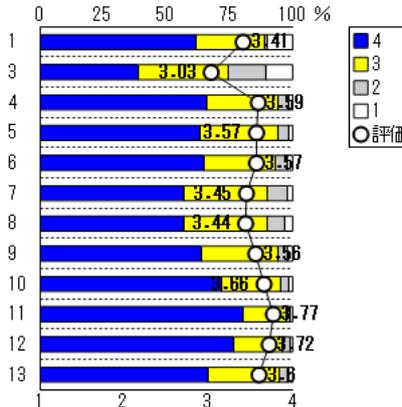
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



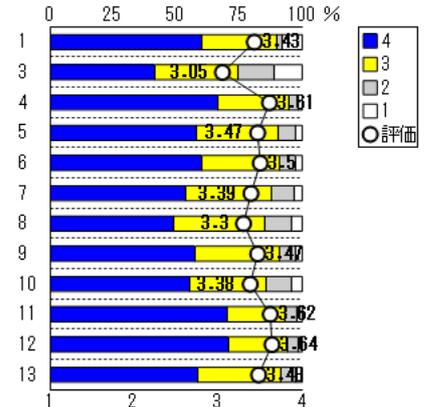
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk182	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	44

I. 集計結果

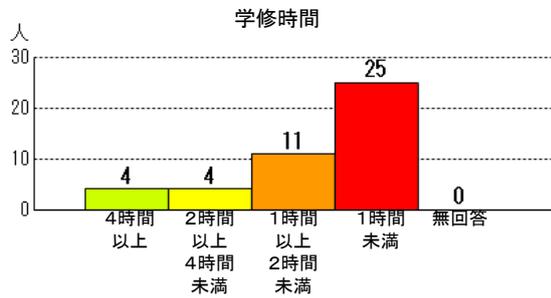
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

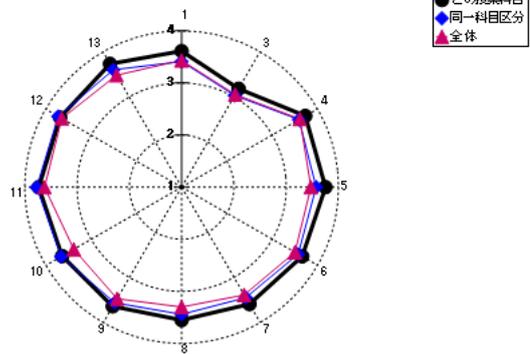
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	29	14	0	1	0	44	3.61	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	17	5	3	0	44	3.18	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	32	12	0	0	0	44	3.73	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	33	11	0	0	0	44	3.75	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	31	11	2	0	0	44	3.66	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	29	12	3	0	0	44	3.59	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	26	16	2	0	0	44	3.55	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	30	12	2	0	0	44	3.64	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	30	13	0	1	0	44	3.64	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	33	10	1	0	0	44	3.73	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	32	10	2	0	0	44	3.68	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	33	10	1	0	0	44	3.73	3.60	3.48
		357	148	18	5	0	528	3.62	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

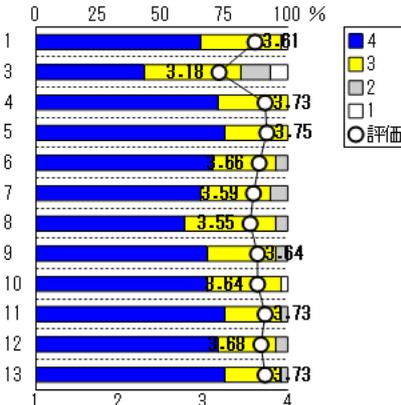
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



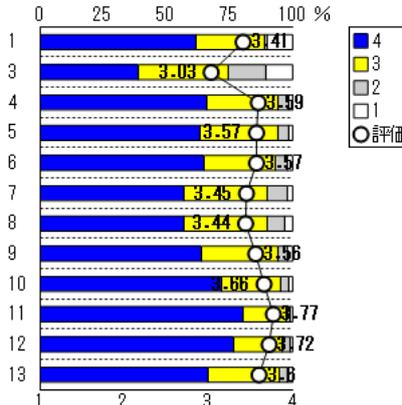
評価値の分布



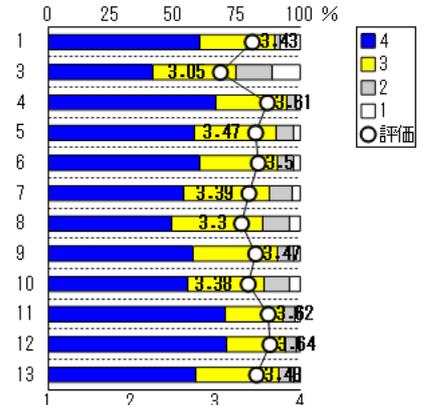
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk183	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	47

I. 集計結果

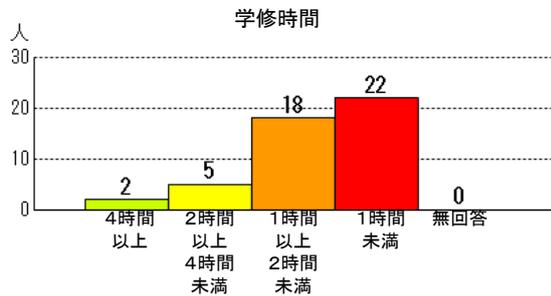
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

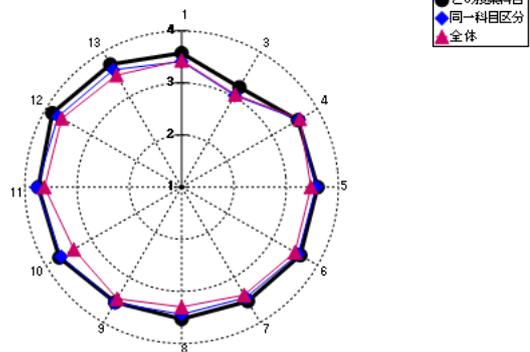
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	14	0	2	0	47	3.57	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	21	17	7	2	0	47	3.21	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	28	18	1	0	0	47	3.57	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	17	1	0	0	47	3.60	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	33	11	2	1	0	47	3.62	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	16	3	0	0	47	3.53	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	27	18	2	0	0	47	3.53	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	21	0	0	0	47	3.55	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	34	12	1	0	0	47	3.70	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	36	10	1	0	0	47	3.74	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	41	5	1	0	0	47	3.85	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	35	11	1	0	0	47	3.72	3.60	3.48
		369	170	20	5	0	564	3.60	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

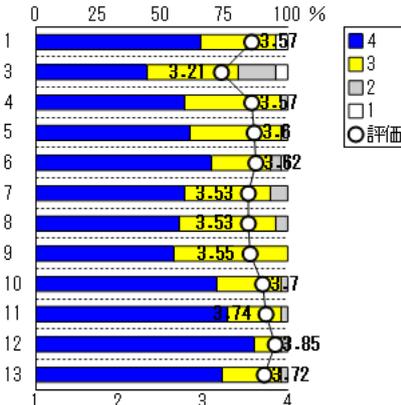
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



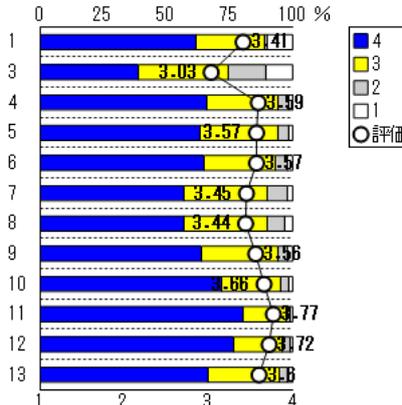
評価値の分布



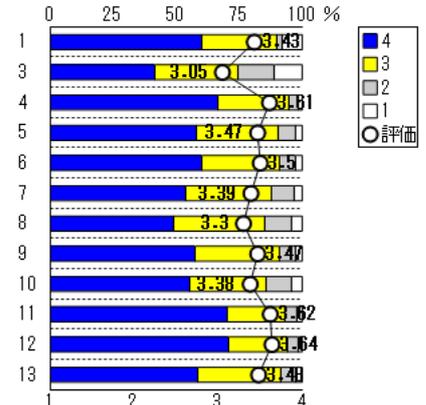
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk184	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(4)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	39

I. 集計結果

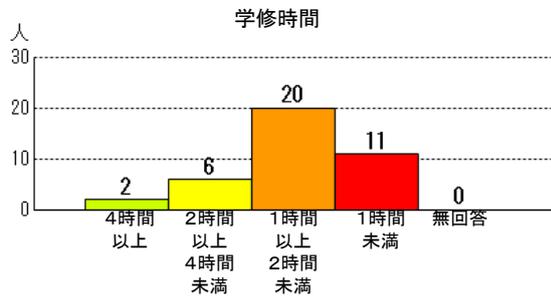
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

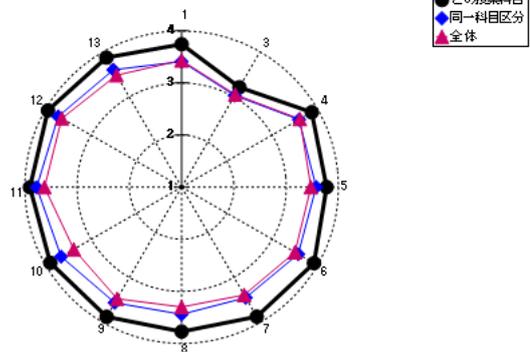
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	7	0	1	0	39	3.74	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	17	4	2	0	39	3.21	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	35	3	1	0	0	39	3.87	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	31	7	1	0	0	39	3.77	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	36	3	0	0	0	39	3.92	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	35	3	1	0	0	39	3.87	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	31	7	1	0	0	39	3.77	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	34	5	0	0	0	39	3.87	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	35	4	0	0	0	39	3.90	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	37	0	2	0	0	39	3.90	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	38	0	1	0	0	39	3.95	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	34	5	0	0	0	39	3.87	3.60	3.48
		393	61	11	3	0	468	3.80	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

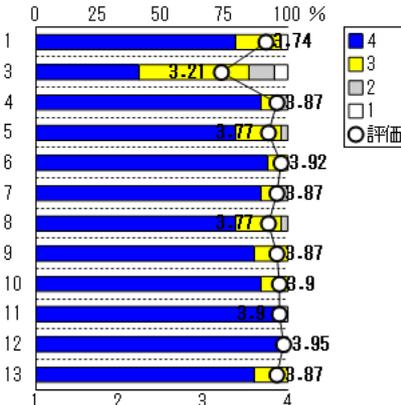
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



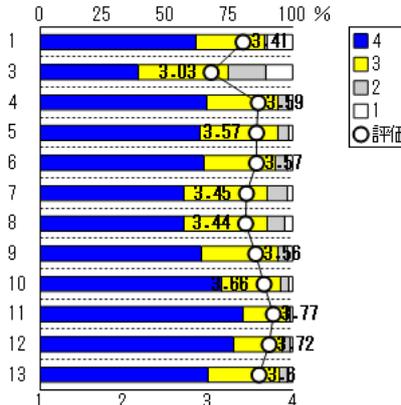
評価値の分布



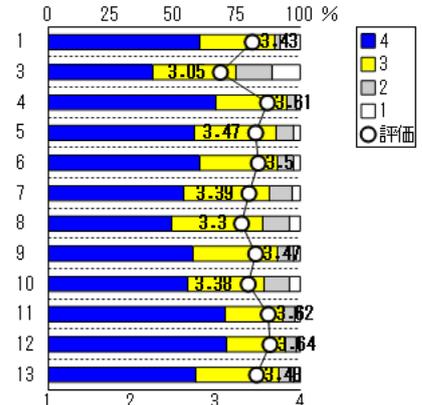
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk185	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(5)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	41

I. 集計結果

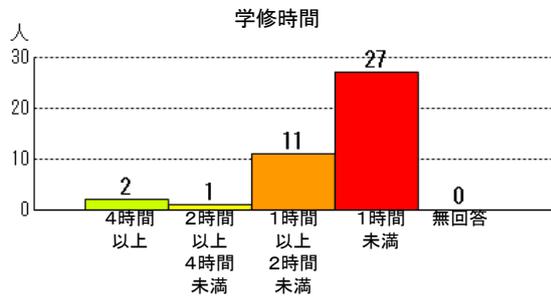
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

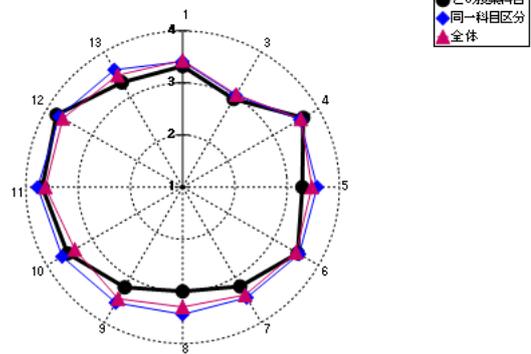
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	23	12	2	4	0	41	3.32	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	13	15	11	2	0	41	2.95	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	28	12	1	0	0	41	3.66	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	17	6	0	0	41	3.29	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	11	4	0	0	41	3.54	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	14	8	1	0	41	3.20	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	19	8	2	0	41	3.00	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	14	23	3	1	0	41	3.22	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	11	4	0	0	41	3.54	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	8	1	1	0	41	3.68	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	32	9	0	0	0	41	3.78	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	21	2	1	0	41	3.32	3.60	3.48
		258	172	50	12	0	492	3.38	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

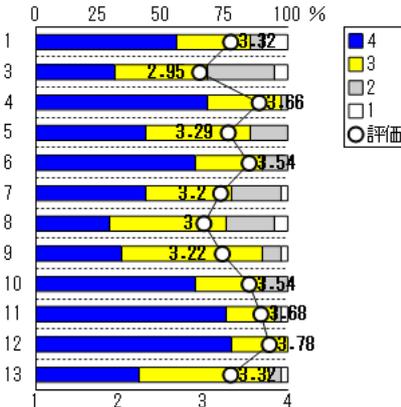
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



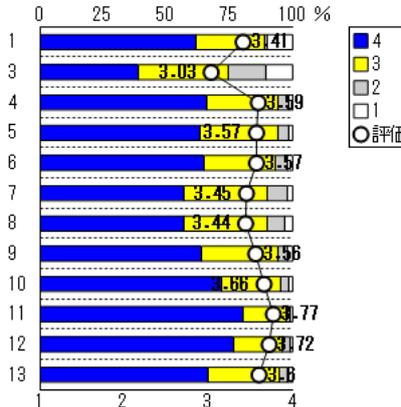
評価値の分布



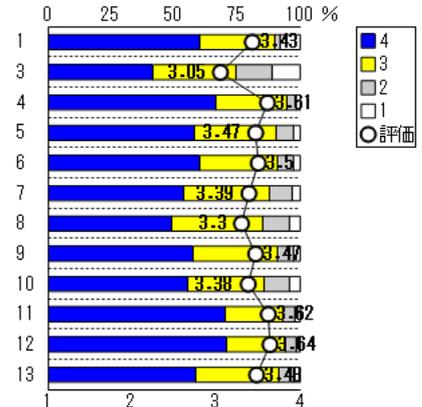
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk186	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(6)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	21

I. 集計結果

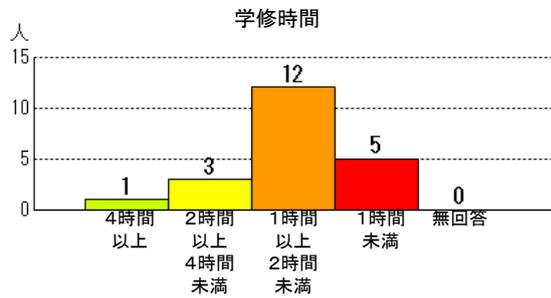
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

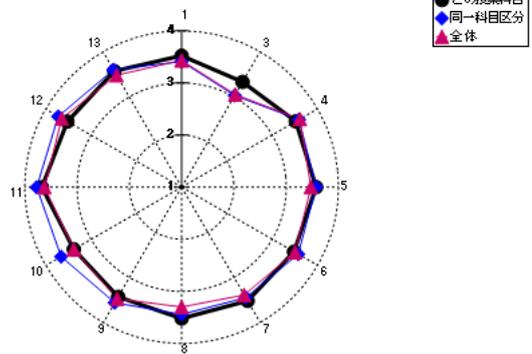
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	4	0	2	0	21	3.52	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	9	11	0	1	0	21	3.33	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	11	10	0	0	0	21	3.52	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	12	9	0	0	0	21	3.57	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	9	1	0	0	21	3.48	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	8	1	0	0	21	3.52	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	7	0	1	0	21	3.52	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	11	9	0	1	0	21	3.43	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	11	7	3	0	0	21	3.38	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	14	7	0	0	0	21	3.67	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	11	10	0	0	0	21	3.52	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	7	1	0	0	21	3.57	3.60	3.48
		143	98	6	5	0	252	3.50	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

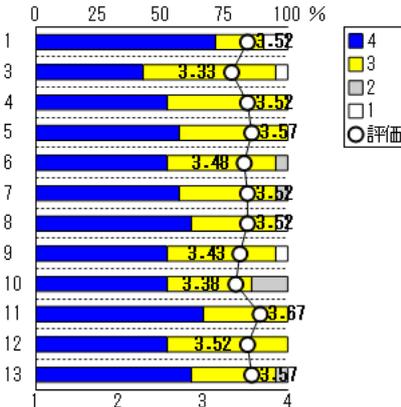
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



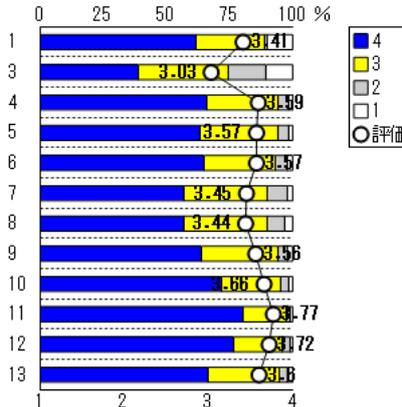
評価値の分布



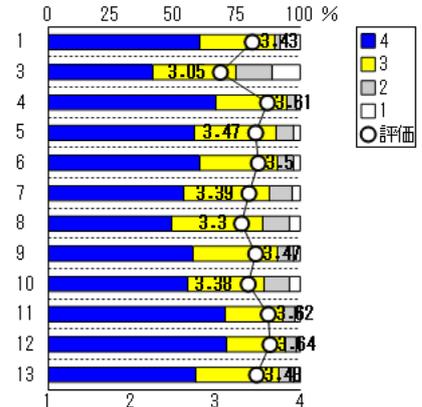
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk187	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(7)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	18

I. 集計結果

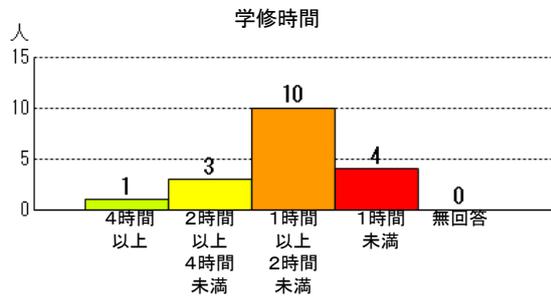
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

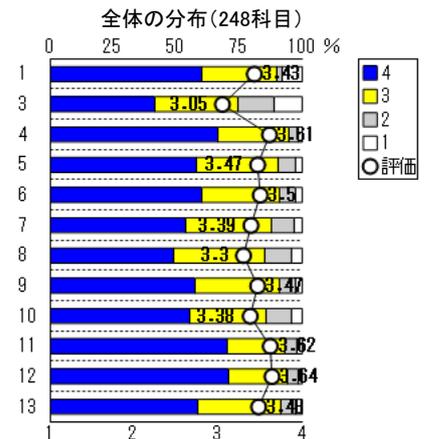
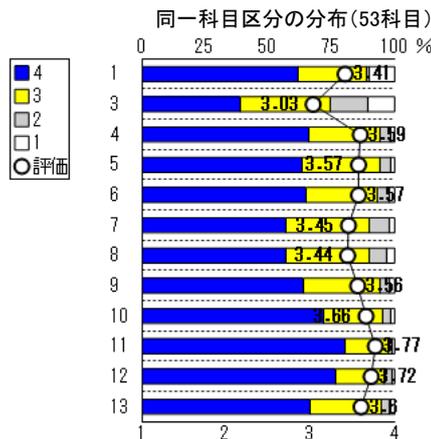
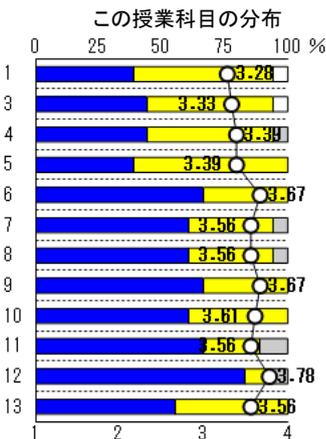
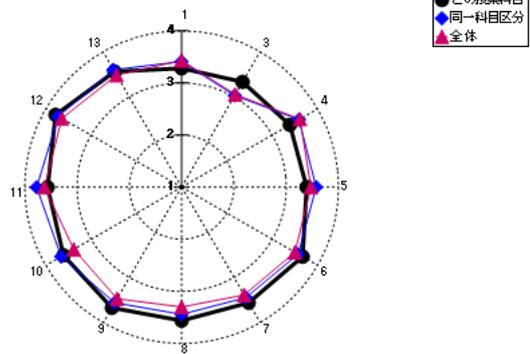
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	7	10	0	1	0	18	3.28	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	9	0	1	0	18	3.33	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	8	9	1	0	0	18	3.39	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	7	11	0	0	0	18	3.39	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	12	6	0	0	0	18	3.67	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	6	1	0	0	18	3.56	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	6	1	0	0	18	3.56	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	6	0	0	0	18	3.67	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	11	7	0	0	0	18	3.61	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	12	4	2	0	0	18	3.56	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	15	2	1	0	0	18	3.78	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	10	8	0	0	0	18	3.56	3.60	3.48
		124	84	6	2	0	216	3.53	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk188	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(8)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	41

I. 集計結果

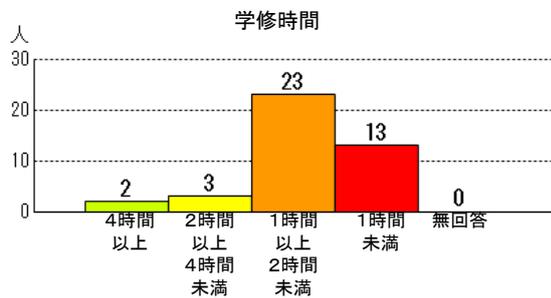
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

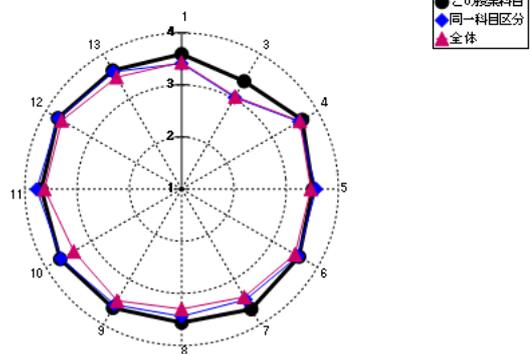
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	28	11	0	2	0	41	3.59	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	23	12	5	1	0	41	3.39	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	29	10	2	0	0	41	3.66	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	14	3	0	0	41	3.51	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	13	2	0	0	41	3.59	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	12	1	0	0	41	3.66	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	27	11	2	1	0	41	3.56	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	13	1	0	0	41	3.63	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	11	1	0	0	41	3.68	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	11	1	0	0	41	3.68	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	30	11	0	0	0	41	3.73	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	13	1	0	0	41	3.63	3.60	3.48
		327	142	19	4	0	492	3.61	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

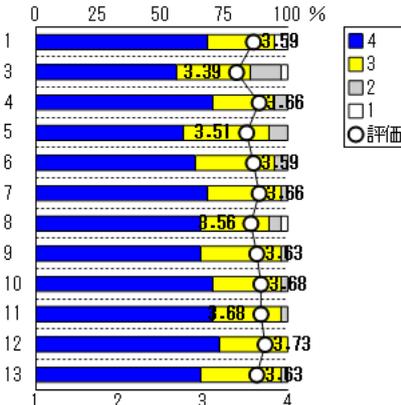
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



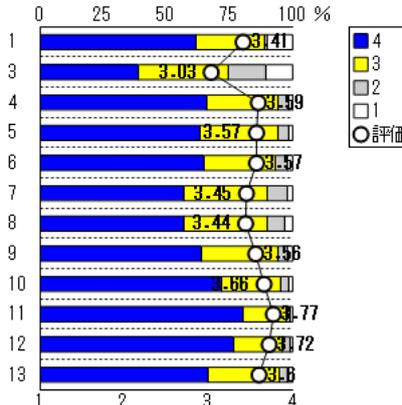
評価値の分布



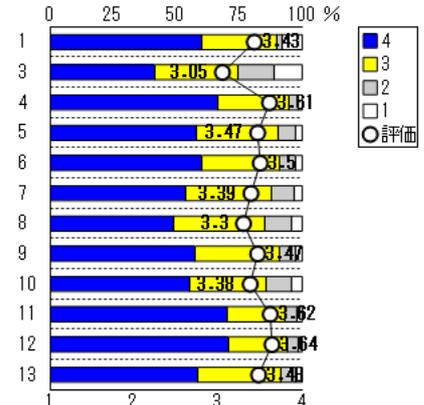
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk189	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Ta1(9)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	27

I. 集計結果

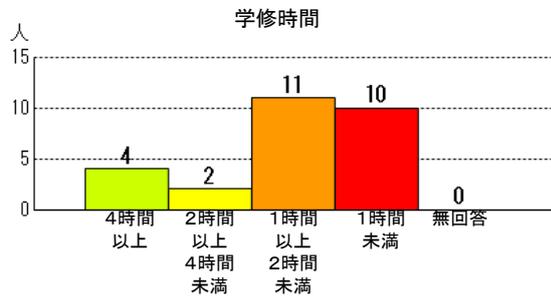
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

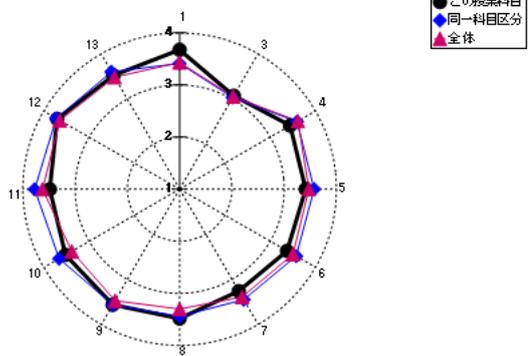
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	19	7	1	0	0	27	3.67	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	15	5	0	0	27	3.07	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	11	2	0	0	27	3.44	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	12	14	1	0	0	27	3.41	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	12	13	2	0	0	27	3.37	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	14	3	0	0	27	3.26	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	10	2	0	0	27	3.48	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	10	1	0	0	27	3.56	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	8	1	1	0	27	3.52	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	13	14	0	0	0	27	3.48	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	19	8	0	0	0	27	3.70	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	16	10	0	1	0	27	3.52	3.60	3.48
		170	134	18	2	0	324	3.46	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

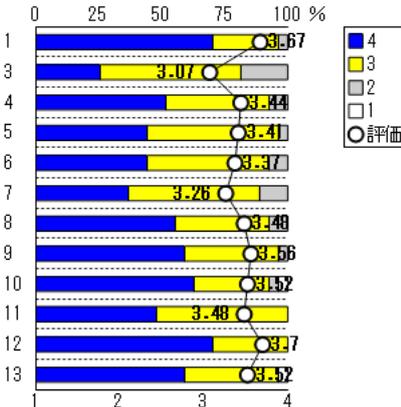
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



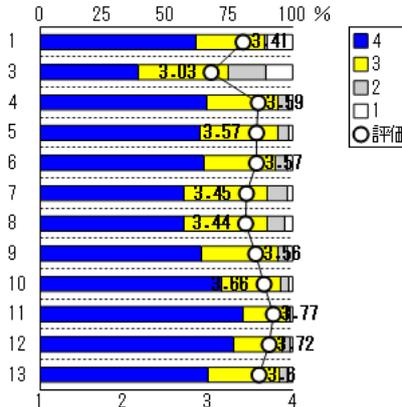
評価値の分布



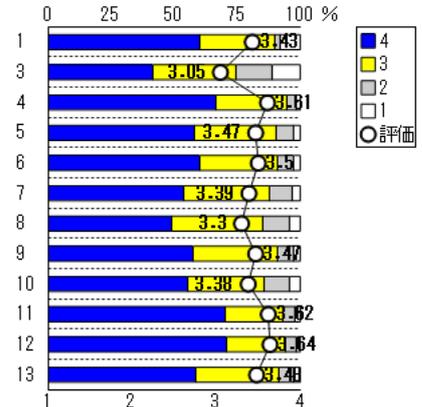
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk191	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(1)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	43

I. 集計結果

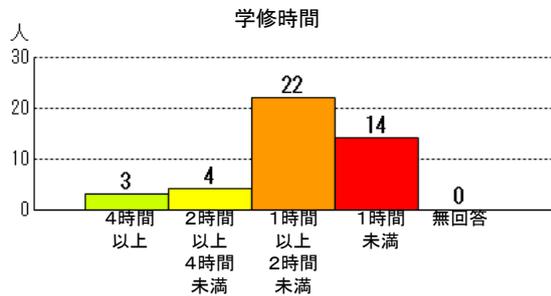
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

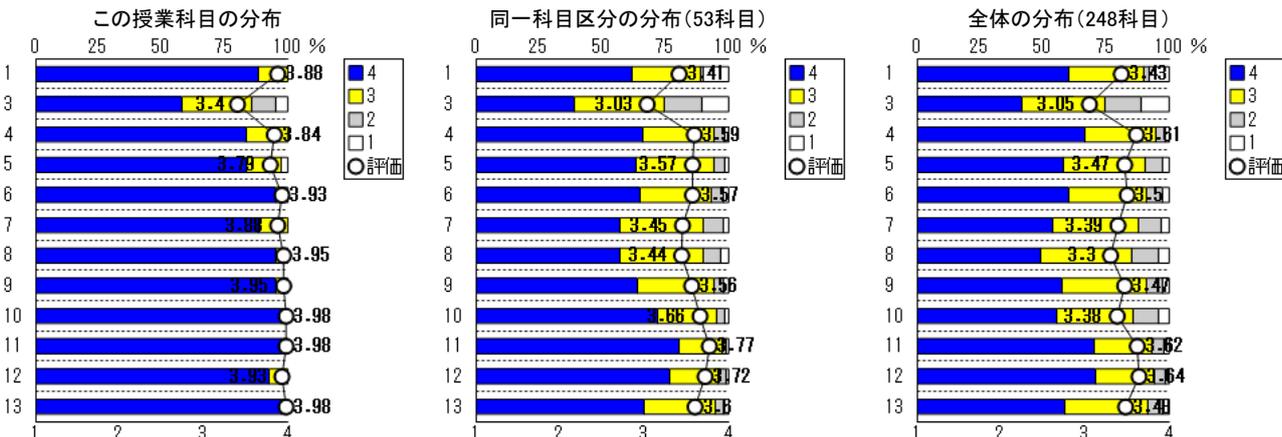
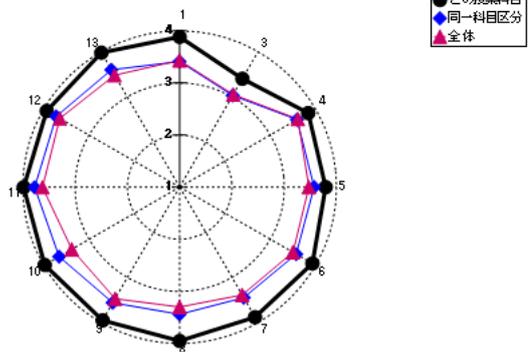
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	38	5	0	0	0	43	3.88	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	25	12	4	2	0	43	3.40	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	36	7	0	0	0	43	3.84	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	36	6	0	1	0	43	3.79	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	41	1	1	0	0	43	3.93	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	38	5	0	0	0	43	3.88	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	41	2	0	0	0	43	3.95	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	41	2	0	0	0	43	3.95	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	42	1	0	0	0	43	3.98	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	42	1	0	0	0	43	3.98	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	40	3	0	0	0	43	3.93	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	42	1	0	0	0	43	3.98	3.60	3.48
		462	46	5	3	0	516	3.87	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk192	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(2)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	26

I. 集計結果

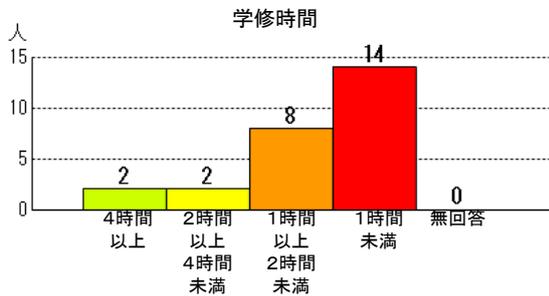
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

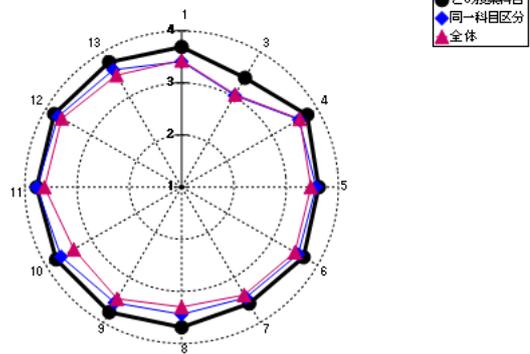
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	5	0	1	0	26	3.69	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	6	3	1	0	26	3.42	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	6	0	0	0	26	3.77	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	6	2	0	0	26	3.62	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	6	1	0	0	26	3.69	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	17	7	2	0	0	26	3.58	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	6	1	0	0	26	3.69	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	6	0	0	0	26	3.77	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	4	1	0	0	26	3.77	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	20	6	0	0	0	26	3.77	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	21	5	0	0	0	26	3.81	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	20	6	0	0	0	26	3.77	3.60	3.48
		231	69	10	2	0	312	3.70	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

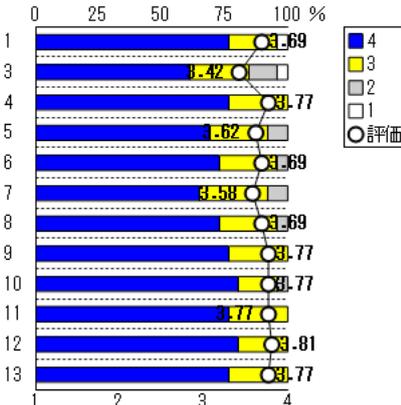
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



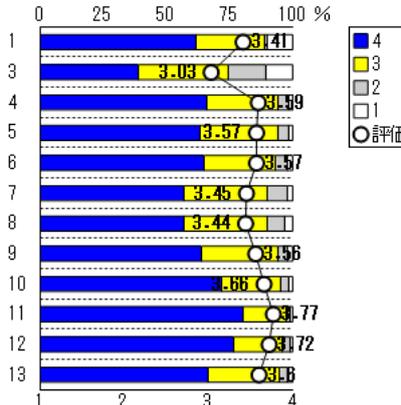
評価値の分布



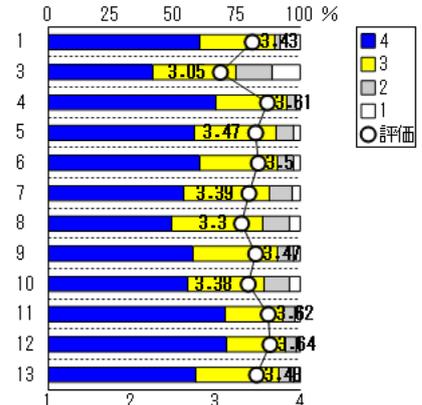
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk193	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(3)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	33

I. 集計結果

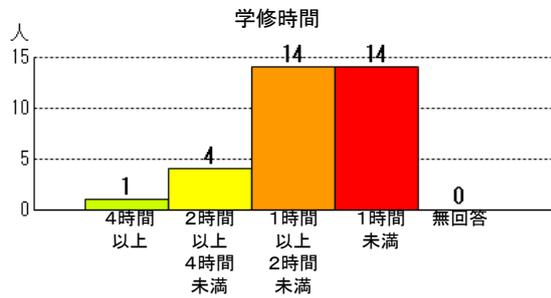
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

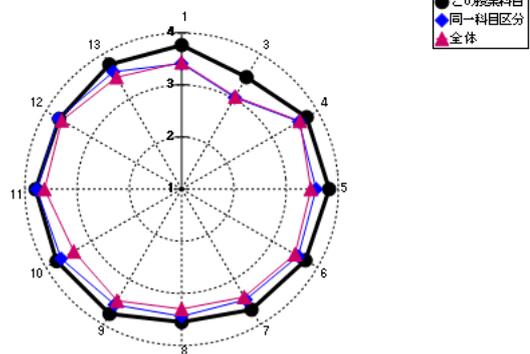
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	8	0	0	0	33	3.76	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	18	13	2	0	0	33	3.48	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	8	0	0	0	33	3.76	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	6	0	0	0	33	3.82	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	25	7	1	0	0	33	3.73	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	23	9	1	0	0	33	3.67	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	11	2	0	0	33	3.55	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	6	1	0	0	33	3.76	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	6	1	0	0	33	3.76	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	5	1	0	0	33	3.79	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	26	5	1	1	0	33	3.70	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	6	1	0	0	33	3.76	3.60	3.48
		294	90	11	1	0	396	3.71	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

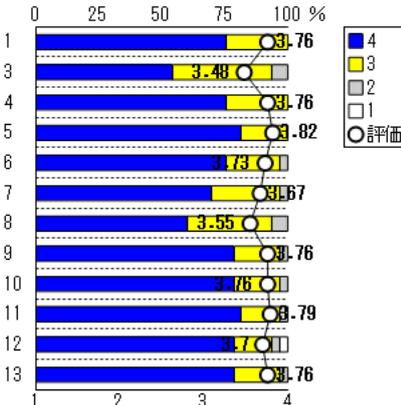
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



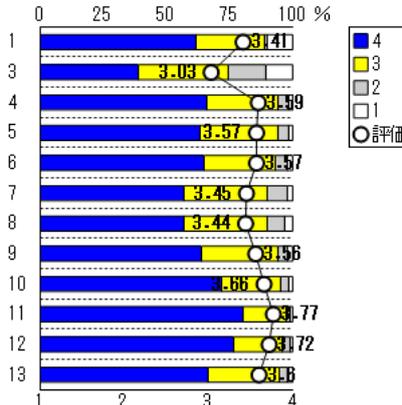
評価値の分布



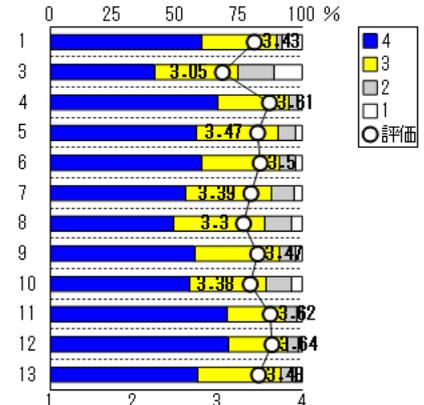
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk194	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(4)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	22

I. 集計結果

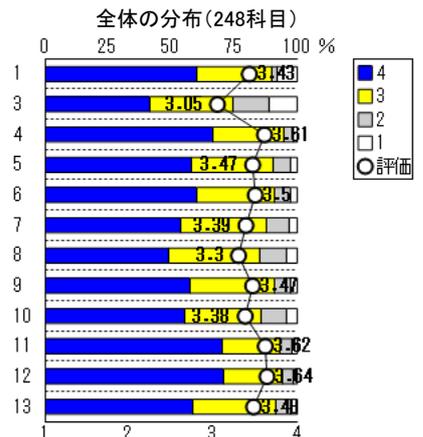
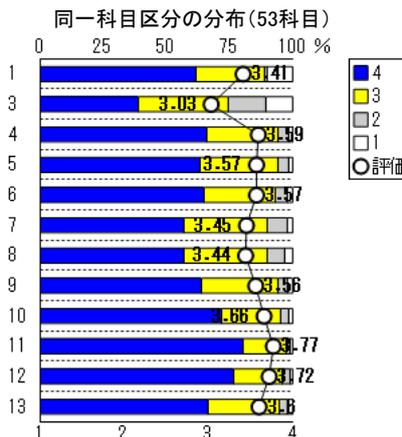
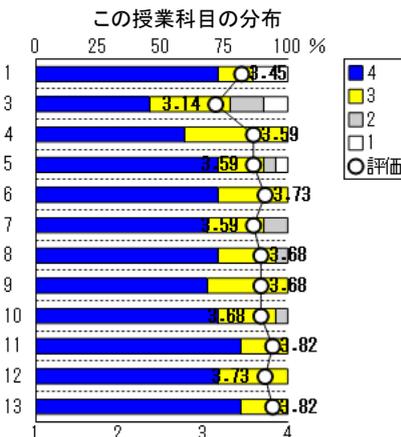
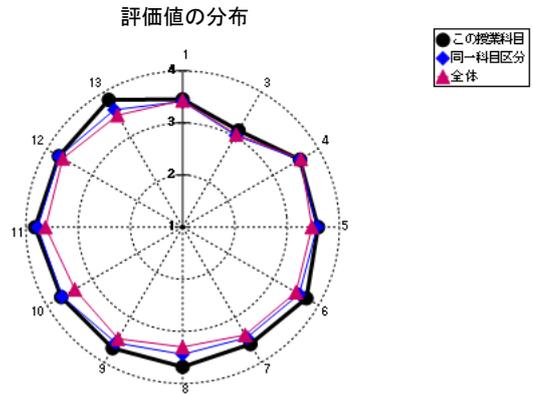
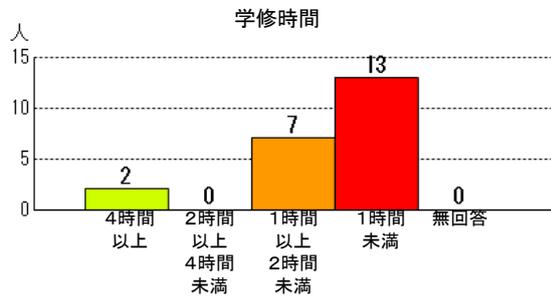
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	3	0	3	0	22	3.45	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	7	3	2	0	22	3.14	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	9	0	0	0	22	3.59	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	4	1	1	0	22	3.59	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	6	0	0	0	22	3.73	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	5	2	0	0	22	3.59	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	5	1	0	0	22	3.68	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	15	7	0	0	0	22	3.68	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	5	1	0	0	22	3.68	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	4	0	0	0	22	3.82	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	16	6	0	0	0	22	3.73	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	4	0	0	0	22	3.82	3.60	3.48
		185	65	8	6	0	264	3.63	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk195	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(5)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	26

I. 集計結果

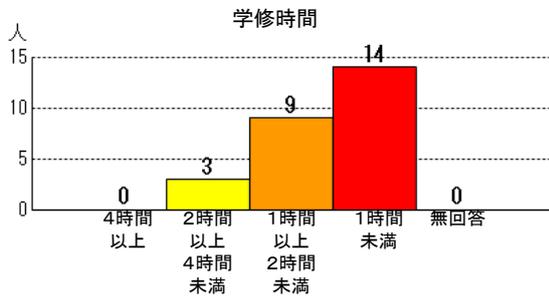
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

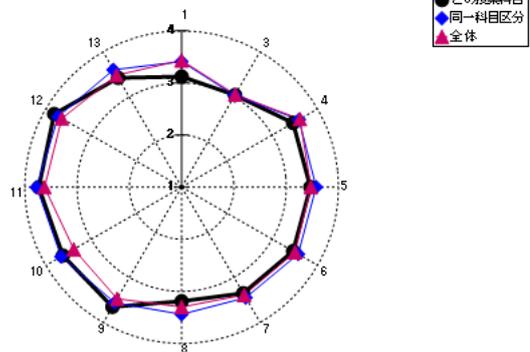
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	6	1	5	0	26	3.12	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	8	4	3	0	26	3.04	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	15	9	1	1	0	26	3.46	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	15	9	1	1	0	26	3.46	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	8	3	0	0	26	3.46	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	12	1	1	0	26	3.35	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	10	4	1	0	26	3.19	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	9	0	0	0	26	3.65	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	10	0	0	0	26	3.62	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	19	7	0	0	0	26	3.73	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	21	5	0	0	0	26	3.81	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	11	2	0	0	26	3.42	3.60	3.48
		179	104	17	12	0	312	3.44	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

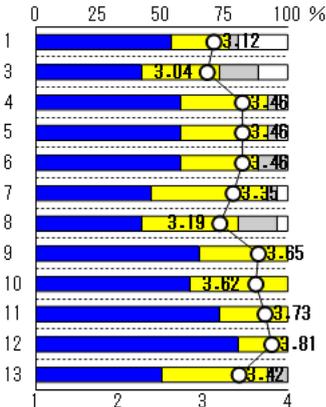
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



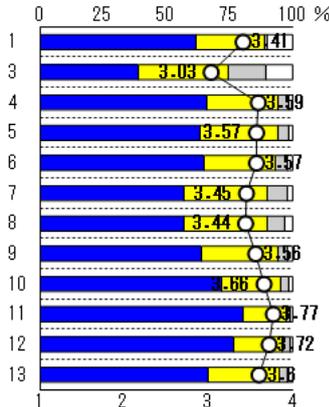
評価値の分布



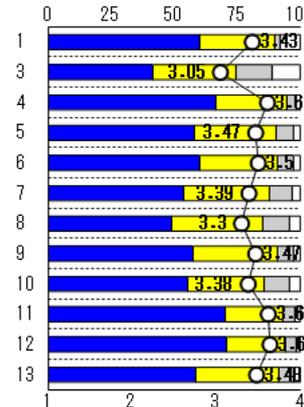
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk196	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(6)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	25

I. 集計結果

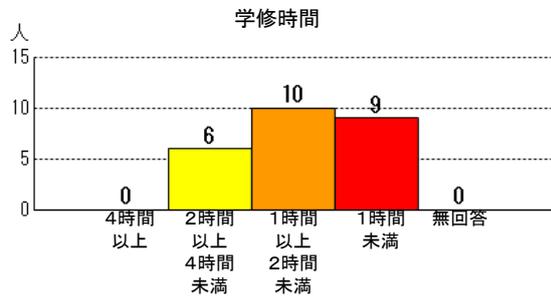
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

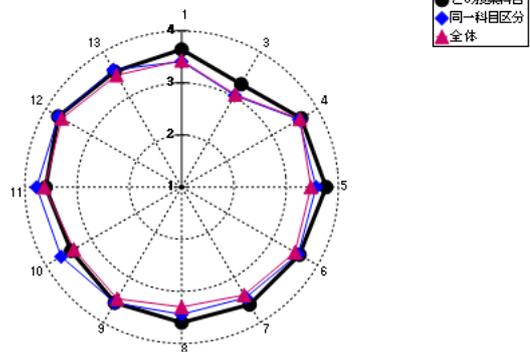
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	6	0	1	0	25	3.64	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	13	7	4	1	0	25	3.28	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	17	7	1	0	0	25	3.64	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	20	4	1	0	0	25	3.76	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	8	1	0	0	25	3.60	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	10	0	0	0	25	3.60	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	8	1	0	0	25	3.60	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	7	2	0	0	25	3.56	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	9	1	1	0	25	3.44	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	16	8	1	0	0	25	3.60	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	19	5	1	0	0	25	3.72	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	14	11	0	0	0	25	3.56	3.60	3.48
		194	90	13	3	0	300	3.58	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

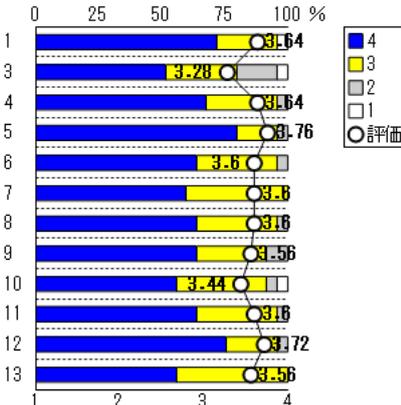
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



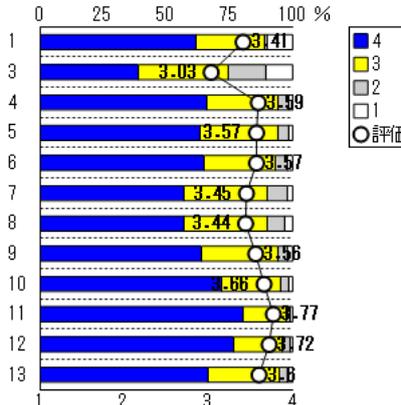
評価値の分布



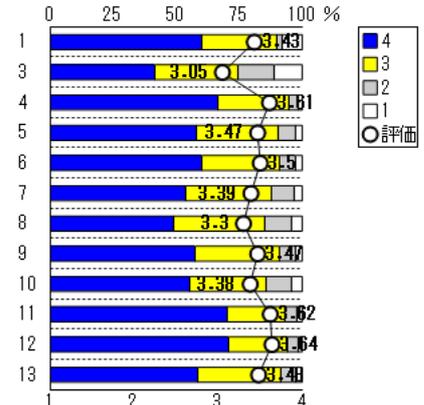
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk197	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(7)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	23

I. 集計結果

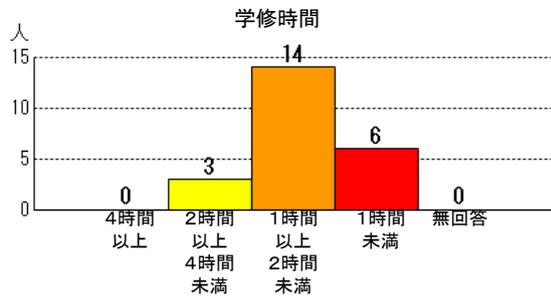
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

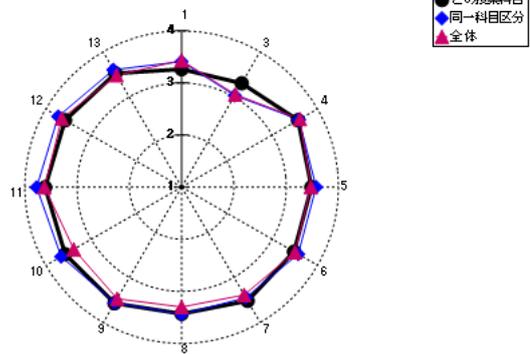
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	9	1	2	0	23	3.26	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	11	1	1	0	23	3.30	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	8	1	0	0	23	3.57	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	11	12	0	0	0	23	3.48	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	12	10	1	0	0	23	3.48	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	9	1	0	0	23	3.52	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	9	2	0	0	23	3.43	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	13	10	0	0	0	23	3.57	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	13	10	0	0	0	23	3.57	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	15	7	1	0	0	23	3.61	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	13	10	0	0	0	23	3.57	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	9	1	0	0	23	3.52	3.60	3.48
		150	114	9	3	0	276	3.49	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

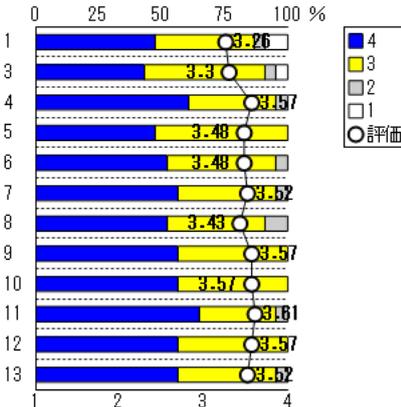
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



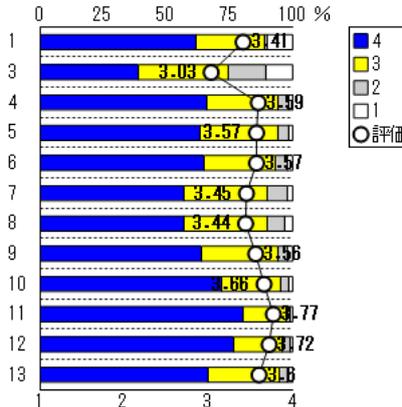
評価値の分布



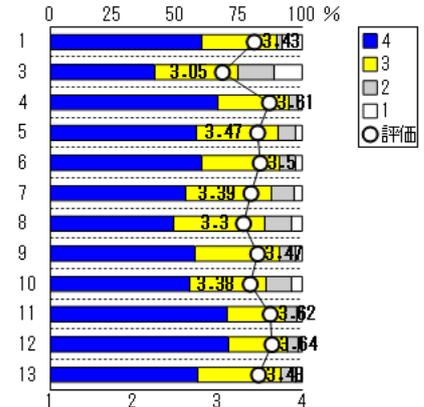
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk198	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(8)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	42

I. 集計結果

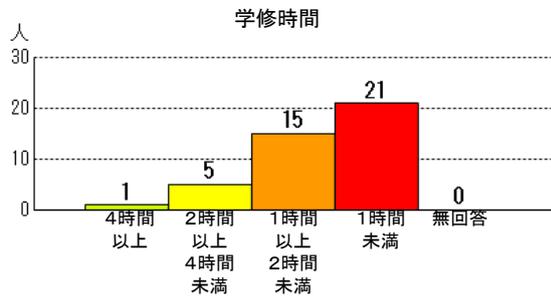
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

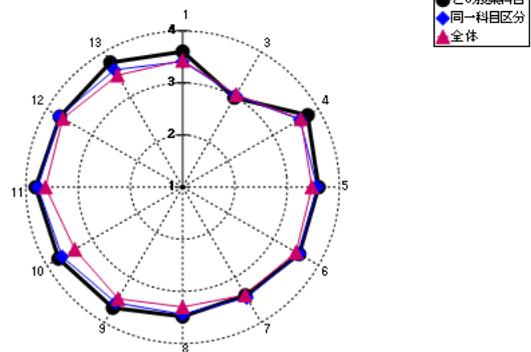
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	27	14	0	1	0	42	3.60	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	24	5	3	0	42	2.98	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	32	10	0	0	0	42	3.76	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	11	3	0	0	42	3.60	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	26	14	2	0	0	42	3.57	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	21	2	0	0	42	3.40	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	20	1	0	0	42	3.48	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	14	0	0	0	42	3.67	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	11	0	0	0	42	3.74	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	8	0	0	0	42	3.81	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	30	12	0	0	0	42	3.71	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	33	8	1	0	0	42	3.76	3.60	3.48
		319	167	14	4	0	504	3.59	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

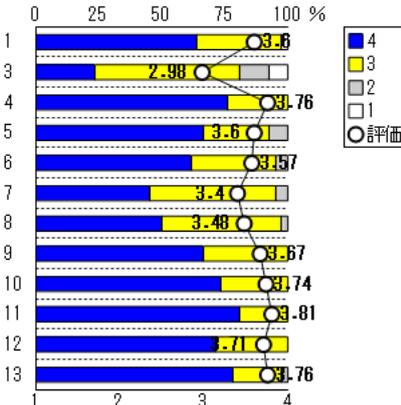
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



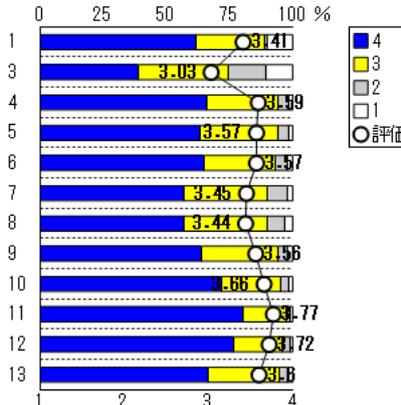
評価値の分布



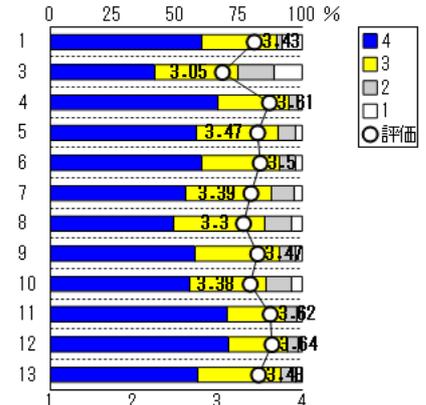
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk199	科目区分	基礎教育		
授業科目	英語Tb1(9)		導入科目 英語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	39

I. 集計結果

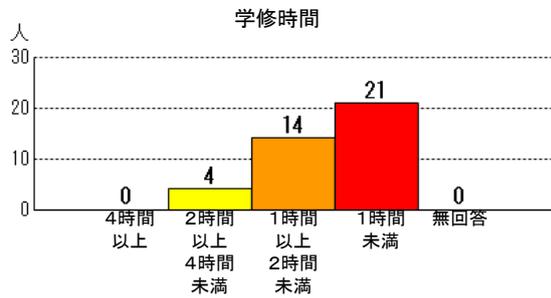
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

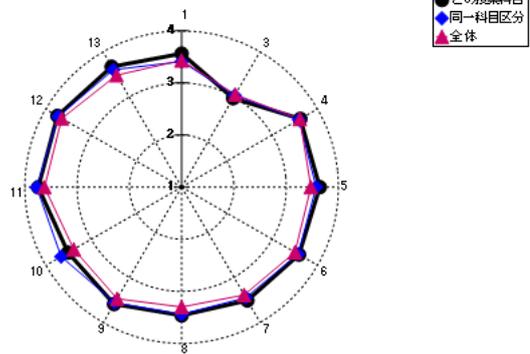
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	11	0	2	0	39	3.56	3.41	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	18	5	4	0	39	2.97	3.03	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	13	1	0	0	39	3.62	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	26	12	1	0	0	39	3.64	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	23	16	0	0	0	39	3.59	3.57	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	21	17	1	0	0	39	3.51	3.45	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	19	1	0	0	39	3.46	3.44	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	14	1	0	0	39	3.59	3.56	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	9	5	0	0	39	3.51	3.66	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	8	1	0	0	39	3.74	3.77	3.62
12	学習環境は適切だった。	30	8	1	0	0	39	3.74	3.72	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	11	1	0	0	39	3.67	3.60	3.48
		288	156	18	6	0	468	3.55	3.53	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

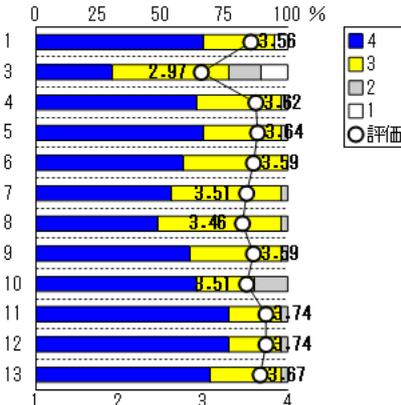
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



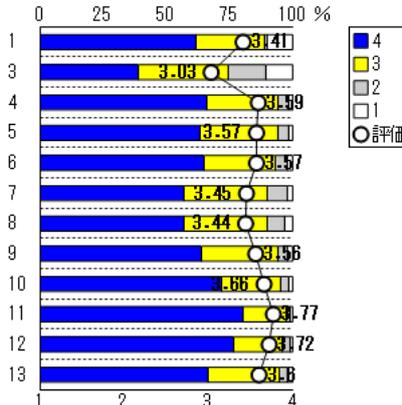
評価値の分布



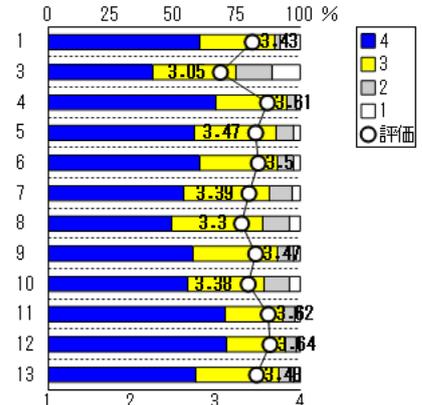
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(53科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」