

「学生による授業評価」の結果報告書

| | | | | | |
|-------|--------------|------|---------------|------|----|
| 科目コード | kk0b1 | 科目区分 | 基礎教育 | | |
| 授業科目 | 情報・数量スキルE(1) | | 導入科目 情報・数量スキル | | |
| 担当教官 | | 実施時期 | 令和元年度 前学期 | 回答者数 | 27 |

I. 集計結果

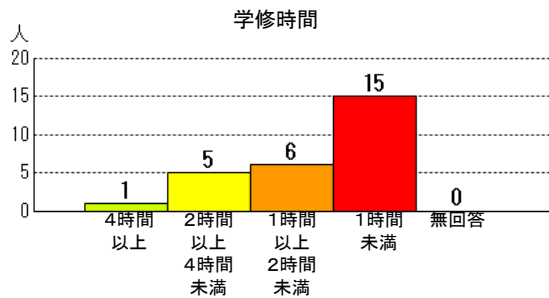
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

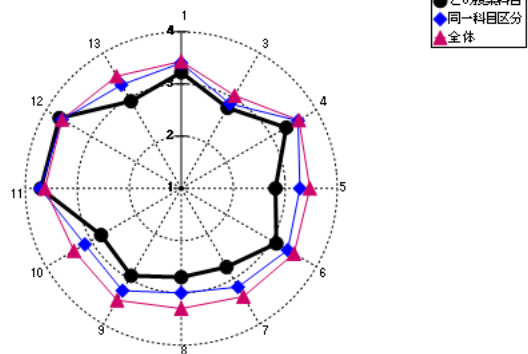
| No. | 質問項目 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 | 回答数 | 評価値 (科目) | 評価値 (区分) | 評価値 (全体) |
|-----|----------------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 私はこの科目の「達成目標」に到達した。 | 11 | 13 | 1 | 2 | 0 | 27 | 3.22 | 3.40 | 3.43 |
| 3 | 私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。 | 8 | 9 | 6 | 4 | 0 | 27 | 2.78 | 2.87 | 3.05 |
| 4 | 授業はシラバスに沿って行われた。 | 12 | 12 | 3 | 0 | 0 | 27 | 3.33 | 3.59 | 3.61 |
| 5 | 授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。 | 7 | 12 | 4 | 4 | 0 | 27 | 2.81 | 3.28 | 3.47 |
| 6 | 話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。 | 10 | 10 | 7 | 0 | 0 | 27 | 3.11 | 3.36 | 3.50 |
| 7 | 重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。 | 7 | 9 | 8 | 3 | 0 | 27 | 2.74 | 3.18 | 3.39 |
| 8 | 学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。 | 7 | 8 | 9 | 3 | 0 | 27 | 2.70 | 3.00 | 3.30 |
| 9 | 意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。 | 8 | 10 | 8 | 1 | 0 | 27 | 2.93 | 3.26 | 3.47 |
| 10 | 授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。 | 5 | 14 | 5 | 3 | 0 | 27 | 2.78 | 3.14 | 3.38 |
| 11 | クラスサイズ(受講生数)は適切だった。 | 19 | 8 | 0 | 0 | 0 | 27 | 3.70 | 3.71 | 3.62 |
| 12 | 学習環境は適切だった。 | 19 | 8 | 0 | 0 | 0 | 27 | 3.70 | 3.64 | 3.64 |
| 13 | 総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。 | 9 | 9 | 7 | 2 | 0 | 27 | 2.93 | 3.29 | 3.48 |
| | | 122 | 122 | 58 | 22 | 0 | 324 | 3.06 | 3.31 | 3.45 |

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

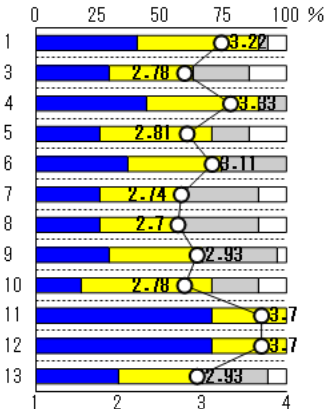
| 質問項目 | |
|------|---|
| 2 | 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は? |



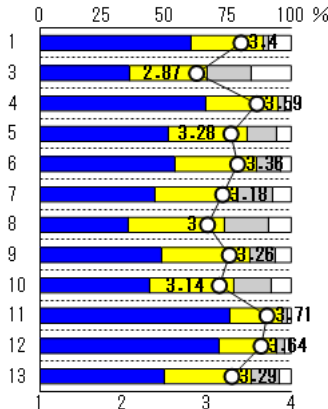
評価値の分布



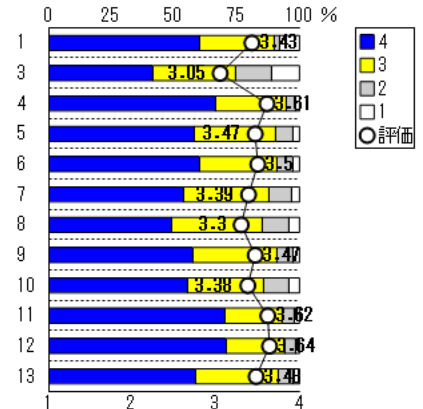
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

| | | | | | |
|-------|--------------|------|---------------|------|----|
| 科目コード | kk0b2 | 科目区分 | 基礎教育 | | |
| 授業科目 | 情報・数量スキルE(2) | | 導入科目 情報・数量スキル | | |
| 担当教官 | | 実施時期 | 令和元年度 前学期 | 回答者数 | 35 |

I. 集計結果

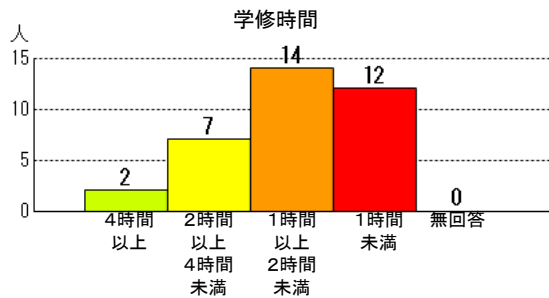
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

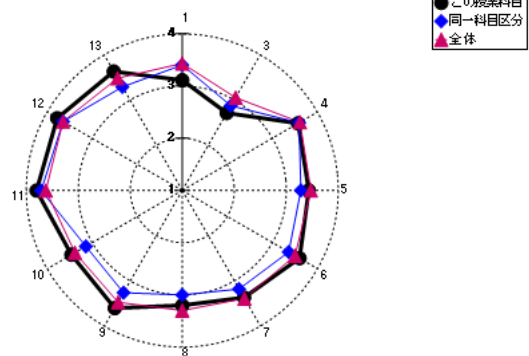
| No. | 質問項目 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 | 回答数 | 評価値 (科目) | 評価値 (区分) | 評価値 (全体) |
|-----|----------------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 私はこの科目の「達成目標」に到達した。 | 16 | 13 | 0 | 6 | 0 | 35 | 3.11 | 3.40 | 3.43 |
| 3 | 私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。 | 11 | 6 | 15 | 3 | 0 | 35 | 2.71 | 2.87 | 3.05 |
| 4 | 授業はシラバスに沿って行われた。 | 21 | 13 | 1 | 0 | 0 | 35 | 3.57 | 3.59 | 3.61 |
| 5 | 授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。 | 20 | 10 | 5 | 0 | 0 | 35 | 3.43 | 3.28 | 3.47 |
| 6 | 話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。 | 21 | 14 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.60 | 3.36 | 3.50 |
| 7 | 重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。 | 18 | 13 | 3 | 1 | 0 | 35 | 3.37 | 3.18 | 3.39 |
| 8 | 学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。 | 14 | 15 | 5 | 1 | 0 | 35 | 3.20 | 3.00 | 3.30 |
| 9 | 意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。 | 22 | 12 | 1 | 0 | 0 | 35 | 3.60 | 3.26 | 3.47 |
| 10 | 授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。 | 18 | 15 | 2 | 0 | 0 | 35 | 3.46 | 3.14 | 3.38 |
| 11 | クラスサイズ(受講生数)は適切だった。 | 28 | 7 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.80 | 3.71 | 3.62 |
| 12 | 学習環境は適切だった。 | 27 | 8 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.77 | 3.64 | 3.64 |
| 13 | 総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。 | 23 | 11 | 1 | 0 | 0 | 35 | 3.63 | 3.29 | 3.48 |
| | | 239 | 137 | 33 | 11 | 0 | 420 | 3.44 | 3.31 | 3.45 |

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

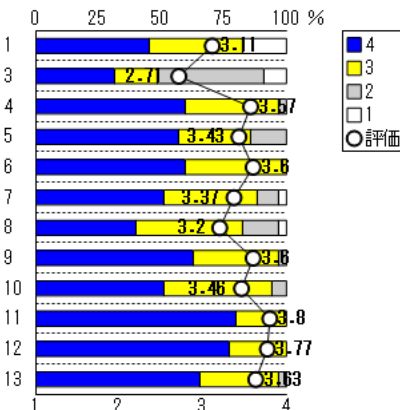
| 質問項目 | |
|------|---|
| 2 | 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は? |



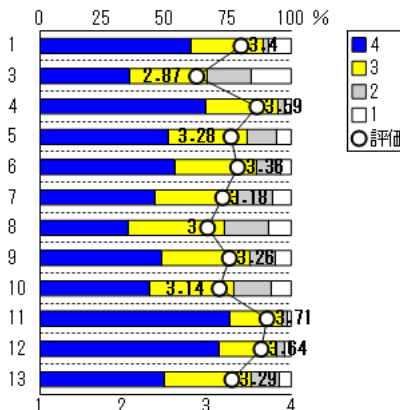
評価値の分布



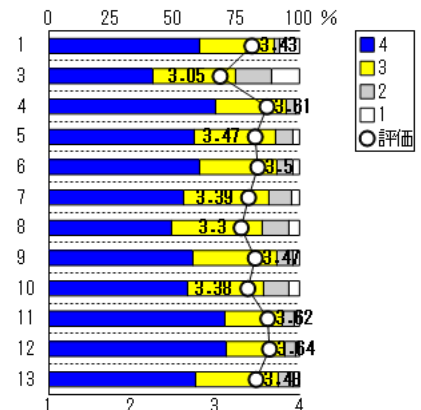
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

| | | | | | |
|-------|--------------|------|---------------|------|----|
| 科目コード | kk0b3 | 科目区分 | 基礎教育 | | |
| 授業科目 | 情報・数量スキルE(3) | | 導入科目 情報・数量スキル | | |
| 担当教官 | | 実施時期 | 令和元年度 前学期 | 回答者数 | 25 |

I. 集計結果

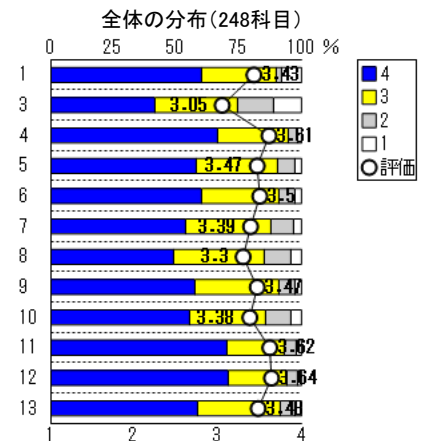
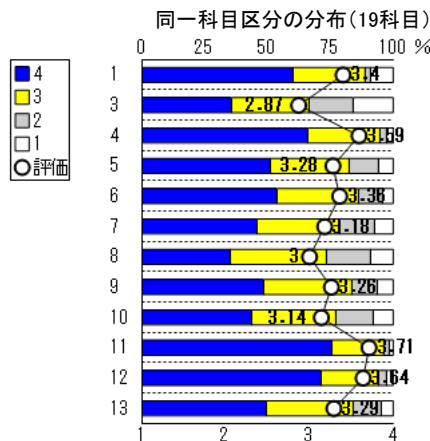
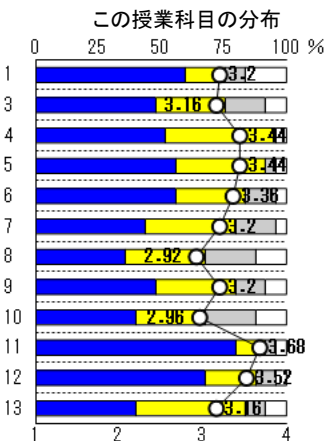
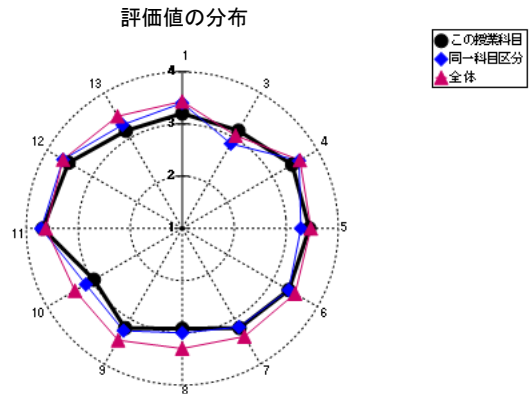
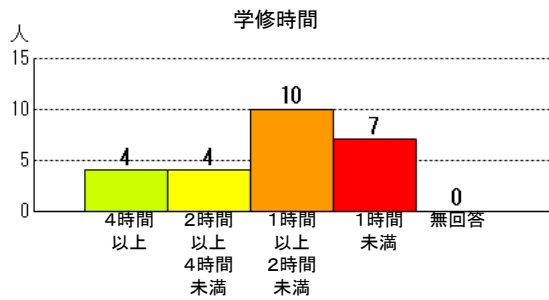
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

| No. | 質問項目 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 | 回答数 | 評価値 (科目) | 評価値 (区分) | 評価値 (全体) |
|-----|----------------------------------|-----|----|----|----|-----|-----|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 私はこの科目の「達成目標」に到達した。 | 15 | 4 | 2 | 4 | 0 | 25 | 3.20 | 3.40 | 3.43 |
| 3 | 私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。 | 12 | 7 | 4 | 2 | 0 | 25 | 3.16 | 2.87 | 3.05 |
| 4 | 授業はシラバスに沿って行われた。 | 13 | 11 | 0 | 1 | 0 | 25 | 3.44 | 3.59 | 3.61 |
| 5 | 授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。 | 14 | 9 | 1 | 1 | 0 | 25 | 3.44 | 3.28 | 3.47 |
| 6 | 話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。 | 14 | 7 | 3 | 1 | 0 | 25 | 3.36 | 3.36 | 3.50 |
| 7 | 重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。 | 11 | 9 | 4 | 1 | 0 | 25 | 3.20 | 3.18 | 3.39 |
| 8 | 学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。 | 9 | 8 | 5 | 3 | 0 | 25 | 2.92 | 3.00 | 3.30 |
| 9 | 意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。 | 12 | 8 | 3 | 2 | 0 | 25 | 3.20 | 3.26 | 3.47 |
| 10 | 授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。 | 10 | 7 | 5 | 3 | 0 | 25 | 2.96 | 3.14 | 3.38 |
| 11 | クラスサイズ(受講生数)は適切だった。 | 20 | 3 | 1 | 1 | 0 | 25 | 3.68 | 3.71 | 3.62 |
| 12 | 学習環境は適切だった。 | 17 | 5 | 2 | 1 | 0 | 25 | 3.52 | 3.64 | 3.64 |
| 13 | 総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。 | 10 | 11 | 2 | 2 | 0 | 25 | 3.16 | 3.29 | 3.48 |
| | | 157 | 89 | 32 | 22 | 0 | 300 | 3.27 | 3.31 | 3.45 |

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

| 質問項目 | |
|------|---|
| 2 | 私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は? |



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」