

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2i1	科目区分	基礎教育		
授業科目	韓国語A(1)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	29

## I. 集計結果

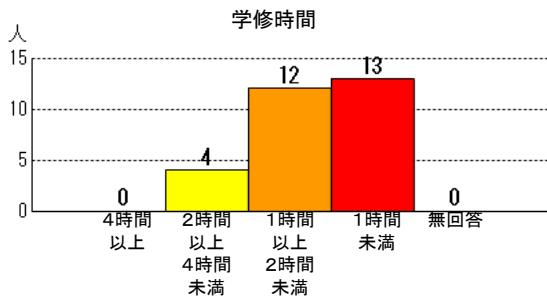
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

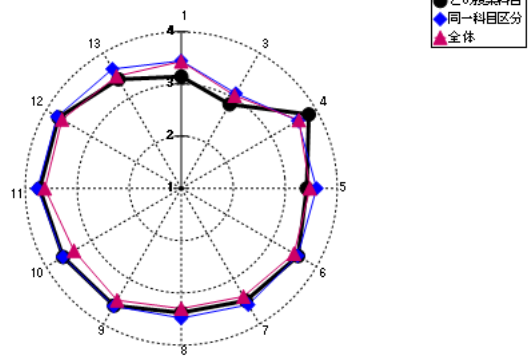
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	4	0	7	0	29	3.14	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	10	1	7	0	29	2.86	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	24	5	0	0	0	29	3.83	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	18	7	2	2	0	29	3.41	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	19	8	2	0	0	29	3.59	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	17	9	3	0	0	29	3.48	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	11	2	1	0	29	3.38	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	8	2	0	0	29	3.59	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	9	1	0	0	29	3.62	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	22	6	1	0	0	29	3.72	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	21	8	0	0	0	29	3.72	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	15	12	1	1	0	29	3.41	3.64	3.48
		218	97	15	18	0	348	3.48	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

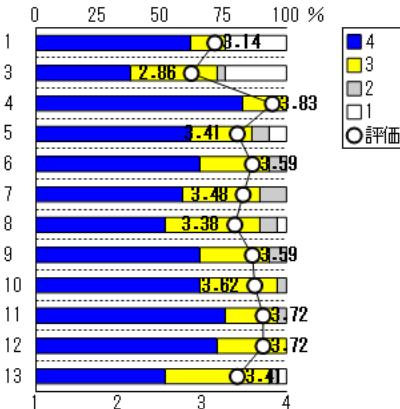
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



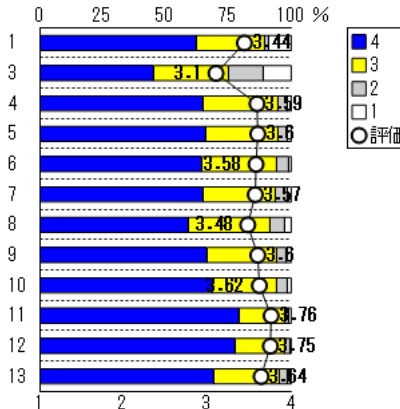
評価値の分布



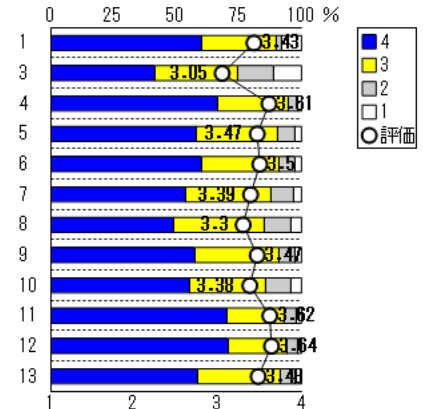
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2i2	科目区分	基礎教育		
授業科目	韓国語A(2)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	27

## I. 集計結果

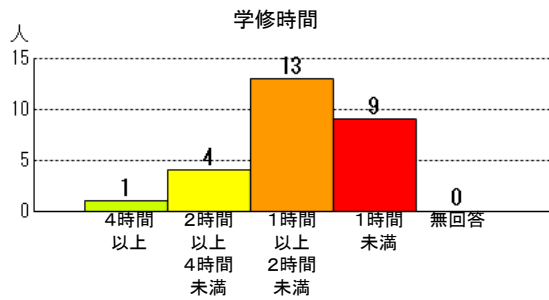
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3~13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

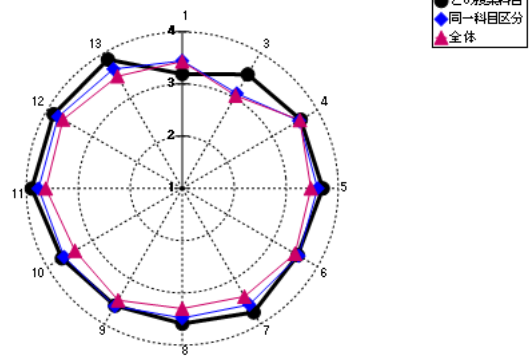
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	17	4	0	6	0	27	3.19	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	19	5	1	2	0	27	3.52	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	7	0	1	0	27	3.63	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	19	8	0	0	0	27	3.70	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	18	6	3	0	0	27	3.56	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	21	5	1	0	0	27	3.74	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	7	2	0	0	27	3.59	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	17	9	1	0	0	27	3.59	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	7	1	0	0	27	3.67	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	24	3	0	0	0	27	3.89	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	23	4	0	0	0	27	3.85	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	4	0	0	0	27	3.85	3.64	3.48
		237	69	9	9	0	324	3.65	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2~4時間 ②:1~2時間 ①:1時間未満

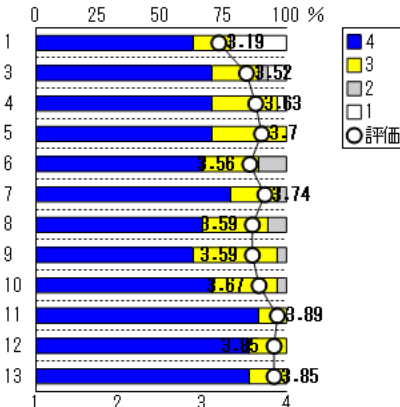
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



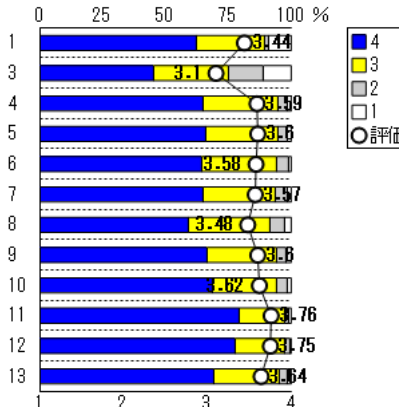
評価値の分布



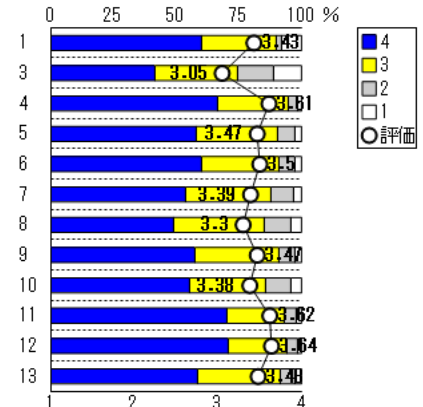
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2j1	科目区分	基礎教育		
授業科目	韓国語(再)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	3

## I. 集計結果

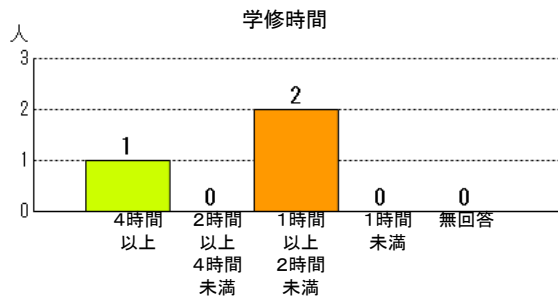
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

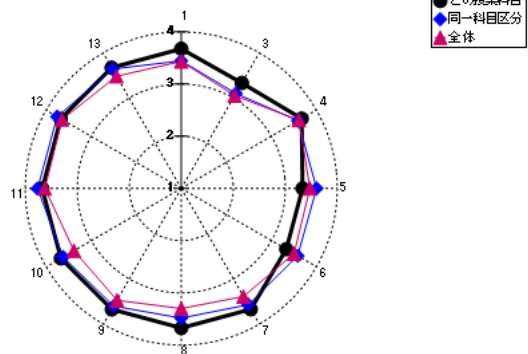
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	1	2	0	0	0	3	3.33	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	1	2	0	0	0	3	3.33	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	1	2	0	0	0	3	3.33	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	2	1	0	0	0	3	3.67	3.64	3.48
		21	15	0	0	0	36	3.59	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

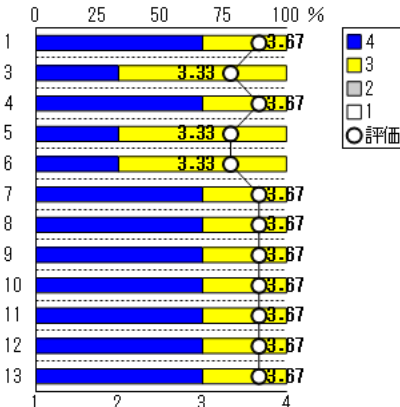
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



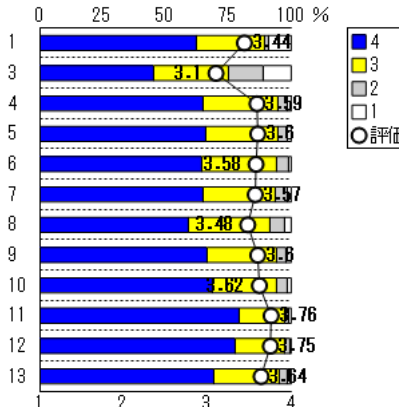
評価値の分布



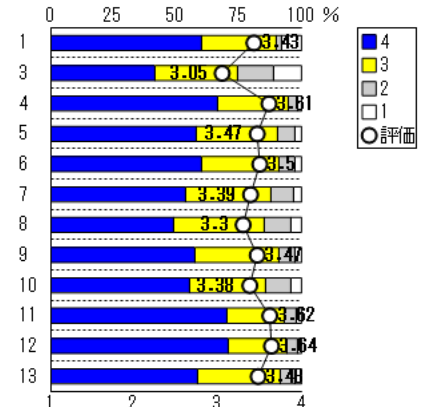
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk211	科目区分	基礎教育		
授業科目	韓国語T(1)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	17

## I. 集計結果

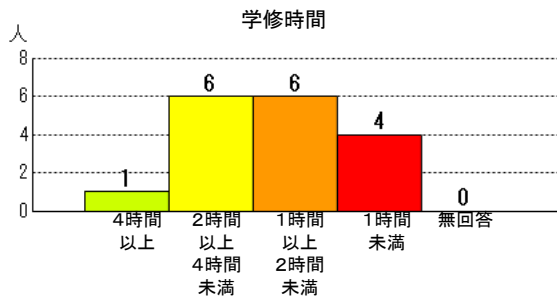
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

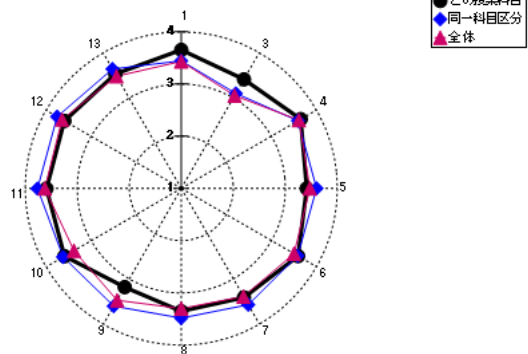
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	11	6	0	0	0	17	3.65	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	5	1	1	0	17	3.41	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	13	2	2	0	0	17	3.65	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	10	5	1	1	0	17	3.41	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	5	1	0	0	17	3.59	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	9	7	0	1	0	17	3.41	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	9	6	1	1	0	17	3.35	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	7	7	2	1	0	17	3.18	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	11	5	1	0	0	17	3.59	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	12	3	2	0	0	17	3.59	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	12	3	2	0	0	17	3.59	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	10	6	1	0	0	17	3.53	3.64	3.48
		125	60	14	5	0	204	3.50	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

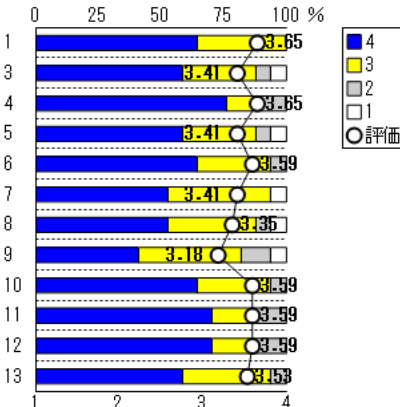
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



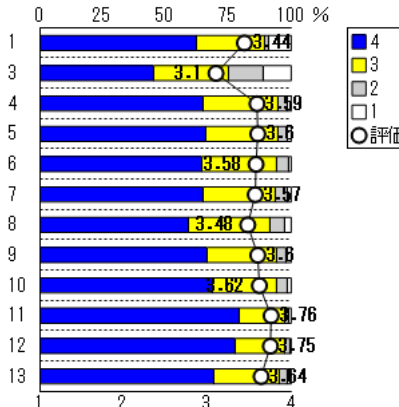
評価値の分布



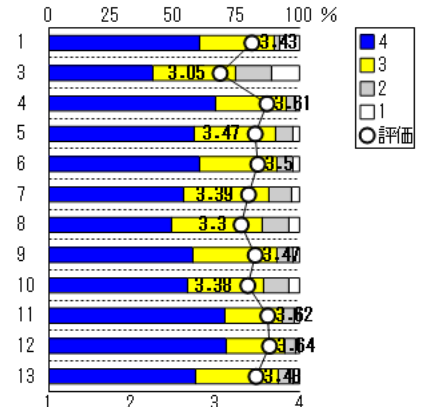
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2m1	科目区分	基礎教育		
授業科目	韓国語MN		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	31

## I. 集計結果

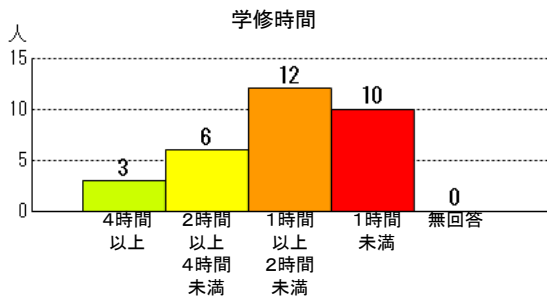
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

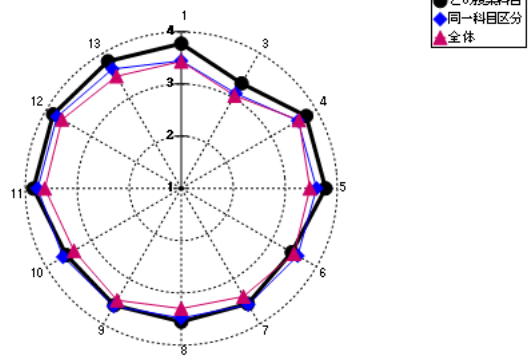
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	24	7	0	0	0	31	3.77	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	10	4	1	0	31	3.32	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	25	5	1	0	0	31	3.77	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	7	0	0	0	31	3.77	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	13	2	0	0	31	3.45	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	12	1	0	0	31	3.55	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	10	2	0	0	31	3.55	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	11	1	0	0	31	3.58	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	14	0	0	0	31	3.55	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	25	6	0	0	0	31	3.81	3.64	3.48
		255	105	11	1	0	372	3.65	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

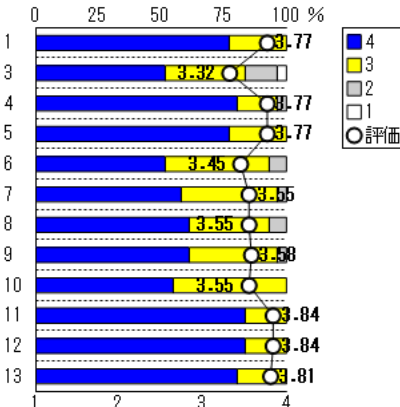
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



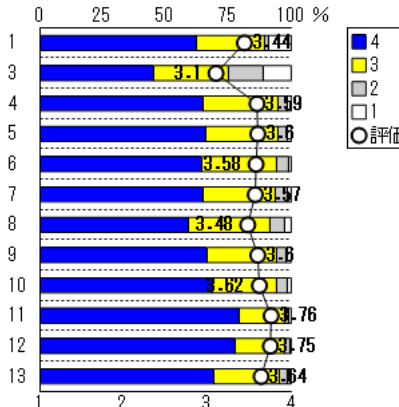
評価値の分布



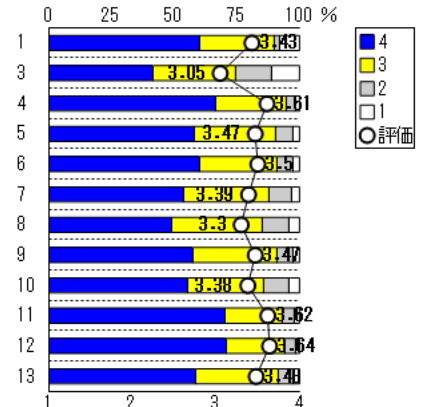
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk212	科目区分	基礎教育		
授業科目	韓国語T(2)		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	39

## I. 集計結果

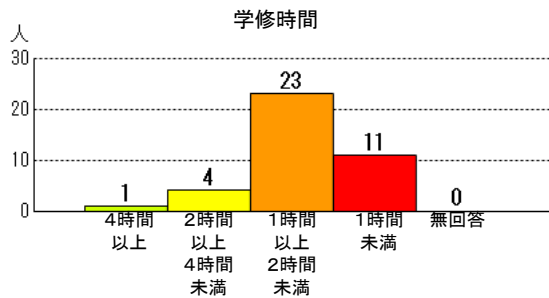
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

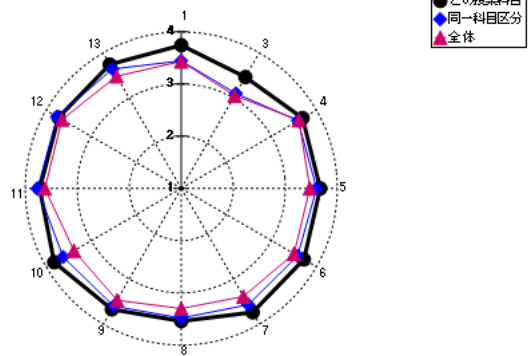
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	30	8	1	0	0	39	3.74	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	24	10	4	1	0	39	3.46	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	27	12	0	0	0	39	3.69	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	11	1	0	0	39	3.67	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	28	11	0	0	0	39	3.72	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	31	6	2	0	0	39	3.74	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	24	12	3	0	0	39	3.54	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	9	2	0	0	39	3.67	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	32	7	0	0	0	39	3.82	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	29	9	1	0	0	39	3.72	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	28	11	0	0	0	39	3.72	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	6	2	0	0	39	3.74	3.64	3.48
		339	112	16	1	0	468	3.69	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

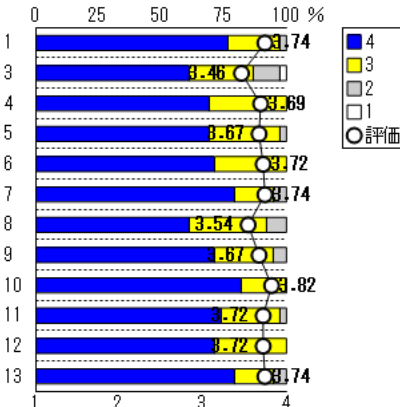
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



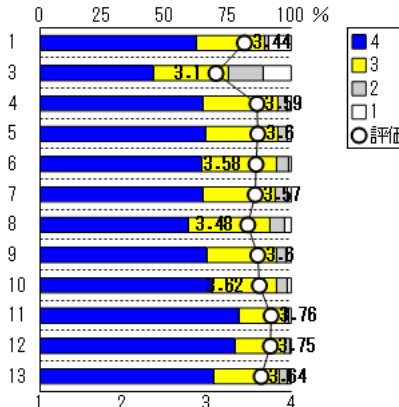
評価値の分布



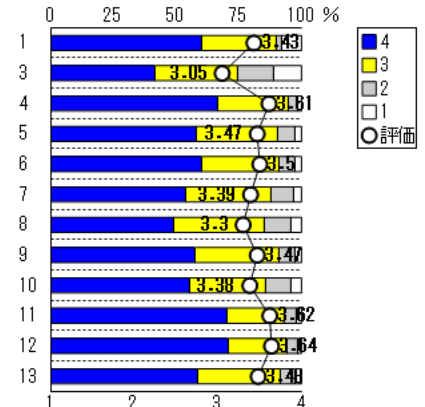
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」



# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2v1	科目区分	基礎教育		
授業科目	韓国語R		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	18

## I. 集計結果

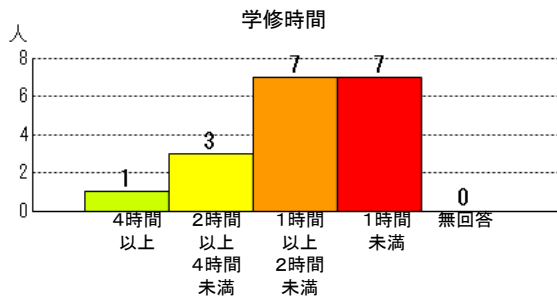
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

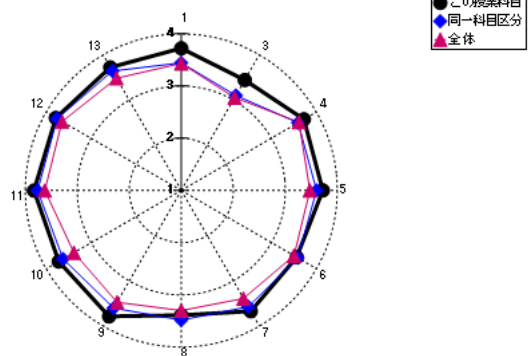
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	15	2	0	1	0	18	3.72	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	10	6	2	0	0	18	3.44	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	3	1	0	0	18	3.72	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	5	0	0	0	18	3.72	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	11	6	1	0	0	18	3.56	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	12	6	0	0	0	18	3.67	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	7	11	0	0	0	18	3.39	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	14	4	0	0	0	18	3.78	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	13	5	0	0	0	18	3.72	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	16	1	1	0	0	18	3.83	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	14	4	0	0	0	18	3.78	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	5	0	0	0	18	3.72	3.64	3.48
		152	58	5	1	0	216	3.67	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

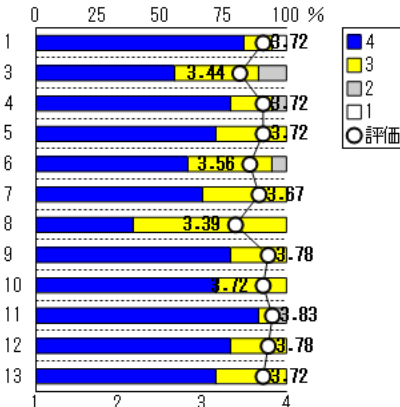
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



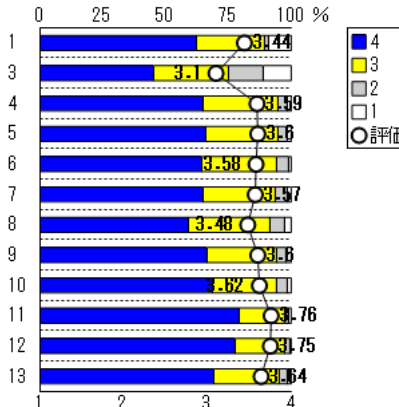
評価値の分布



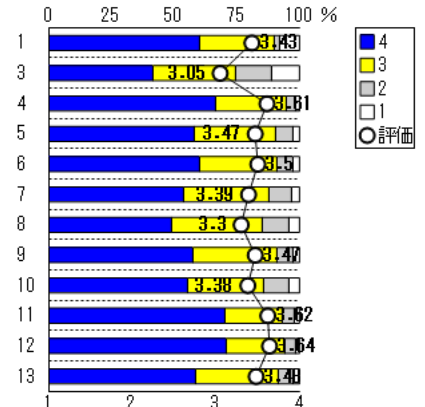
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(34科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

# 「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk2z1	科目区分	基礎教育		
授業科目	韓国語E		導入科目 初修外国語		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	25

## I. 集計結果

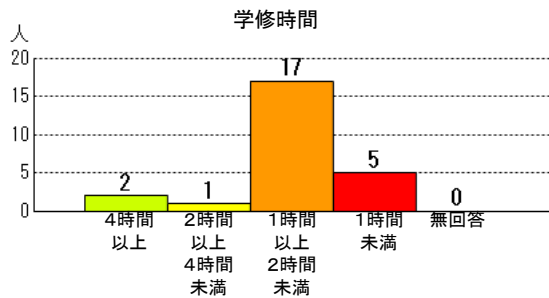
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

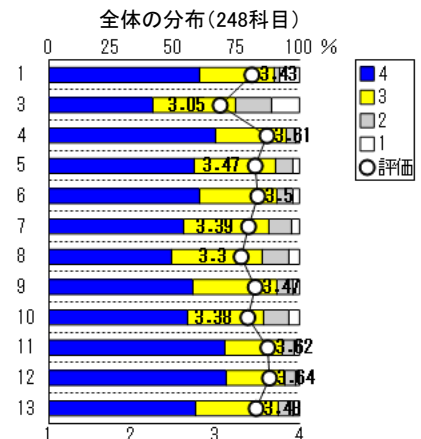
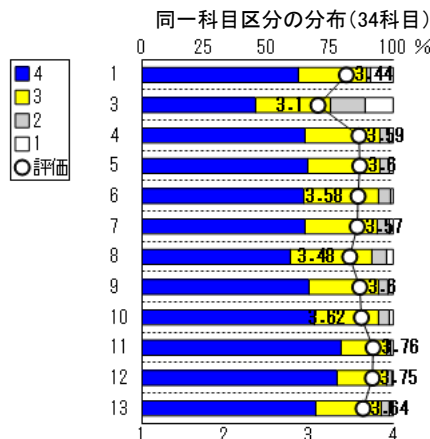
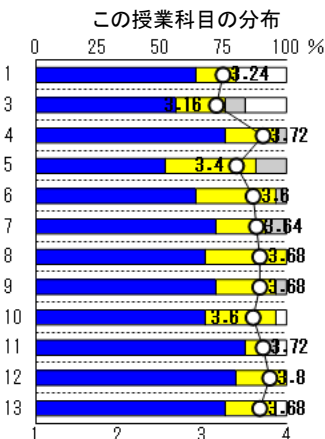
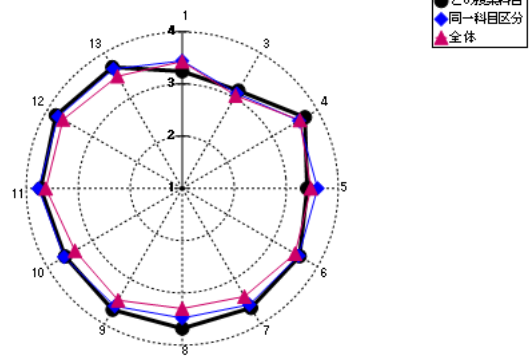
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	16	4	0	5	0	25	3.24	3.44	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	14	5	2	4	0	25	3.16	3.10	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	5	1	0	0	25	3.72	3.59	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	13	9	3	0	0	25	3.40	3.60	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	16	8	1	0	0	25	3.60	3.58	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	18	5	2	0	0	25	3.64	3.57	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	17	8	0	0	0	25	3.68	3.48	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	18	6	1	0	0	25	3.68	3.60	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	7	0	1	0	25	3.60	3.62	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	21	2	1	1	0	25	3.72	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	20	5	0	0	0	25	3.80	3.75	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	5	0	1	0	25	3.68	3.64	3.48
		208	69	11	12	0	300	3.58	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」