

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2c1	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語A(1)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	40

## I. 集計結果

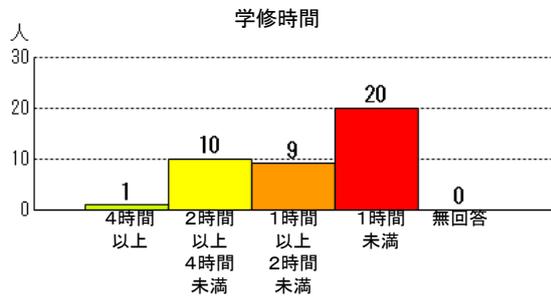
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

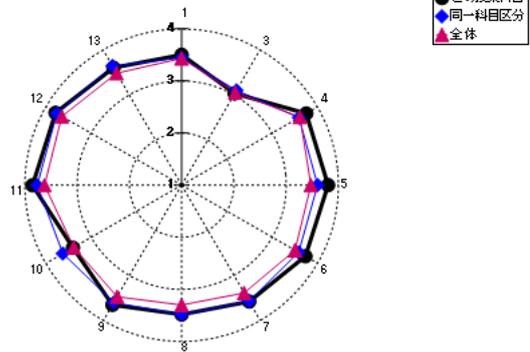
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	27	9	1	3	0	40	3.50	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	20	7	7	6	0	40	3.03	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	33	5	1	1	0	40	3.75	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	34	4	2	0	0	40	3.80	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	30	9	1	0	0	40	3.73	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	8	3	1	0	40	3.58	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	25	10	4	1	0	40	3.48	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	29	9	1	1	0	40	3.65	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	12	6	0	0	40	3.40	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	34	6	0	0	0	40	3.85	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	33	5	2	0	0	40	3.78	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	12	2	0	0	40	3.60	3.64	3.48
		341	96	30	13	0	480	3.60	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

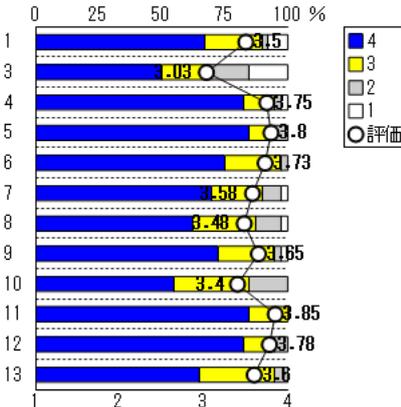
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



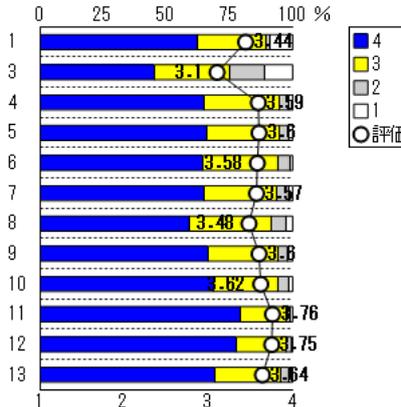
評価値の分布



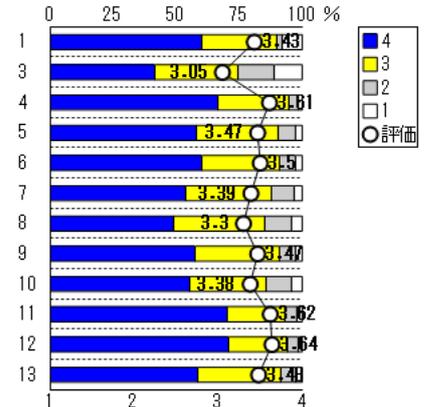
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2c2	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語A(2)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	34

## I. 集計結果

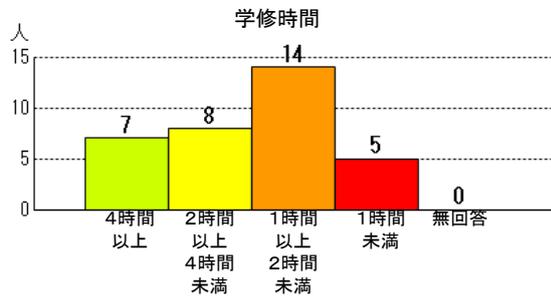
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

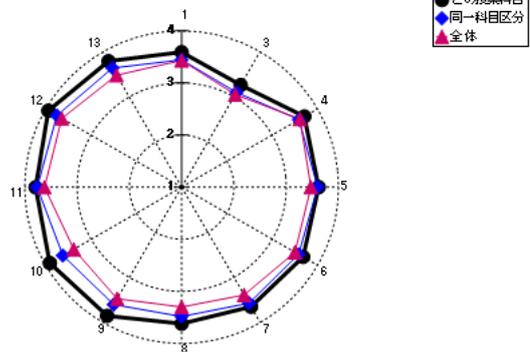
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	8	0	2	0	34	3.59	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	18	9	5	2	0	34	3.26	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	24	10	0	0	0	34	3.71	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	22	11	1	0	0	34	3.62	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	25	8	0	1	0	34	3.68	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	23	10	1	0	0	34	3.65	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	8	1	1	0	34	3.62	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	31	2	0	1	0	34	3.85	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	32	1	1	0	0	34	3.91	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	27	7	0	0	0	34	3.79	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	32	2	0	0	0	34	3.94	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	5	1	0	0	34	3.79	3.64	3.48
		310	81	10	7	0	408	3.70	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

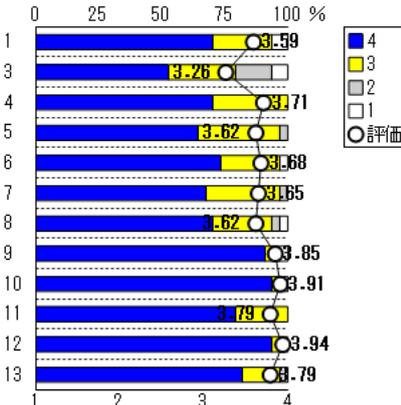
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



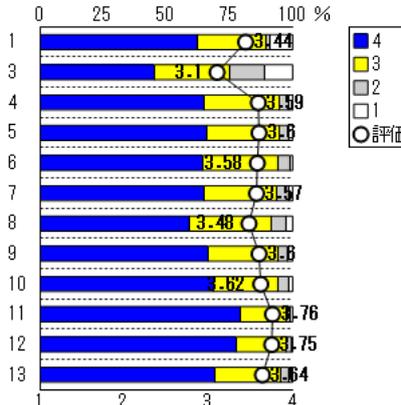
評価値の分布



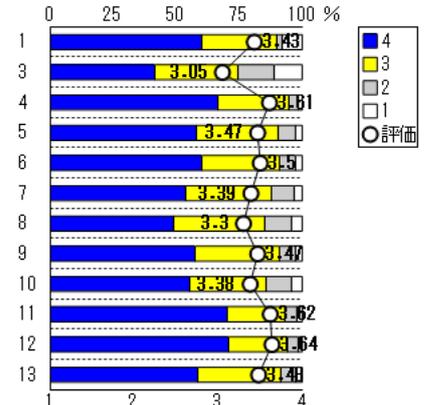
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2d1	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語(再)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	8

## I. 集計結果

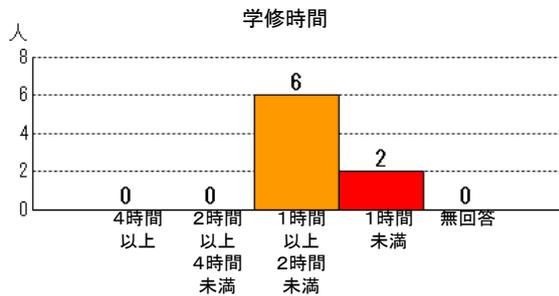
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

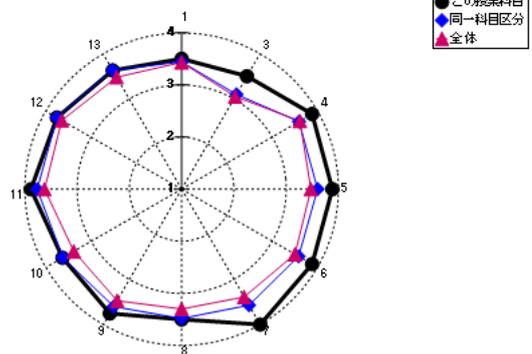
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	4	4	0	0	0	8	3.50	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	6	1	0	1	0	8	3.50	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	8	0	0	0	0	8	4.00	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	4	4	0	0	0	8	3.50	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	6	2	0	0	0	8	3.75	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	5	3	0	0	0	8	3.63	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	7	1	0	0	0	8	3.88	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	6	2	0	0	0	8	3.75	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	5	3	0	0	0	8	3.63	3.64	3.48
		72	23	0	1	0	96	3.73	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

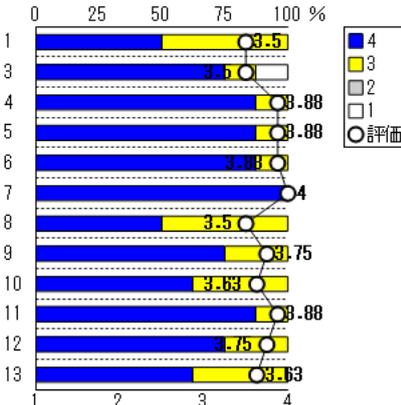
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



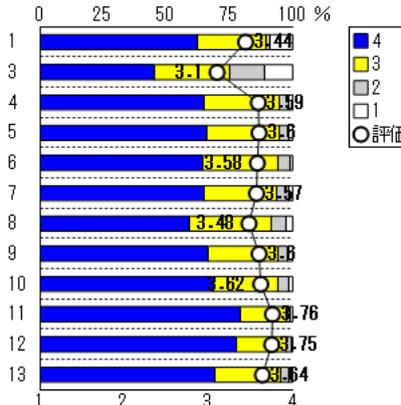
評価値の分布



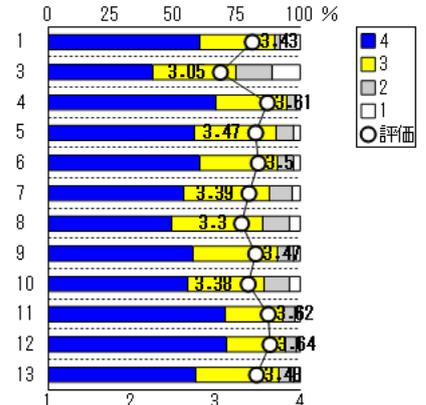
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2f1	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語T(1)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	39

## I. 集計結果

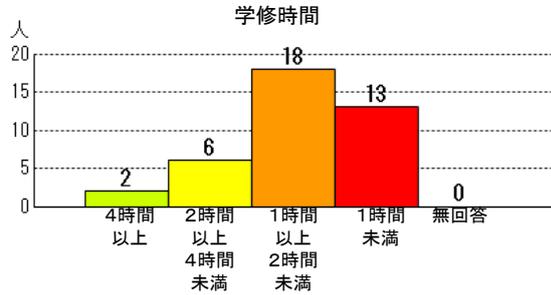
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

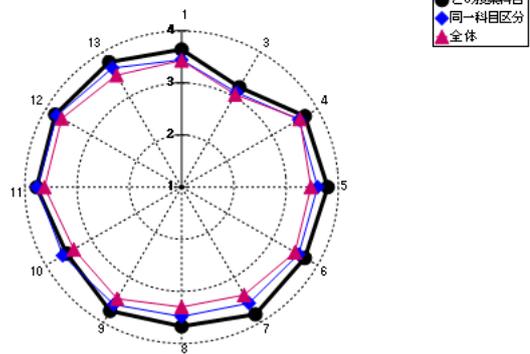
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	27	11	0	1	0	39	3.64	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	20	11	4	4	0	39	3.21	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	29	9	1	0	0	39	3.72	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	31	8	0	0	0	39	3.79	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	29	9	1	0	0	39	3.72	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	32	7	0	0	0	39	3.82	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	26	13	0	0	0	39	3.67	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	31	6	2	0	0	39	3.74	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	24	12	3	0	0	39	3.54	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	7	1	0	0	39	3.77	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	31	8	0	0	0	39	3.79	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	30	9	0	0	0	39	3.77	3.64	3.48
		341	110	12	5	0	468	3.68	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

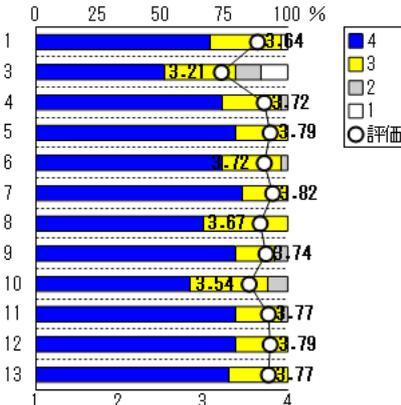
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



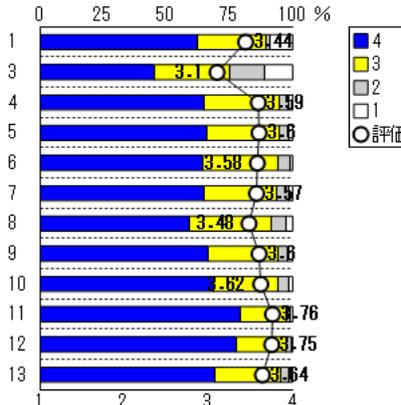
評価値の分布



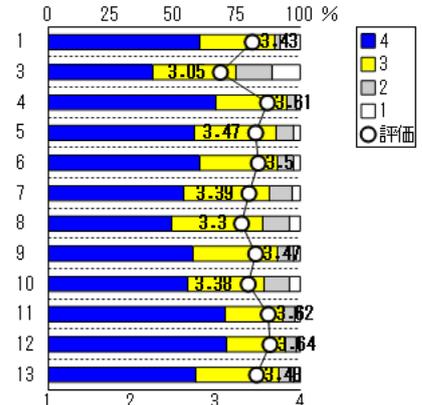
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2f2	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語T(2)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	41

## I. 集計結果

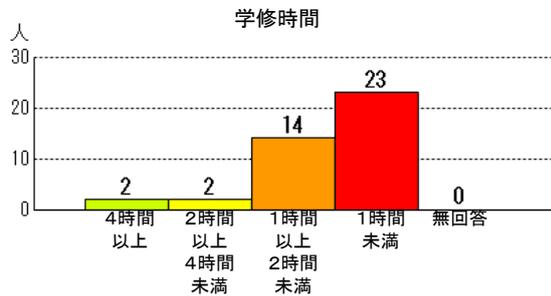
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

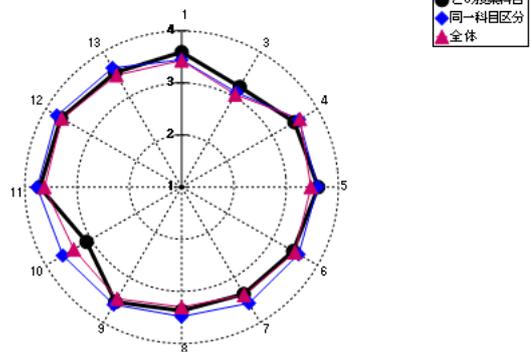
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	15	1	0	0	41	3.59	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	15	4	3	0	41	3.22	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	12	3	1	0	41	3.49	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	26	14	1	0	0	41	3.61	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	23	15	2	1	0	41	3.46	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	19	19	2	1	0	41	3.37	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	14	6	0	0	41	3.37	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	23	17	1	0	0	41	3.54	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	14	10	1	0	41	3.10	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	12	0	0	0	41	3.71	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	28	12	1	0	0	41	3.66	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	17	1	0	0	41	3.54	3.64	3.48
		277	176	32	7	0	492	3.47	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

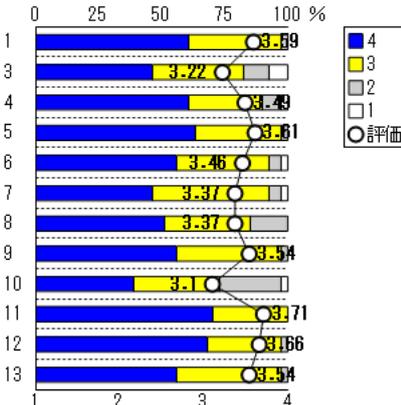
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



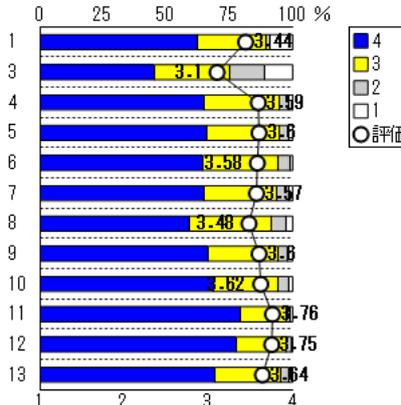
評価値の分布



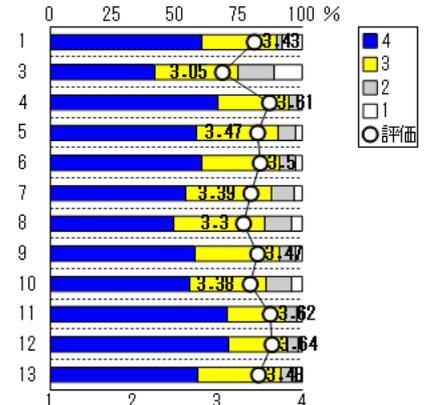
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2f3	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語T(3)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	41

## I. 集計結果

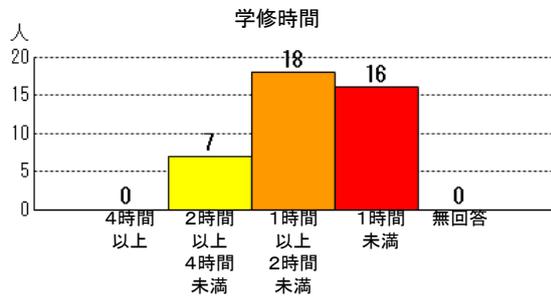
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

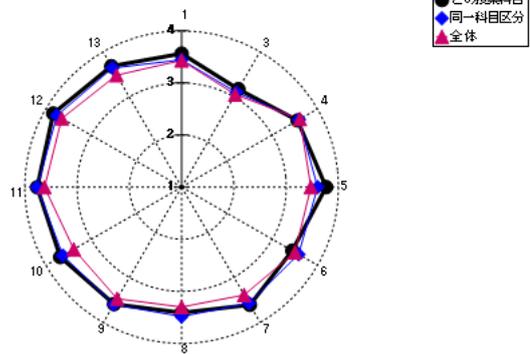
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	6	0	4	0	41	3.56	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	18	14	7	2	0	41	3.17	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	23	18	0	0	0	41	3.56	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	31	10	0	0	0	41	3.76	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	16	2	1	0	41	3.44	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	28	11	1	1	0	41	3.61	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	19	1	1	0	41	3.41	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	26	14	0	1	0	41	3.59	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	29	11	1	0	0	41	3.68	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	32	8	1	0	0	41	3.76	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	34	7	0	0	0	41	3.83	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	30	10	0	1	0	41	3.68	3.64	3.48
		324	144	13	11	0	492	3.59	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

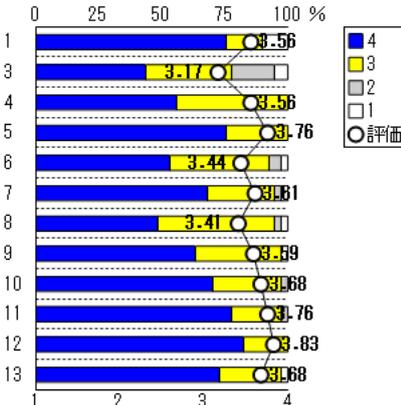
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



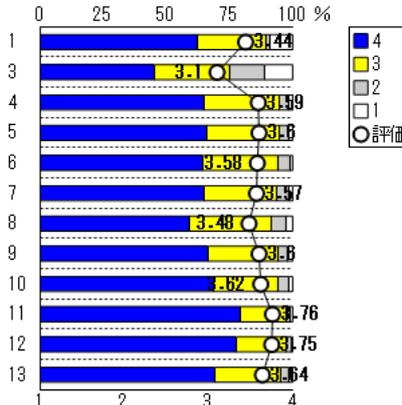
評価値の分布



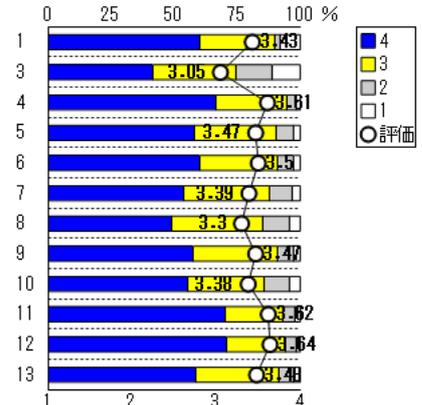
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2g1	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語MN		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	32

## I. 集計結果

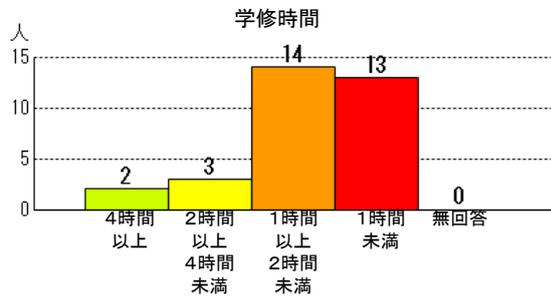
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

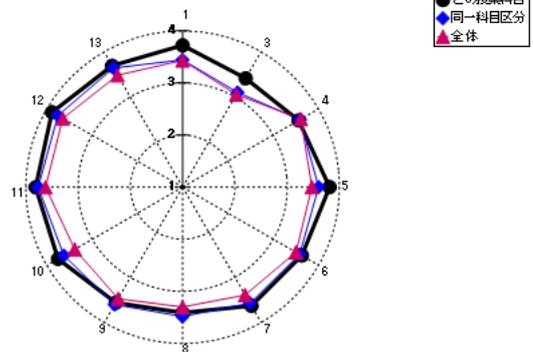
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	6	0	1	0	32	3.72	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	9	2	2	0	32	3.41	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	7	2	1	0	32	3.56	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	26	6	0	0	0	32	3.81	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	10	1	0	0	32	3.63	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	21	10	1	0	0	32	3.63	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	11	1	2	0	32	3.41	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	21	9	1	1	0	32	3.56	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	26	5	0	1	0	32	3.75	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	6	0	0	0	32	3.81	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	28	4	0	0	0	32	3.88	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	24	7	0	1	0	32	3.69	3.64	3.48
		277	90	8	9	0	384	3.66	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

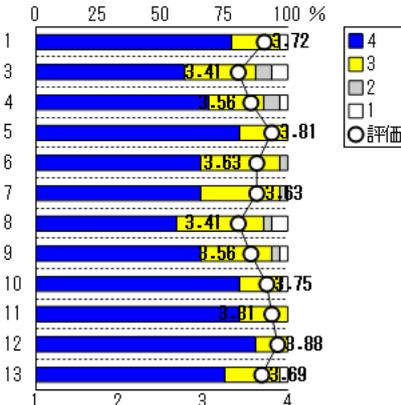
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



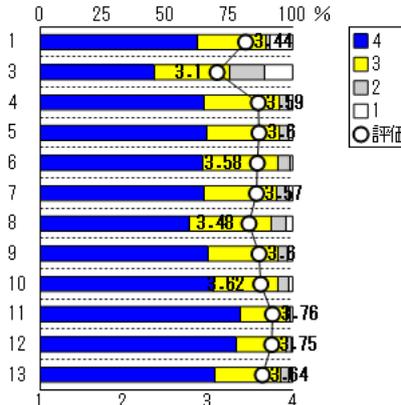
評価値の分布



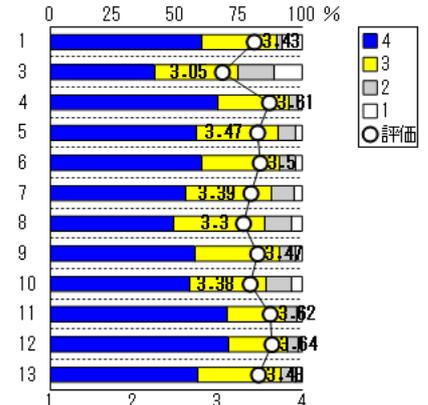
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2u1	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語R		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	25

## I. 集計結果

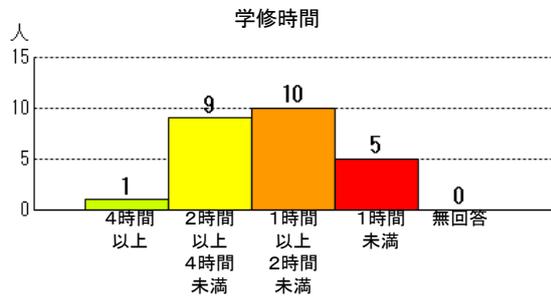
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

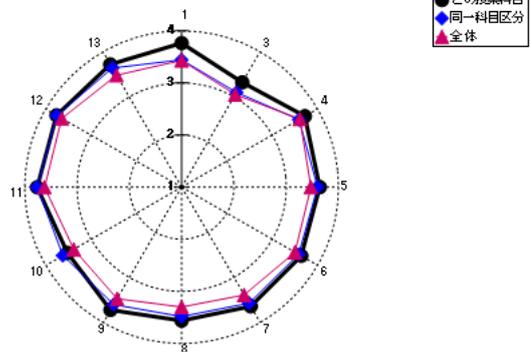
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	13	9	1	2	0	25	3.32	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	18	7	0	0	0	25	3.72	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	9	0	0	0	25	3.64	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	6	0	1	0	25	3.64	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	17	7	1	0	0	25	3.64	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	8	0	1	0	25	3.56	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	5	1	0	0	25	3.72	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	14	10	1	0	0	25	3.52	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	19	6	0	0	0	25	3.76	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	7	0	0	0	25	3.72	3.64	3.48
		206	86	4	4	0	300	3.65	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

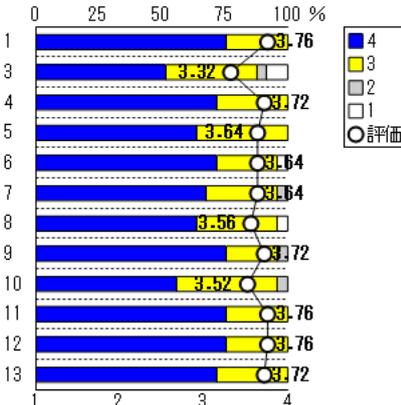
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



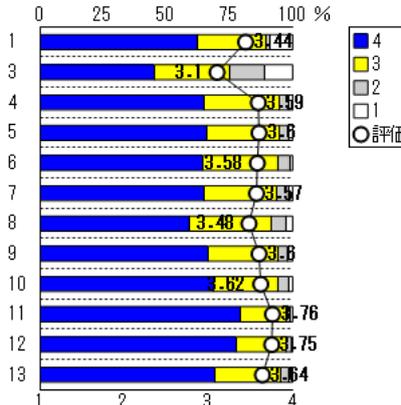
評価値の分布



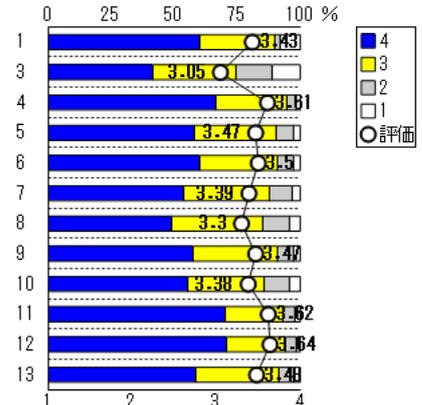
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2y1	科目区分	基礎教育		
授業科目	中国語E		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	22

## I. 集計結果

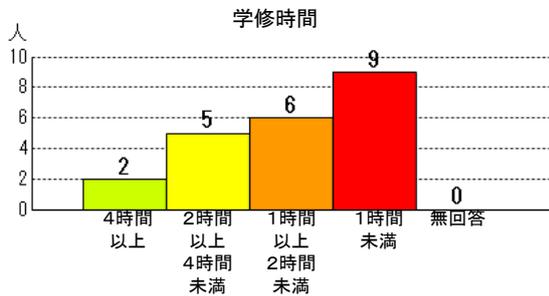
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

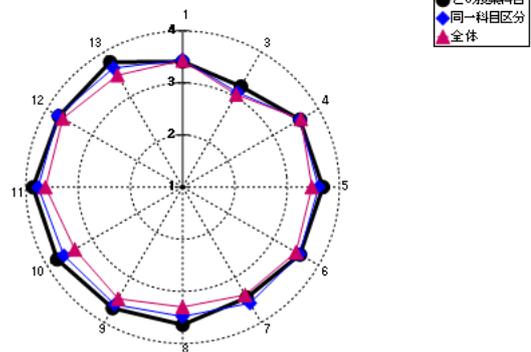
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	14	5	1	2	0	22	3.41	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	7	2	2	0	22	3.23	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	7	1	0	0	22	3.59	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	5	1	0	0	22	3.68	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	7	1	0	0	22	3.59	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	11	10	1	0	0	22	3.45	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	6	1	0	0	22	3.64	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	5	1	0	0	22	3.68	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	5	0	0	0	22	3.77	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	19	3	0	0	0	22	3.86	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	16	6	0	0	0	22	3.73	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	18	3	1	0	0	22	3.77	3.64	3.48
		181	69	10	4	0	264	3.62	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

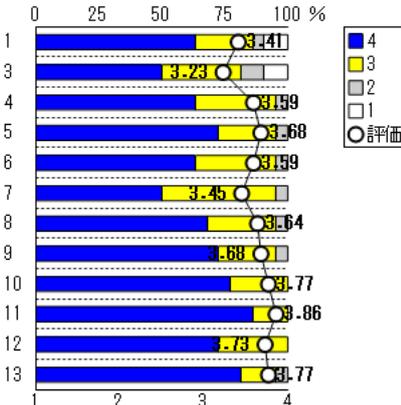
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



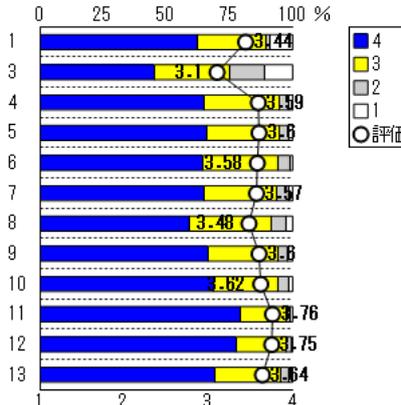
評価値の分布



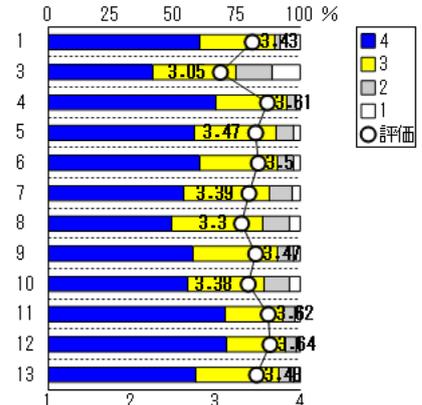
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」