

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c1	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(1)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	31

I. 集計結果

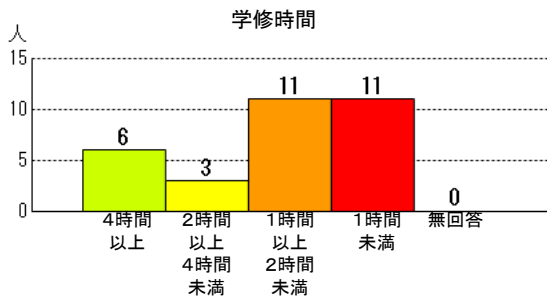
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

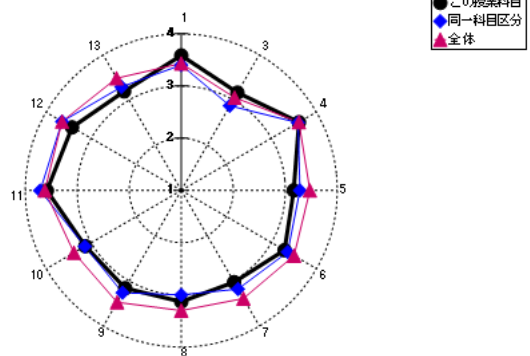
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	8	1	1	0	31	3.58	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	9	4	3	0	31	3.16	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	21	8	2	0	0	31	3.61	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	12	4	2	0	31	3.16	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	15	11	4	1	0	31	3.29	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	12	6	2	0	31	3.03	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	10	7	1	0	31	3.13	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	14	10	5	2	0	31	3.16	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	8	8	1	0	31	3.13	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	22	6	2	1	0	31	3.58	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	19	7	4	1	0	31	3.42	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	14	12	2	3	0	31	3.19	3.29	3.48
		192	113	49	18	0	372	3.29	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

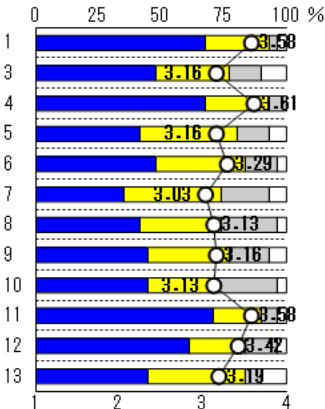
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



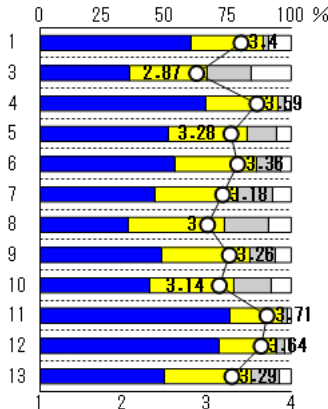
評価値の分布



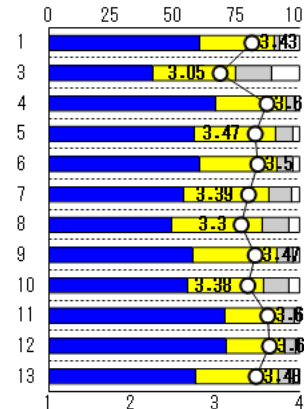
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c2	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(2)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	56

I. 集計結果

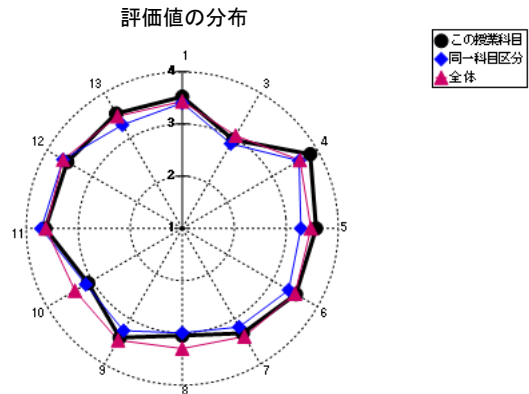
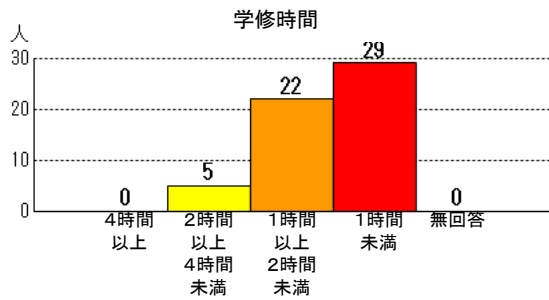
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

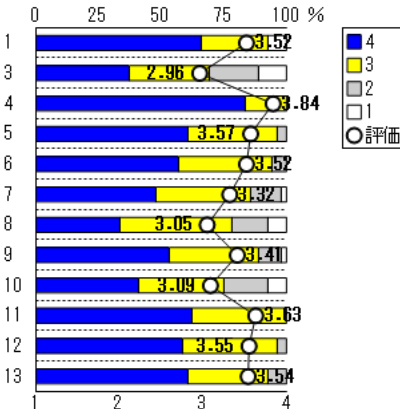
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	37	15	0	4	0	56	3.52	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	21	18	11	6	0	56	2.96	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	47	9	0	0	0	56	3.84	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	34	20	2	0	0	56	3.57	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	32	21	3	0	0	56	3.52	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	21	7	1	0	56	3.32	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	25	8	4	0	56	3.05	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	30	20	5	1	0	56	3.41	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	19	10	4	0	56	3.09	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	35	21	0	0	0	56	3.63	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	33	21	2	0	0	56	3.55	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	34	18	4	0	0	56	3.54	3.29	3.48
		372	228	52	20	0	672	3.42	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

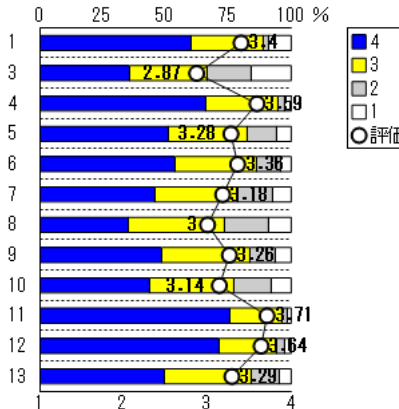
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



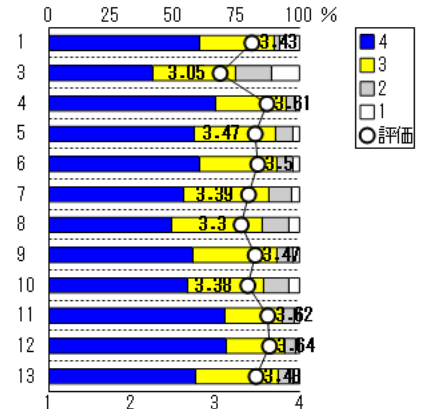
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c3	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(3)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	47

I. 集計結果

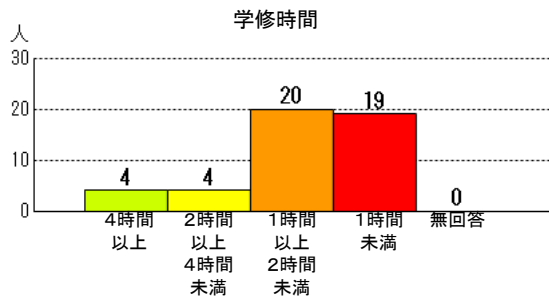
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

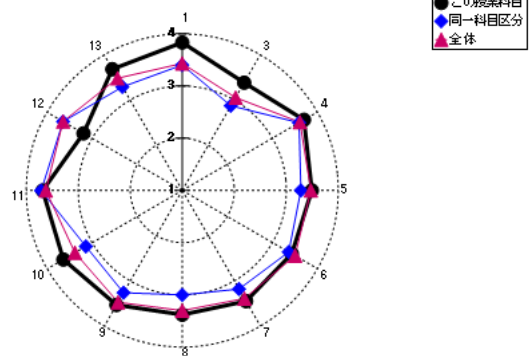
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	39	8	0	0	0	47	3.83	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	26	15	4	2	0	47	3.38	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	33	14	0	0	0	47	3.70	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	30	10	7	0	0	47	3.49	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	24	20	2	1	0	47	3.43	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	18	1	2	0	47	3.45	3.18	3.39
8	学習意欲や知的な好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	20	3	1	0	47	3.38	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	27	18	2	0	0	47	3.53	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	33	11	3	0	0	47	3.64	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	35	9	3	0	0	47	3.68	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	24	13	5	5	0	47	3.19	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	34	11	2	0	0	47	3.68	3.29	3.48
		354	167	32	11	0	564	3.53	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

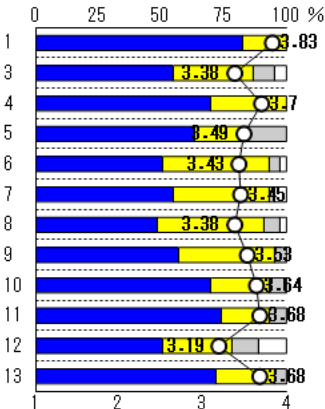
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



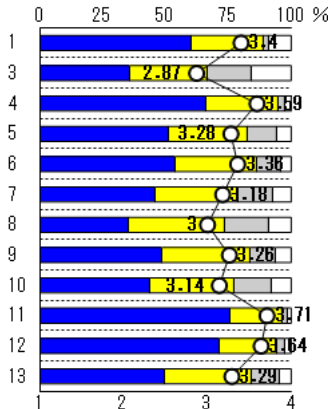
評価値の分布



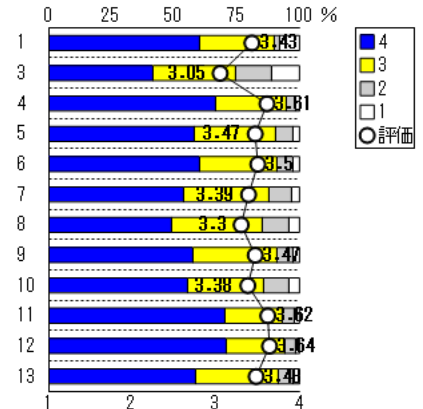
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c4	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(4)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	56

I. 集計結果

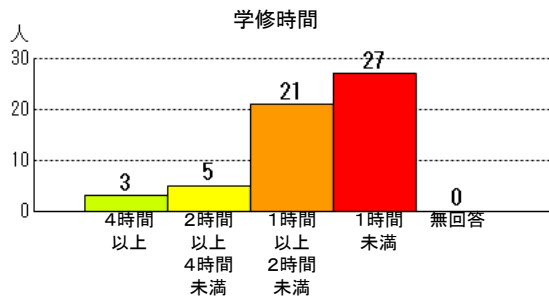
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

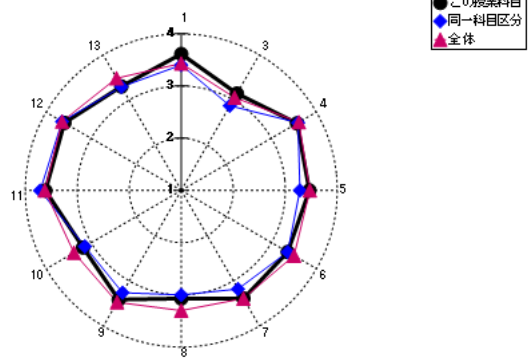
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	38	16	0	2	0	56	3.61	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	25	21	3	7	0	56	3.14	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	34	21	0	1	0	56	3.57	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	31	21	3	1	0	56	3.46	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	30	19	4	3	0	56	3.36	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	29	22	3	2	0	56	3.39	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	22	21	8	5	0	56	3.07	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	32	18	3	3	0	56	3.41	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	20	4	6	0	56	3.18	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	37	17	1	1	0	56	3.61	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	38	14	3	1	0	56	3.59	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	19	7	2	0	56	3.30	3.29	3.48
		370	229	39	34	0	672	3.39	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

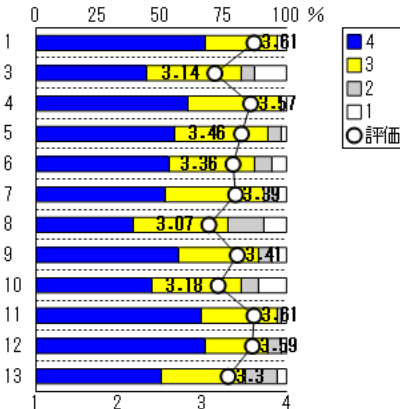
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



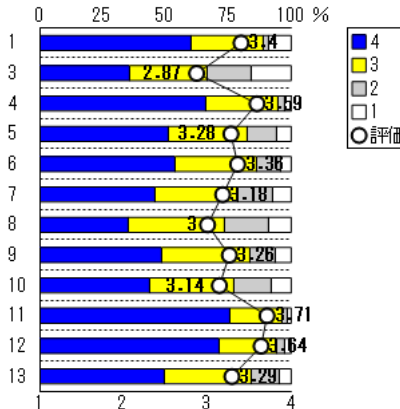
評価値の分布



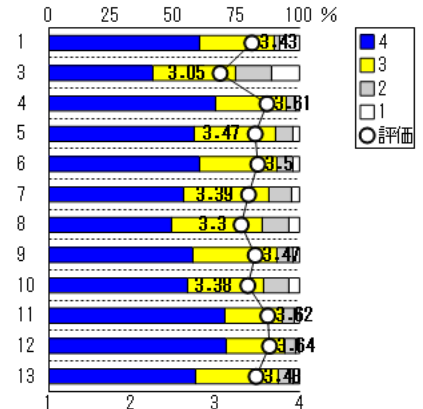
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c5	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(5)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	48

I. 集計結果

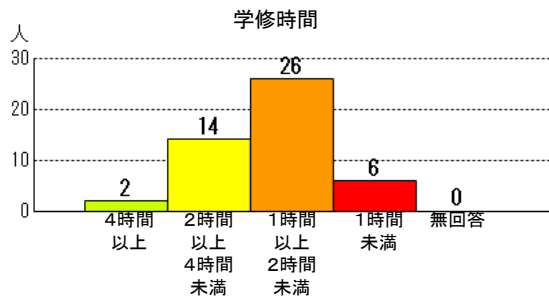
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

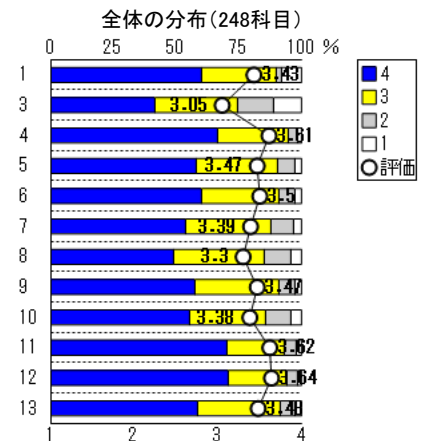
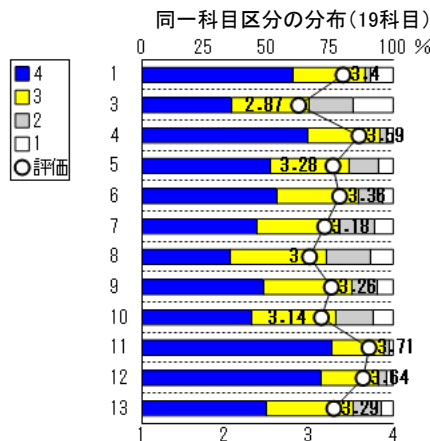
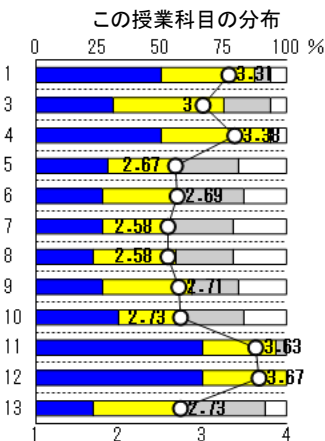
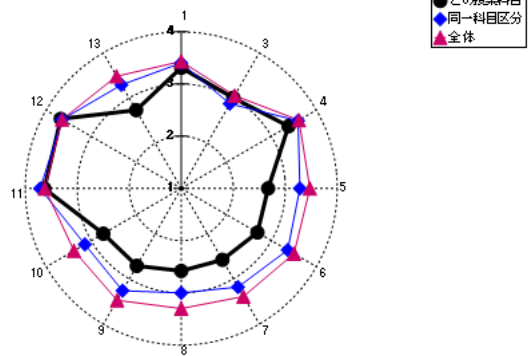
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	18	3	3	0	48	3.31	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	21	9	3	0	48	3.00	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	24	21	0	3	0	48	3.38	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	13	12	9	0	48	2.67	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	13	15	12	8	0	48	2.69	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	13	12	13	10	0	48	2.58	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	11	16	11	10	0	48	2.58	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	13	17	9	9	0	48	2.71	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	11	13	8	0	48	2.73	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	32	14	2	0	0	48	3.63	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	32	16	0	0	0	48	3.67	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	11	17	16	4	0	48	2.73	3.29	3.48
		218	191	100	67	0	576	2.97	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c6	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(6)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	44

I. 集計結果

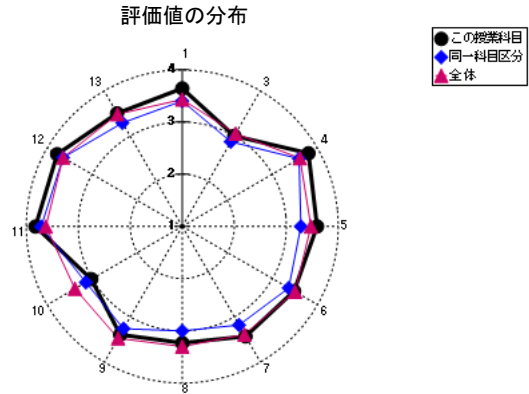
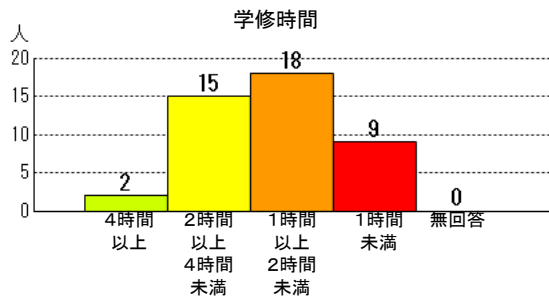
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

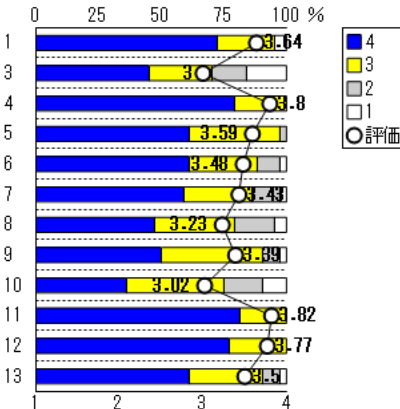
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	32	10	0	2	0	44	3.64	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	20	11	6	7	0	44	3.00	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	35	9	0	0	0	44	3.80	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	16	1	0	0	44	3.59	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	27	12	4	1	0	44	3.48	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	12	5	1	0	44	3.43	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	14	7	2	0	44	3.23	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	22	18	3	1	0	44	3.39	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	17	7	4	0	44	3.02	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	36	8	0	0	0	44	3.82	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	34	10	0	0	0	44	3.77	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	27	13	3	1	0	44	3.50	3.29	3.48
		323	150	36	19	0	528	3.47	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

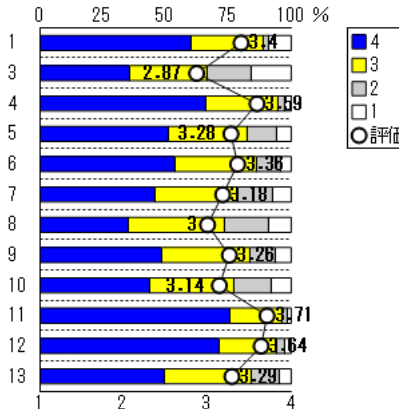
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



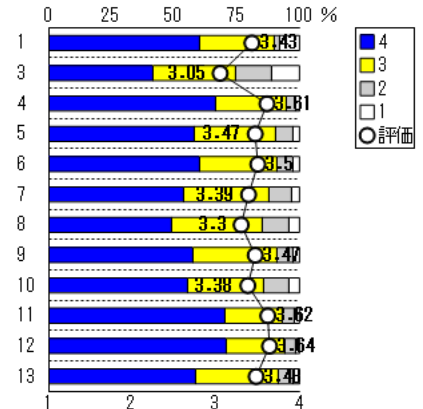
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk0c7	科目区分	基礎教育		
授業科目	情報・数量スキルT(7)		導入科目 情報・数量スキル		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	59

I. 集計結果

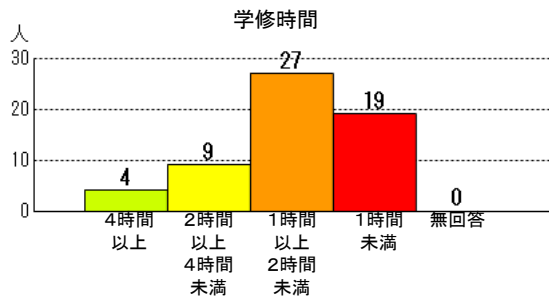
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

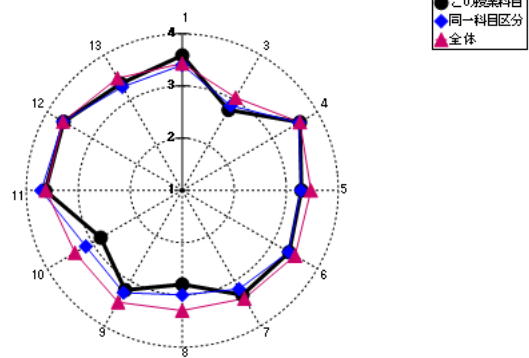
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	37	20	1	1	0	59	3.58	3.40	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	22	13	8	0	59	2.78	2.87	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	40	17	0	2	0	59	3.61	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	33	13	10	3	0	59	3.29	3.28	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	26	4	1	0	59	3.37	3.36	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	27	24	7	1	0	59	3.31	3.18	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	13	26	15	5	0	59	2.80	3.00	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	22	8	3	0	59	3.20	3.26	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	21	17	5	0	59	2.81	3.14	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	42	13	3	1	0	59	3.63	3.71	3.62
12	学習環境は適切だった。	41	15	2	1	0	59	3.63	3.64	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	29	3	1	0	59	3.36	3.29	3.48
		345	248	83	32	0	708	3.28	3.31	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

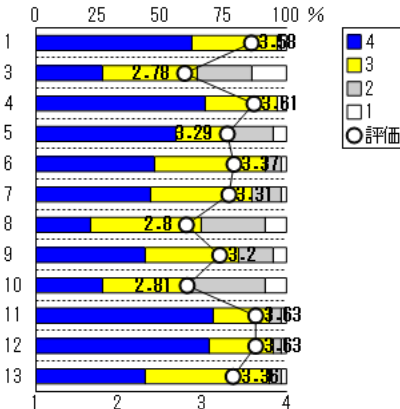
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



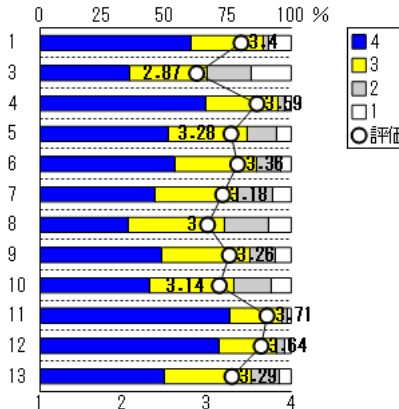
評価値の分布



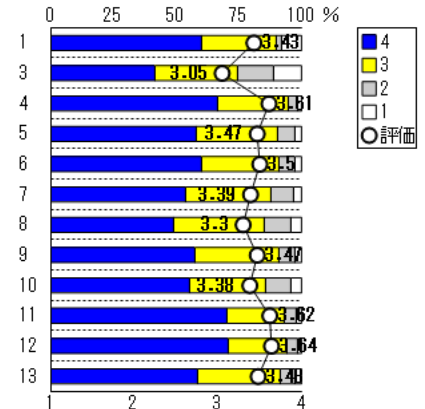
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(19科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」