

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a1	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(1)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	51

I. 集計結果

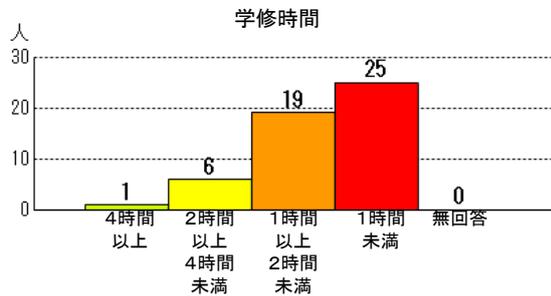
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

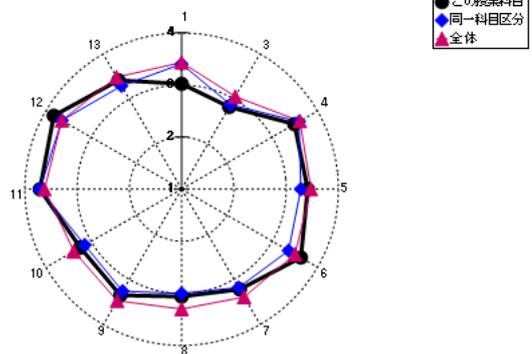
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	15	1	11	0	51	3.02	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	14	8	10	0	51	2.82	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	31	17	0	3	0	51	3.49	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	29	14	8	0	0	51	3.41	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	36	11	4	0	0	51	3.63	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	21	5	3	0	51	3.22	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	25	7	3	0	51	3.06	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	22	4	1	0	51	3.35	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	20	25	4	2	0	51	3.24	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	7	1	2	0	51	3.71	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	44	6	0	1	0	51	3.82	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	21	3	1	0	51	3.41	3.29	3.48
		332	198	45	37	0	612	3.35	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

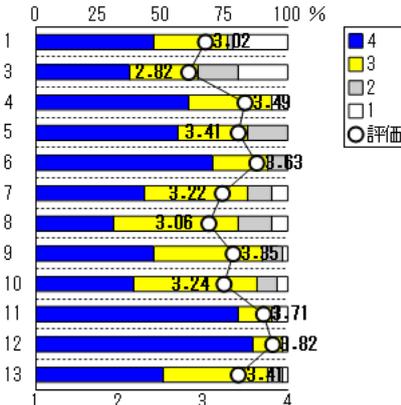
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



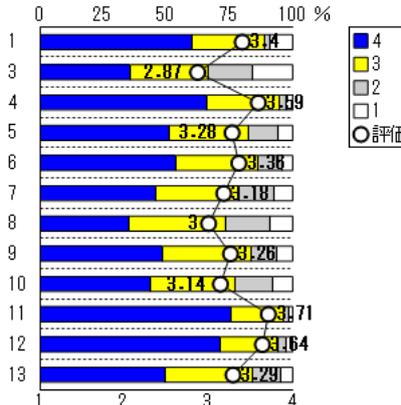
評価値の分布



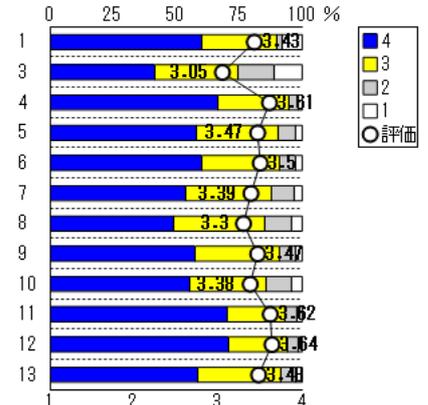
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a2	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(2)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	51

I. 集計結果

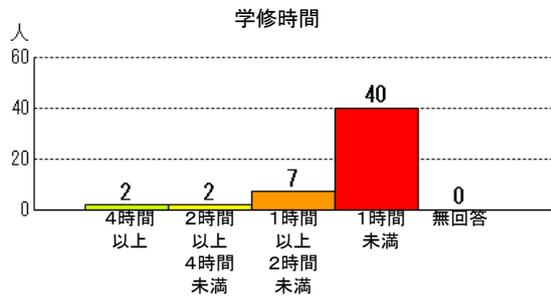
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

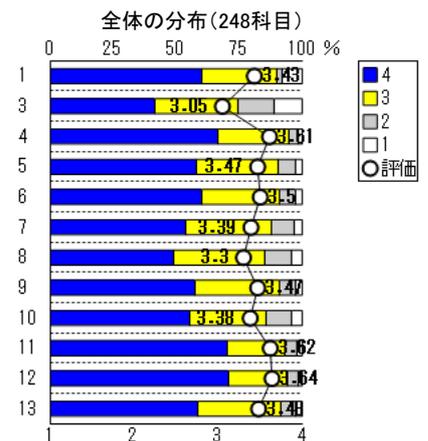
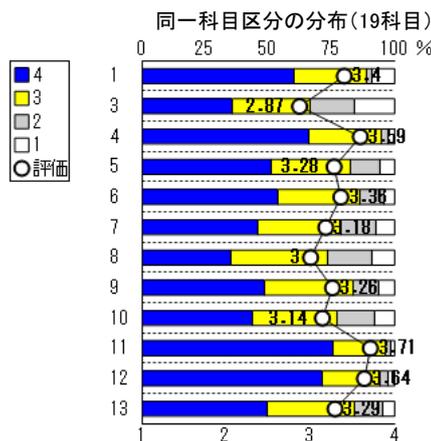
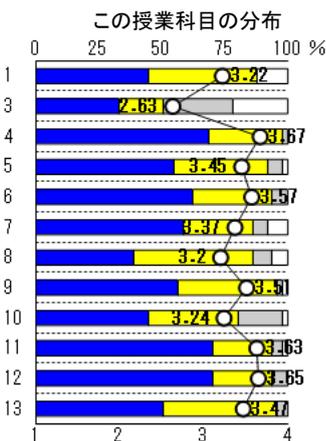
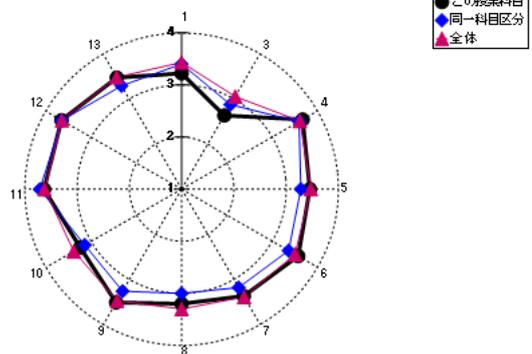
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	23	22	0	6	0	51	3.22	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	17	9	14	11	0	51	2.63	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	35	15	1	0	0	51	3.67	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	28	19	3	1	0	51	3.45	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	32	16	3	0	0	51	3.57	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	30	14	3	4	0	51	3.37	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	24	4	3	0	51	3.20	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	29	20	1	1	0	51	3.51	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	18	9	1	0	51	3.24	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	36	12	2	1	0	51	3.63	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	36	12	3	0	0	51	3.65	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	23	2	0	0	51	3.47	3.29	3.48
		335	204	45	28	0	612	3.38	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a3	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(3)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	59

I. 集計結果

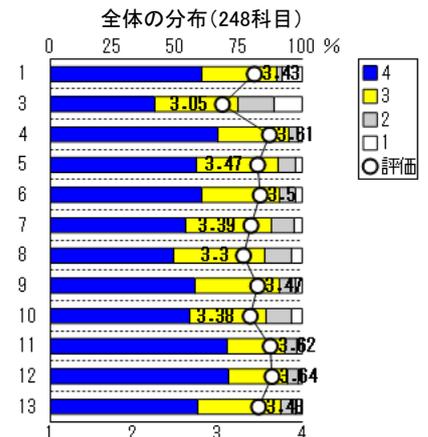
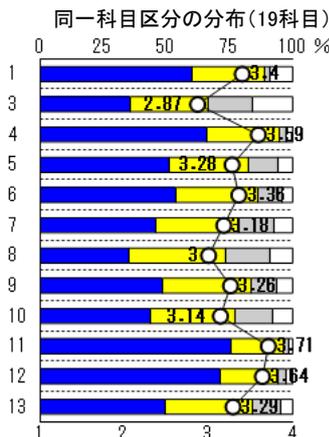
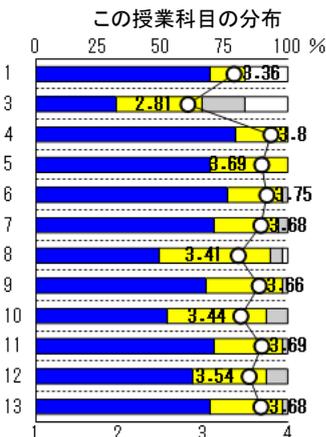
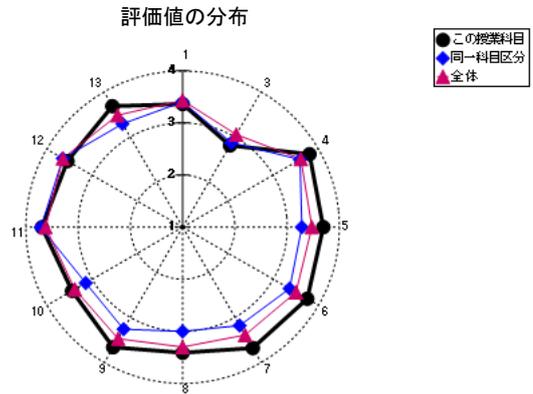
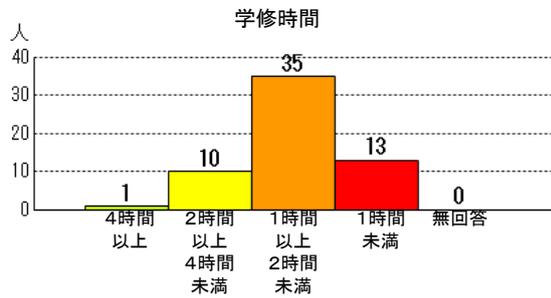
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	41	8	0	10	0	59	3.36	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	20	10	10	0	59	2.81	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	47	12	0	0	0	59	3.80	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	41	18	0	0	0	59	3.69	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	45	13	1	0	0	59	3.75	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	42	15	2	0	0	59	3.68	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	29	26	3	1	0	59	3.41	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	40	18	1	0	0	59	3.66	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	31	23	5	0	0	59	3.44	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	42	16	1	0	0	59	3.69	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	37	17	5	0	0	59	3.54	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	41	17	1	0	0	59	3.68	3.29	3.48
		455	203	29	21	0	708	3.54	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a4	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(4)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	13

I. 集計結果

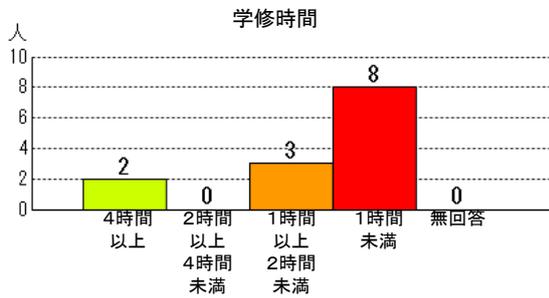
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

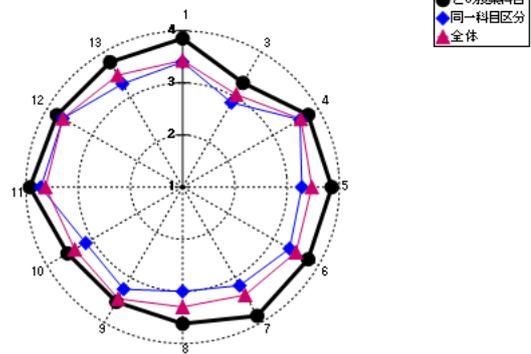
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	3	3	0	0	13	3.31	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	10	3	0	0	0	13	3.77	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	10	3	0	0	0	13	3.77	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	2	0	0	0	13	3.85	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	8	5	0	0	0	13	3.62	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	7	6	0	0	0	13	3.54	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	7	6	0	0	0	13	3.54	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	12	1	0	0	0	13	3.92	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	10	3	0	0	0	13	3.77	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	10	3	0	0	0	13	3.77	3.29	3.48
		114	39	3	0	0	156	3.71	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

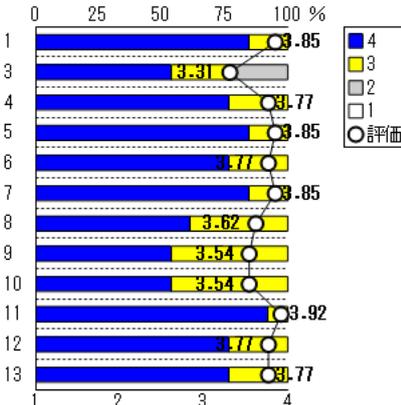
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



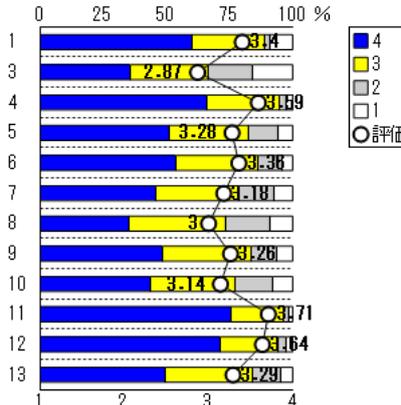
評価値の分布



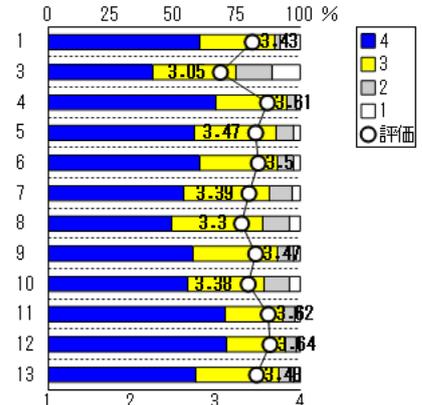
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a5	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(5)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	57

I. 集計結果

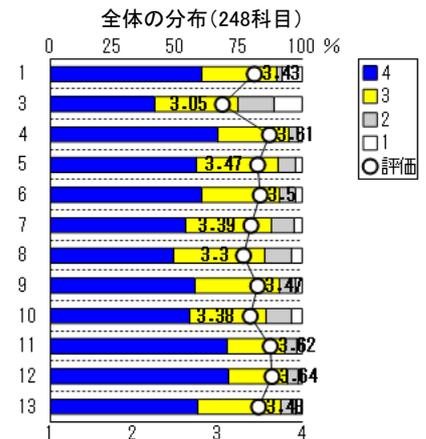
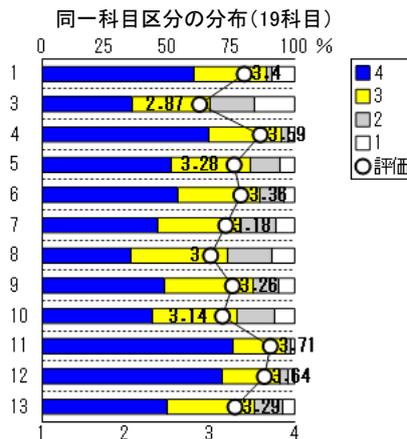
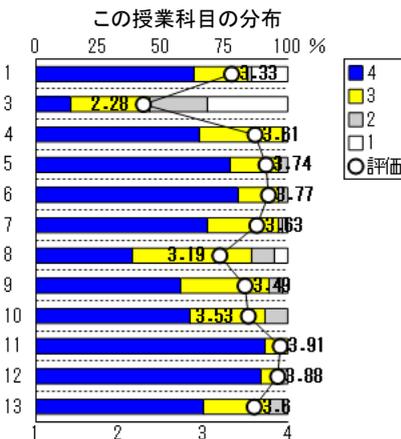
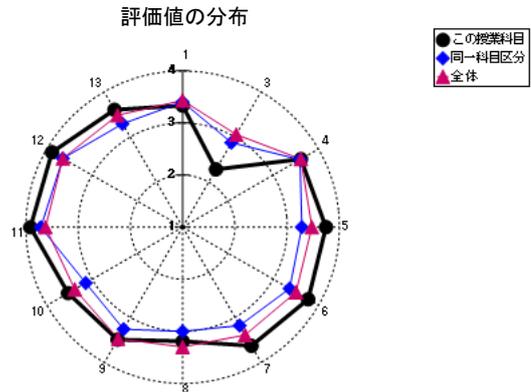
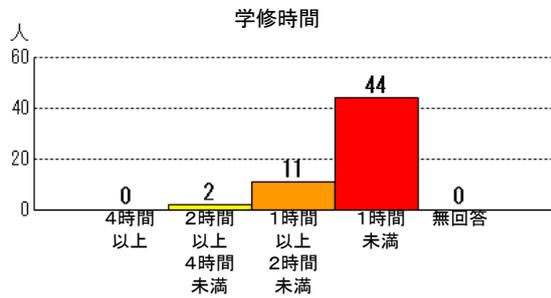
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	36	12	1	8	0	57	3.33	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	8	18	13	18	0	57	2.28	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	37	19	0	1	0	57	3.61	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	44	11	2	0	0	57	3.74	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	46	9	2	0	0	57	3.77	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	39	16	1	1	0	57	3.63	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	22	27	5	3	0	57	3.19	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	33	20	3	1	0	57	3.49	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	35	17	5	0	0	57	3.53	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	52	5	0	0	0	57	3.91	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	51	5	1	0	0	57	3.88	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	38	15	4	0	0	57	3.60	3.29	3.48
		441	174	37	32	0	684	3.50	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は？



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0a6	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルA(6)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	32

I. 集計結果

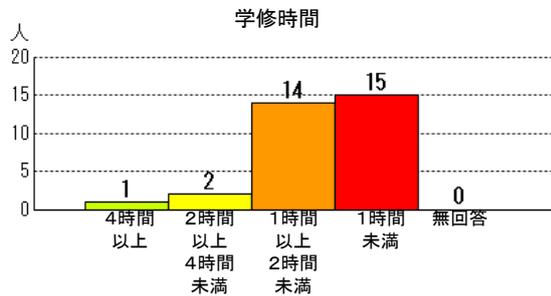
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

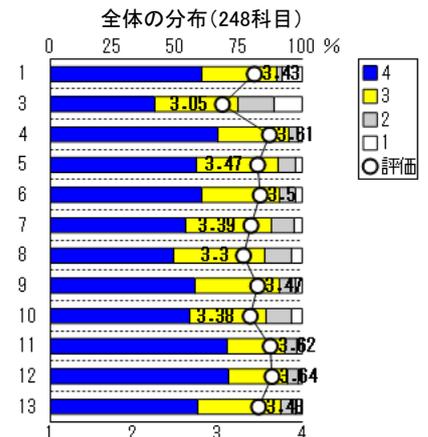
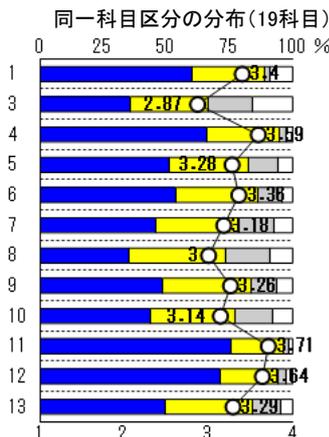
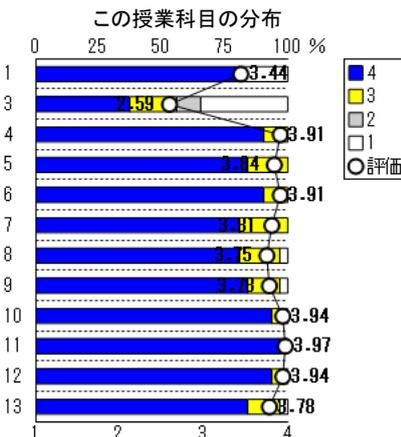
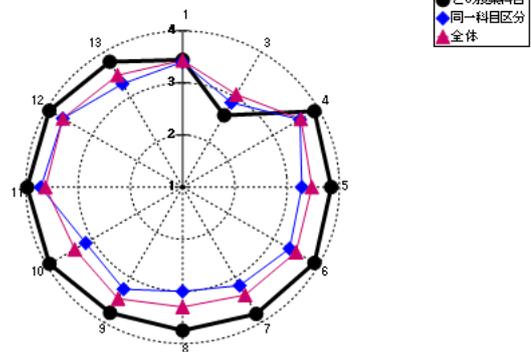
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	0	0	6	0	32	3.44	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	6	3	11	0	32	2.59	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	29	3	0	0	0	32	3.91	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	5	0	0	0	32	3.84	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	29	3	0	0	0	32	3.91	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	6	0	0	0	32	3.81	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	26	5	0	1	0	32	3.75	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	4	0	1	0	32	3.78	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	30	2	0	0	0	32	3.94	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	1	0	0	0	32	3.97	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	30	2	0	0	0	32	3.94	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	4	0	1	0	32	3.78	3.29	3.48
		320	41	3	20	0	384	3.72	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」