

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk301	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(1)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	32

I. 集計結果

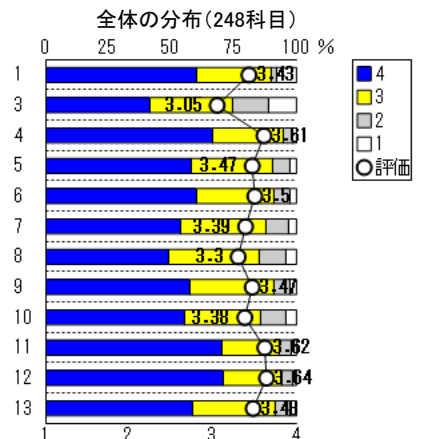
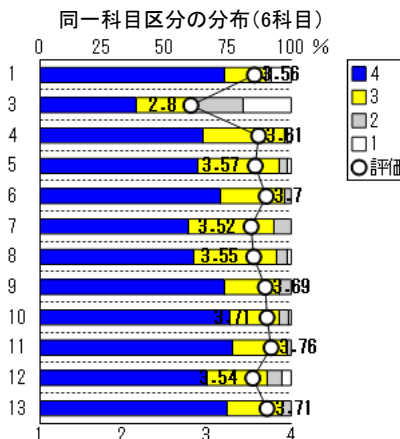
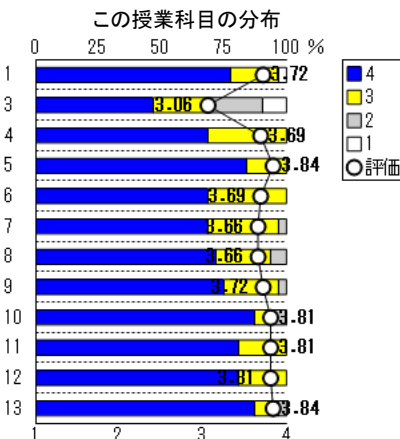
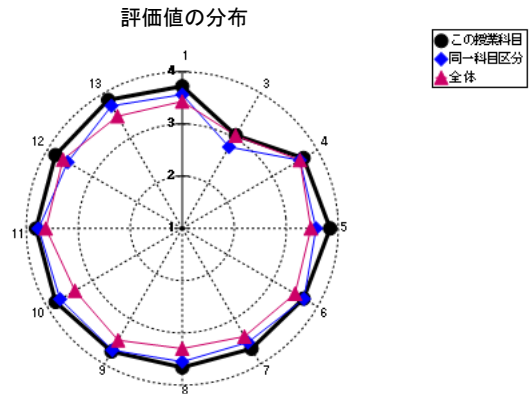
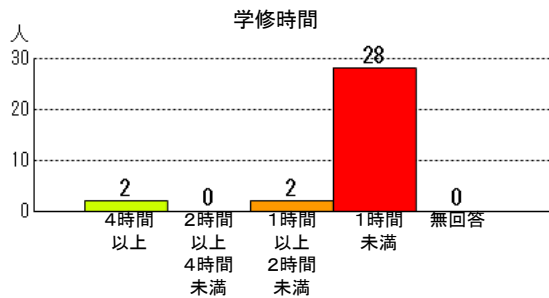
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	6	0	1	0	32	3.72	3.56	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	7	7	3	0	32	3.06	2.80	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	10	0	0	0	32	3.69	3.61	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	5	0	0	0	32	3.84	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	22	10	0	0	0	32	3.69	3.70	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	9	1	0	0	32	3.66	3.52	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	23	7	2	0	0	32	3.66	3.55	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	7	1	0	0	32	3.72	3.69	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	28	2	2	0	0	32	3.81	3.71	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	26	6	0	0	0	32	3.81	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	26	6	0	0	0	32	3.81	3.54	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	3	1	0	0	32	3.84	3.71	3.48
		288	78	14	4	0	384	3.69	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk302	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(2)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	31

I. 集計結果

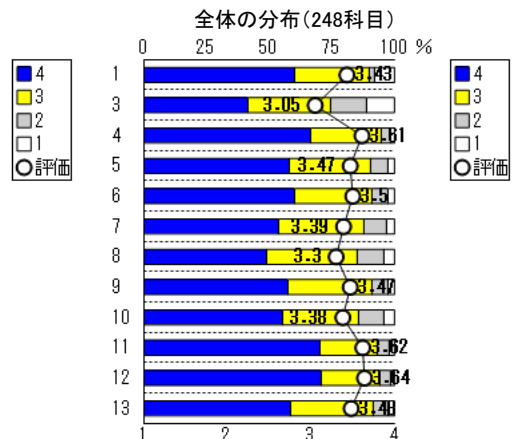
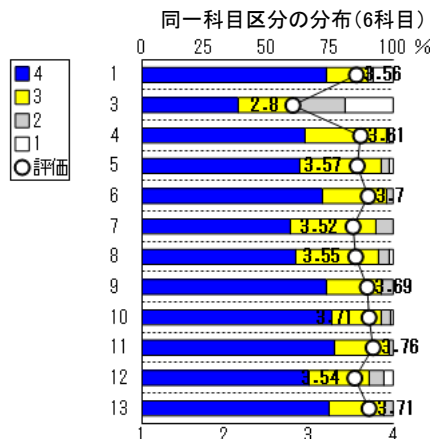
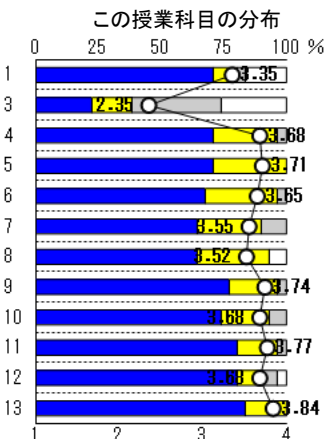
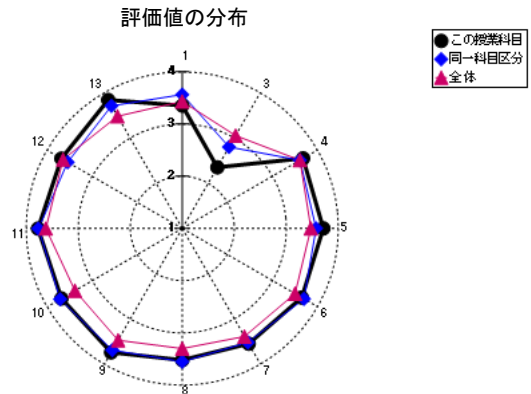
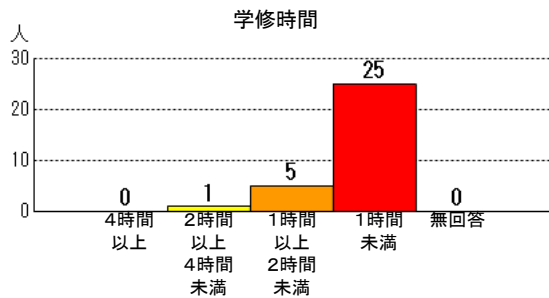
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	22	3	1	5	0	31	3.35	3.56	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	5	11	8	0	31	2.35	2.80	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	22	8	1	0	0	31	3.68	3.61	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	22	9	0	0	0	31	3.71	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	9	1	0	0	31	3.65	3.70	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	20	8	3	0	0	31	3.55	3.52	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	9	0	2	0	31	3.52	3.55	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	6	1	0	0	31	3.74	3.69	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	23	6	2	0	0	31	3.68	3.71	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	5	1	0	0	31	3.77	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	25	3	2	1	0	31	3.68	3.54	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	5	0	0	0	31	3.84	3.71	3.48
		257	76	23	16	0	372	3.54	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk303	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE(3)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	26

I. 集計結果

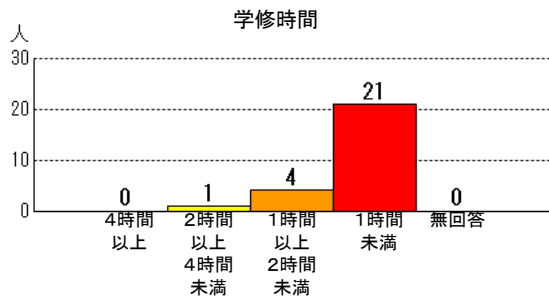
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

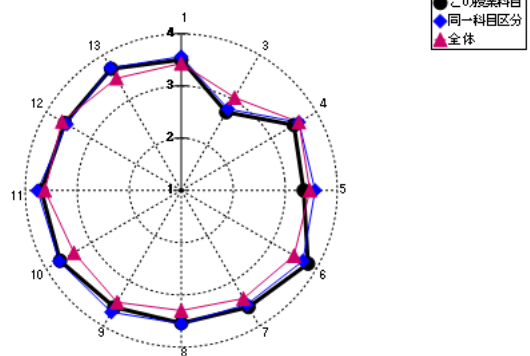
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	18	5	1	2	0	26	3.50	3.56	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	11	5	2	8	0	26	2.73	2.80	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	16	8	1	1	0	26	3.50	3.61	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	9	1	2	0	26	3.35	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	5	0	0	0	26	3.81	3.70	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	15	11	0	0	0	26	3.58	3.52	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	15	10	1	0	0	26	3.54	3.55	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	9	1	0	0	26	3.58	3.69	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	6	1	0	0	26	3.69	3.71	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	18	8	0	0	0	26	3.69	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	16	9	1	0	0	26	3.58	3.54	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	19	6	1	0	0	26	3.69	3.71	3.48
		198	91	10	13	0	312	3.52	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

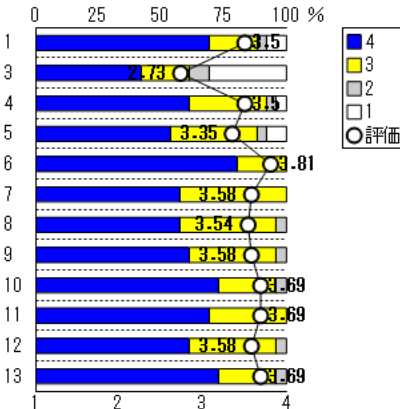
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



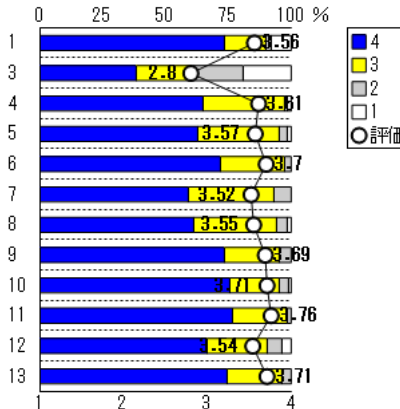
評価値の分布



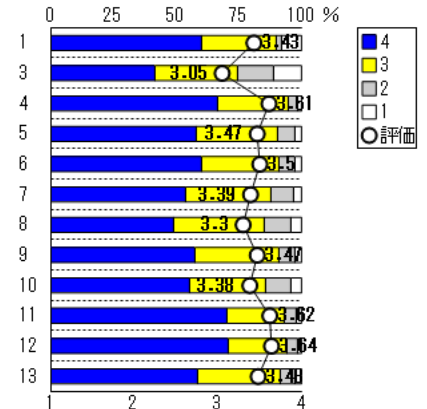
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(6科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk304	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(4)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	26

I. 集計結果

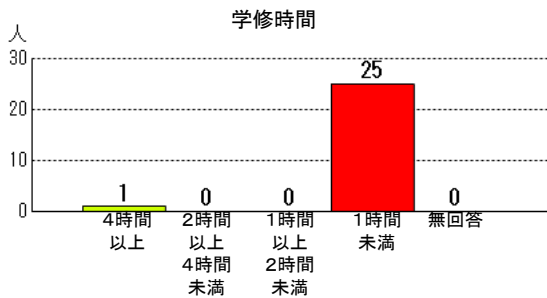
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

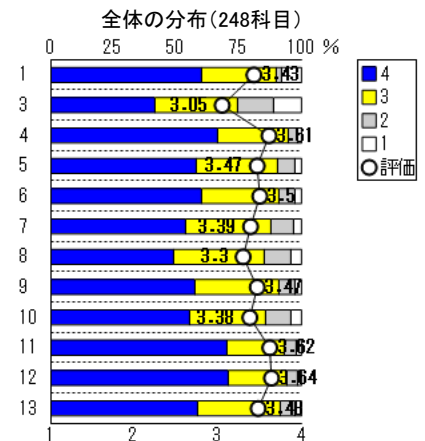
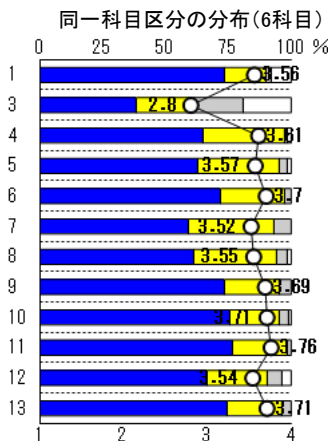
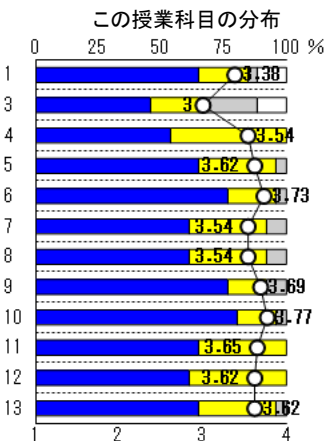
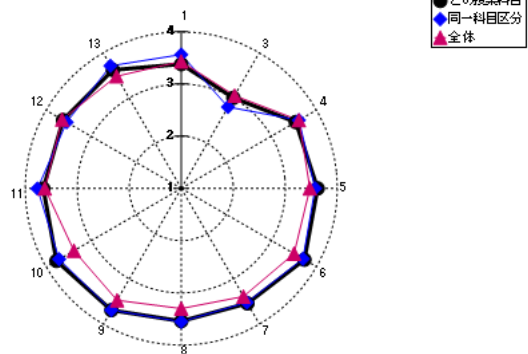
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	17	5	1	3	0	26	3.38	3.56	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	12	5	6	3	0	26	3.00	2.80	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	14	12	0	0	0	26	3.54	3.61	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	17	8	1	0	0	26	3.62	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	20	5	1	0	0	26	3.73	3.70	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	8	2	0	0	26	3.54	3.52	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	16	8	2	0	0	26	3.54	3.55	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	20	4	2	0	0	26	3.69	3.69	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	4	1	0	0	26	3.77	3.71	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	17	9	0	0	0	26	3.65	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	16	10	0	0	0	26	3.62	3.54	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	8	1	0	0	26	3.62	3.71	3.48
		203	86	17	6	0	312	3.56	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk305	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(5)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	33

I. 集計結果

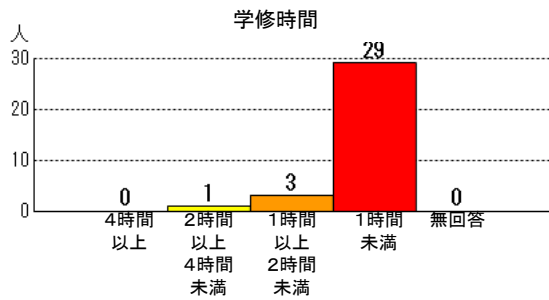
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

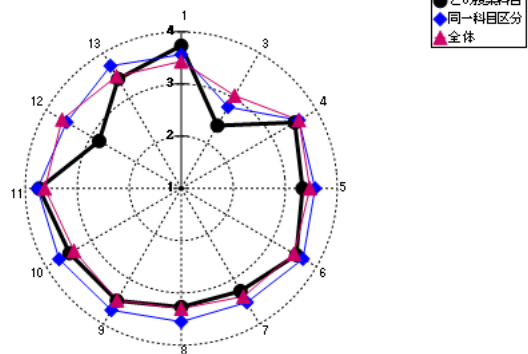
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	26	6	0	1	0	33	3.73	3.56	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	7	10	5	11	0	33	2.39	2.80	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	19	13	0	1	0	33	3.52	3.61	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	14	16	3	0	0	33	3.33	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	20	11	2	0	0	33	3.55	3.70	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	14	14	5	0	0	33	3.27	3.52	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	12	18	3	0	0	33	3.27	3.55	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	11	3	0	0	33	3.48	3.69	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	19	12	1	1	0	33	3.48	3.71	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	25	7	1	0	0	33	3.73	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	11	10	7	5	0	33	2.82	3.54	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	17	13	3	0	0	33	3.42	3.71	3.48
		203	141	33	19	0	396	3.33	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

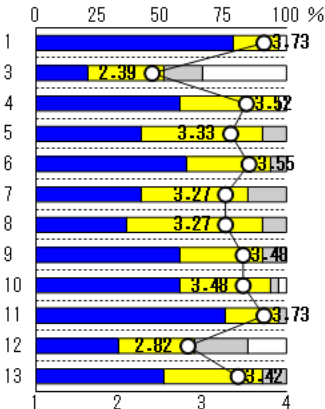
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



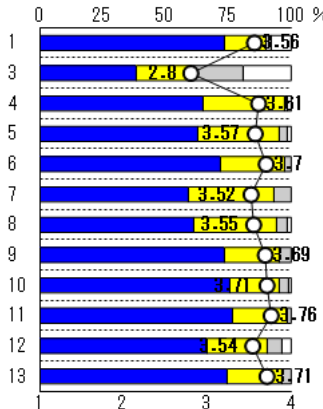
評価値の分布



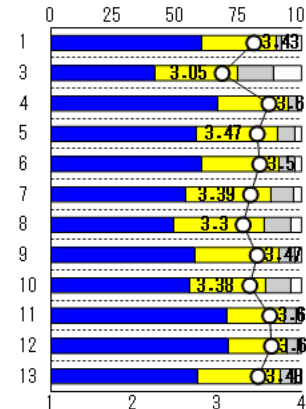
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(6科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk306	科目区分	基礎教育		
授業科目	スポーツ科学IE・N(6)		導入科目 保健体育		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	26

I. 集計結果

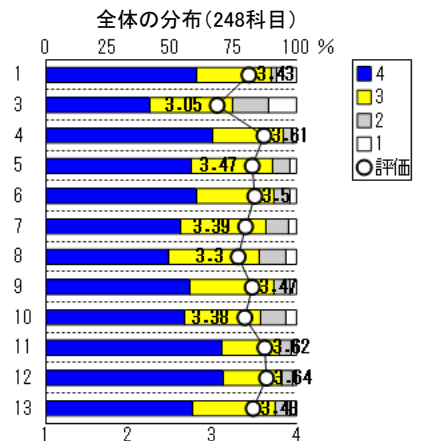
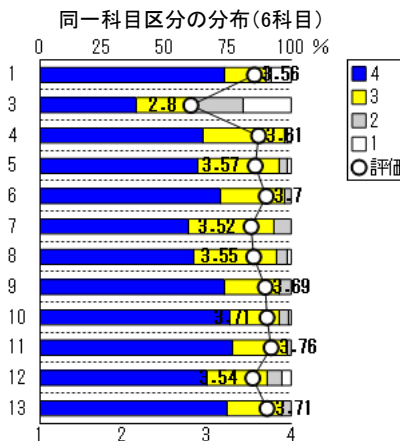
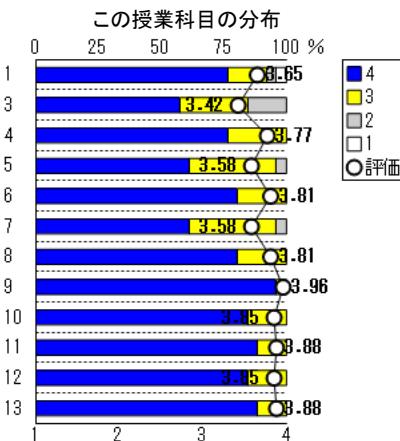
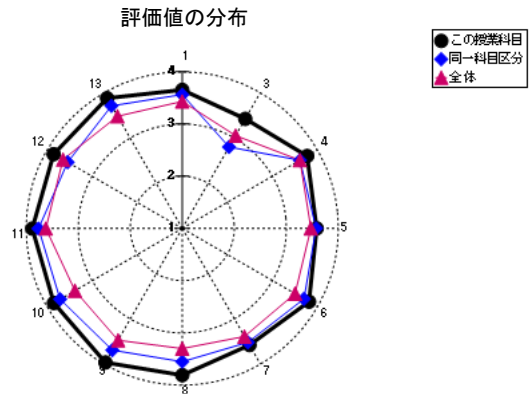
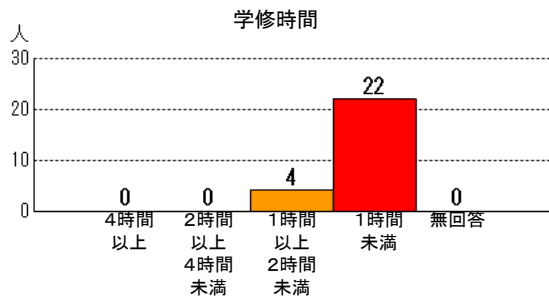
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	4	1	1	0	26	3.65	3.56	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	15	7	4	0	0	26	3.42	2.80	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	20	6	0	0	0	26	3.77	3.61	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	16	9	1	0	0	26	3.58	3.57	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	21	5	0	0	0	26	3.81	3.70	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	16	9	1	0	0	26	3.58	3.52	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	21	5	0	0	0	26	3.81	3.55	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	25	1	0	0	0	26	3.96	3.69	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	22	4	0	0	0	26	3.85	3.71	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	23	3	0	0	0	26	3.88	3.76	3.62
12	学習環境は適切だった。	22	4	0	0	0	26	3.85	3.54	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	23	3	0	0	0	26	3.88	3.71	3.48
		244	60	7	1	0	312	3.75	3.56	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」