

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk411	科目区分	基礎教育		
授業科目	数学の考え方T(1)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	57

I. 集計結果

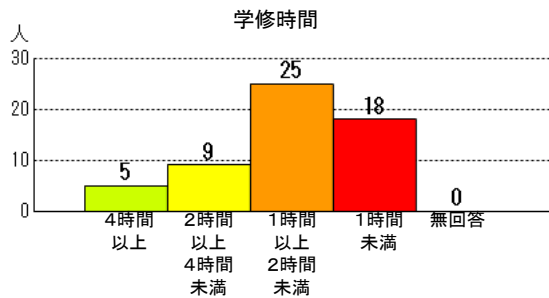
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

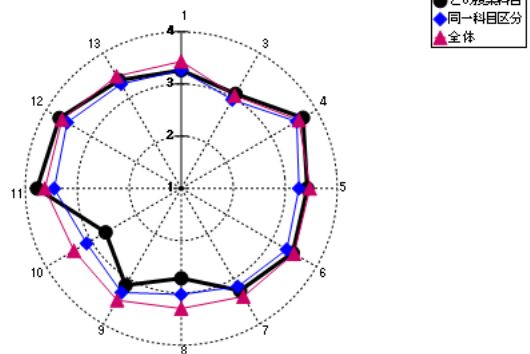
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	27	23	2	5	0	57	3.26	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	24	19	9	5	0	57	3.09	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	40	17	0	0	0	57	3.70	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	30	21	6	0	0	57	3.42	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	30	24	3	0	0	57	3.47	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	24	24	9	0	0	57	3.26	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	7	31	15	4	0	57	2.72	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	19	29	7	2	0	57	3.14	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	12	22	16	7	0	57	2.68	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	45	11	1	0	0	57	3.77	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	42	13	2	0	0	57	3.70	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	26	27	4	0	0	57	3.39	3.31	3.48
		326	261	74	23	0	684	3.30	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

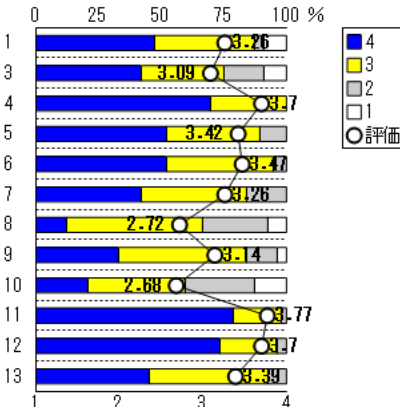
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



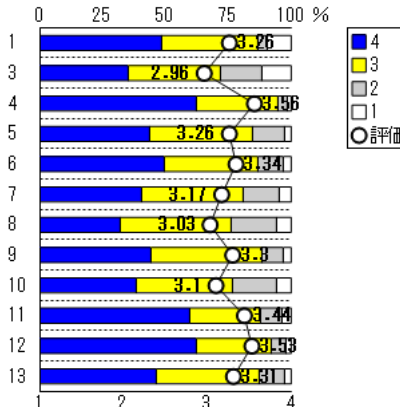
評価値の分布



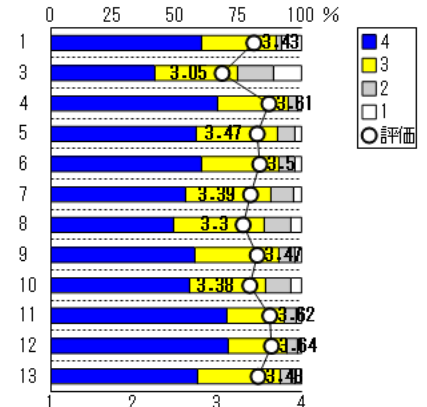
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk412	科目区分	基礎教育		
授業科目	数学の考え方T(2)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	50

I. 集計結果

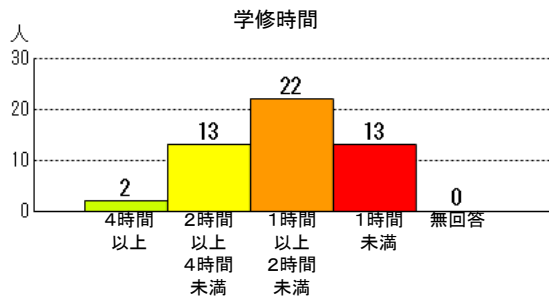
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

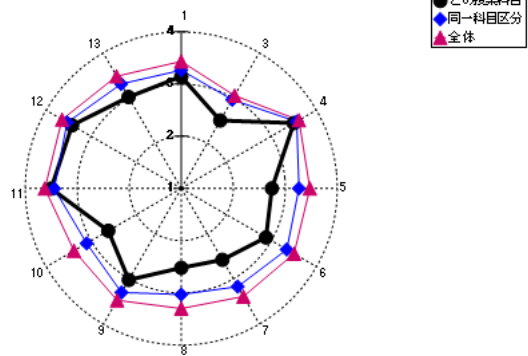
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	20	22	3	5	0	50	3.14	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	4	25	13	8	0	50	2.50	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	26	23	1	0	0	50	3.50	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	9	22	16	3	0	50	2.74	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	14	21	10	5	0	50	2.88	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	6	23	15	6	0	50	2.58	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	4	23	18	5	0	50	2.52	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	12	29	7	2	0	50	3.02	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	8	20	17	5	0	50	2.62	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	30	16	3	1	0	50	3.50	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	30	12	7	1	0	50	3.42	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	13	28	6	3	0	50	3.02	3.31	3.48
		176	264	116	44	0	600	2.95	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

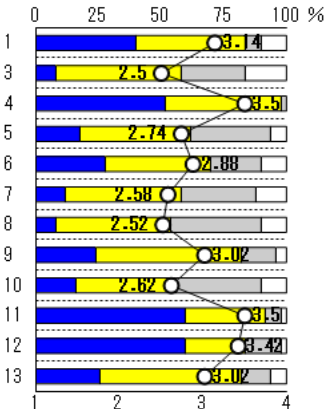
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



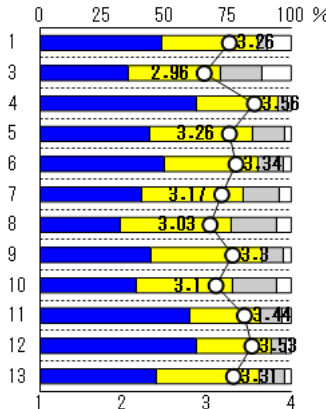
評価値の分布



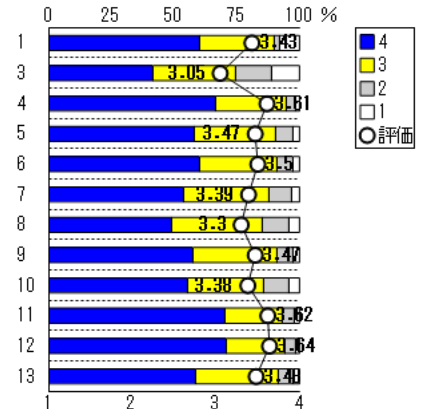
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk413	科目区分	基礎教育		
授業科目	数学の考え方T(3)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	50

I. 集計結果

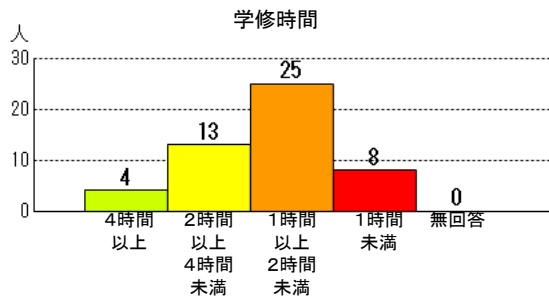
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

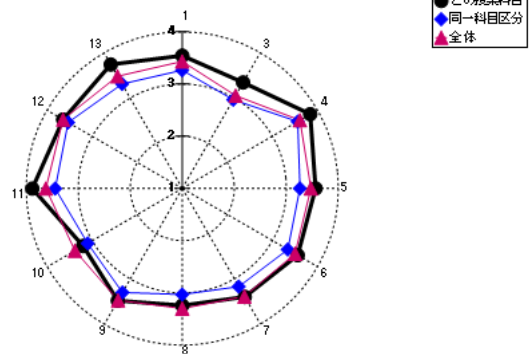
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	37	7	2	4	0	50	3.54	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	28	14	5	3	0	50	3.34	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	42	8	0	0	0	50	3.84	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	32	15	2	1	0	50	3.56	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	33	14	1	2	0	50	3.56	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	26	20	2	2	0	50	3.40	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	26	3	2	0	50	3.24	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	20	0	2	0	50	3.48	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	19	9	1	0	50	3.20	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	44	6	0	0	0	50	3.88	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	38	8	2	2	0	50	3.64	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	42	5	1	2	0	50	3.74	3.31	3.48
		390	162	27	21	0	600	3.54	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

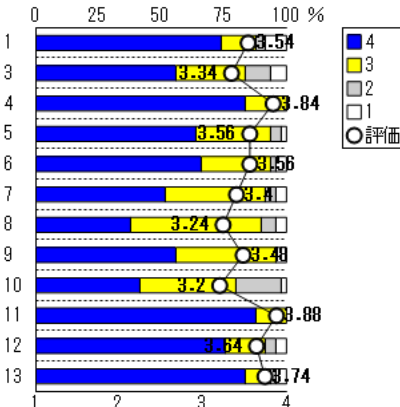
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



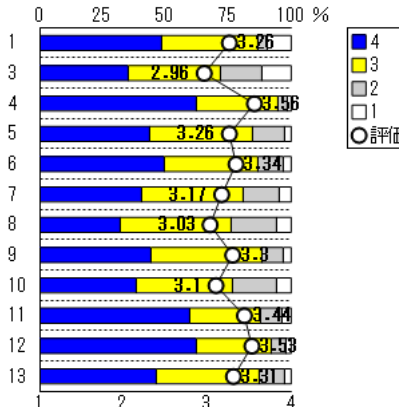
評価値の分布



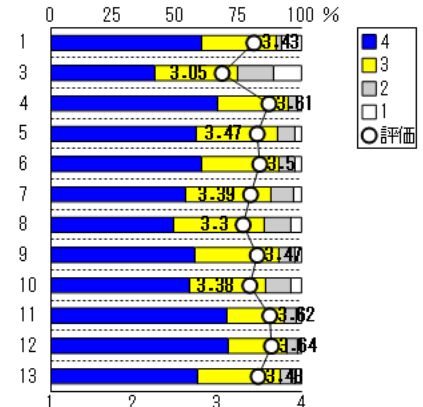
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk414	科目区分	基礎教育		
授業科目	数学の考え方T(4)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	58

I. 集計結果

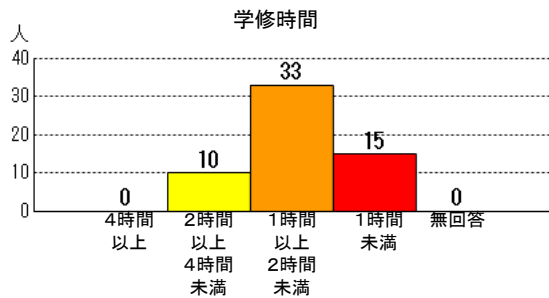
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

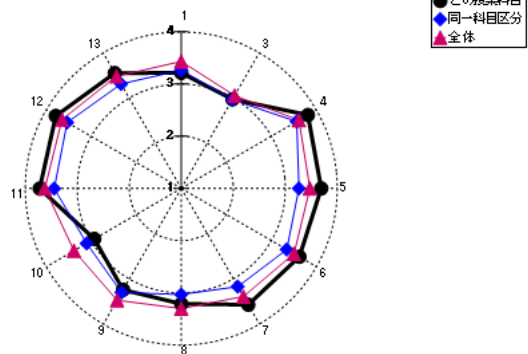
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	29	20	1	8	0	58	3.21	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	18	25	10	5	0	58	2.97	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	47	11	0	0	0	58	3.81	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	45	8	5	0	0	58	3.69	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	39	16	3	0	0	58	3.62	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	38	15	5	0	0	58	3.57	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	20	30	8	0	0	58	3.21	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	24	27	4	3	0	58	3.24	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	13	30	13	2	0	58	2.93	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	43	14	1	0	0	58	3.72	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	46	11	1	0	0	58	3.78	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	37	16	5	0	0	58	3.55	3.31	3.48
		399	223	56	18	0	696	3.44	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

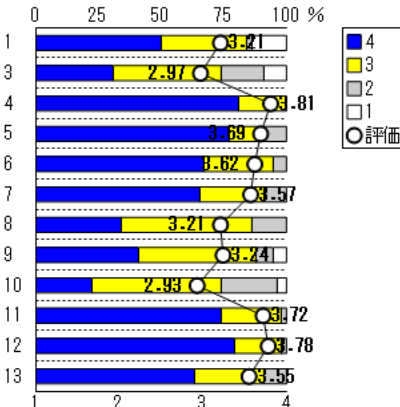
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



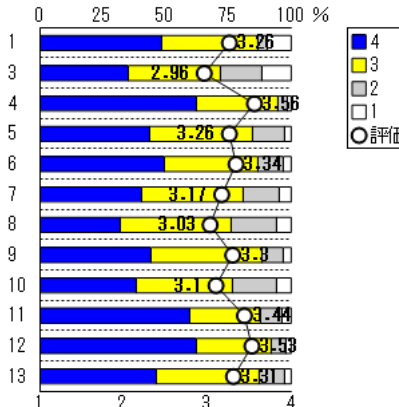
評価値の分布



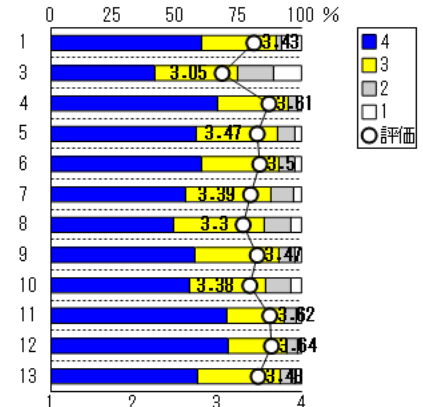
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk415	科目区分	基礎教育		
授業科目	数学の考え方T(5)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	43

I. 集計結果

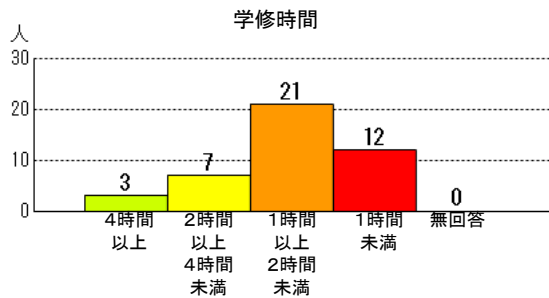
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

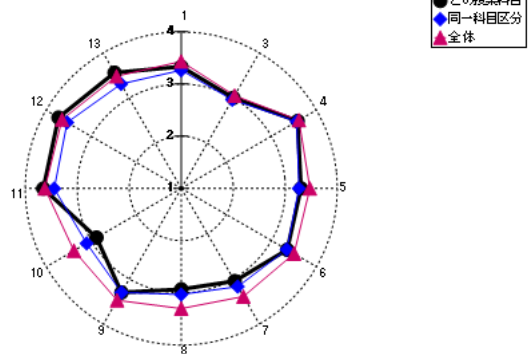
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	21	18	1	3	0	43	3.33	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	16	16	6	5	0	43	3.00	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	27	14	2	0	0	43	3.58	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	15	26	2	0	0	43	3.30	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	17	25	0	1	0	43	3.35	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	10	26	6	1	0	43	3.05	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	9	25	6	3	0	43	2.93	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	16	25	1	1	0	43	3.30	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	11	19	10	3	0	43	2.88	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	31	10	1	1	0	43	3.65	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	32	10	1	0	0	43	3.72	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	25	17	1	0	0	43	3.56	3.31	3.48
		230	231	37	18	0	516	3.30	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

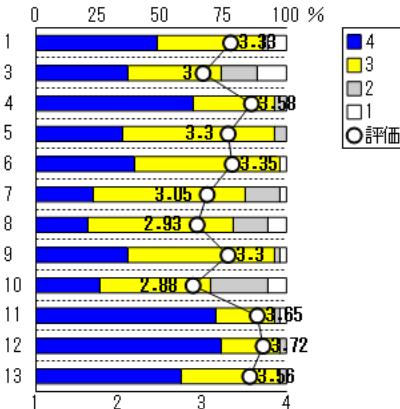
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



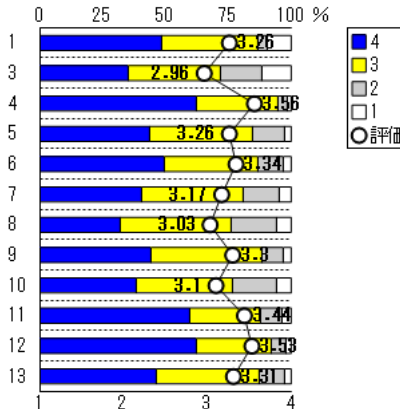
評価値の分布



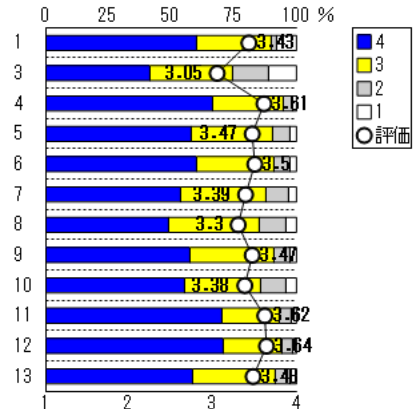
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk416	科目区分	基礎教育		
授業科目	数学の考え方T(6)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	54

I. 集計結果

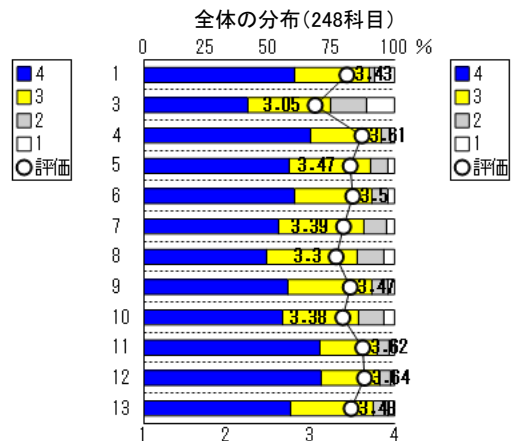
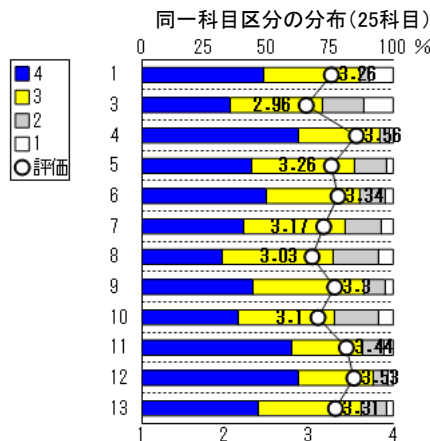
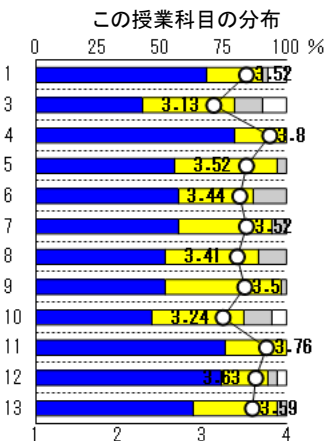
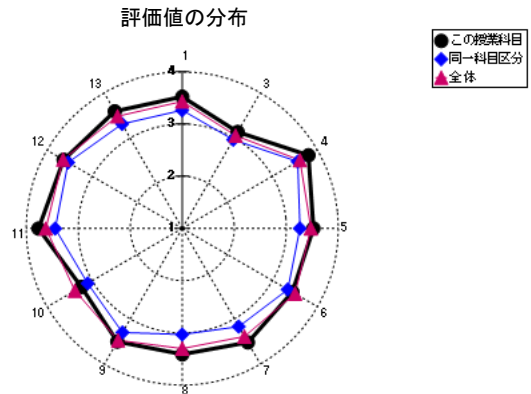
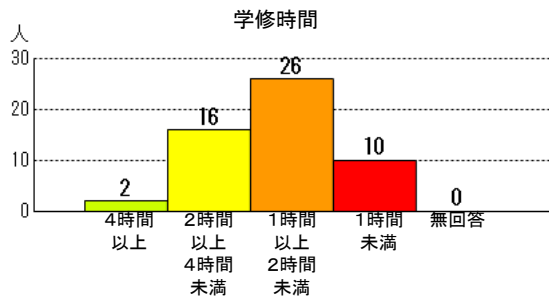
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	37	12	1	4	0	54	3.52	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	23	20	6	5	0	54	3.13	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	43	11	0	0	0	54	3.80	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	30	22	2	0	0	54	3.52	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	31	16	7	0	0	54	3.44	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	31	20	3	0	0	54	3.52	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	28	20	6	0	0	54	3.41	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	28	25	1	0	0	54	3.50	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	25	20	6	3	0	54	3.24	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	41	13	0	0	0	54	3.76	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	40	10	2	2	0	54	3.63	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	34	18	2	0	0	54	3.59	3.31	3.48
		391	207	36	14	0	648	3.51	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk417	科目区分	基礎教育		
授業科目	数学の考え方T(7)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	55

I. 集計結果

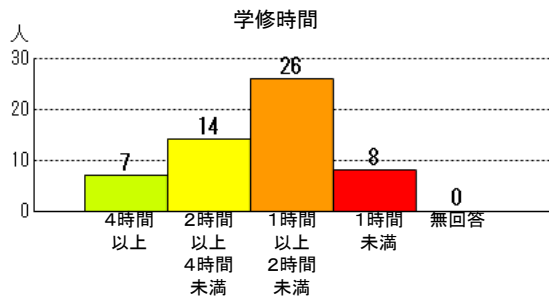
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

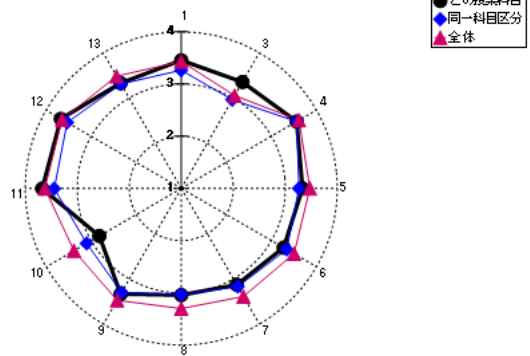
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	31	20	2	2	0	55	3.45	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	24	27	3	1	0	55	3.35	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	34	19	1	1	0	55	3.56	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	24	26	4	1	0	55	3.33	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	25	22	6	2	0	55	3.27	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	22	20	11	2	0	55	3.13	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	18	23	12	2	0	55	3.04	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	29	17	7	2	0	55	3.33	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	17	18	13	7	0	55	2.82	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	38	16	1	0	0	55	3.67	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	38	16	1	0	0	55	3.67	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	28	18	8	1	0	55	3.33	3.31	3.48
		328	242	69	21	0	660	3.33	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

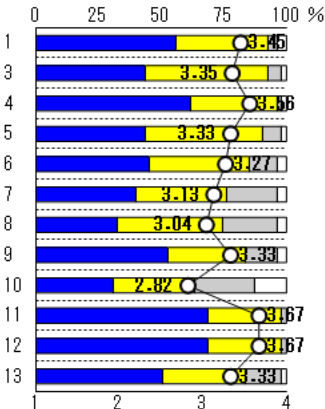
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



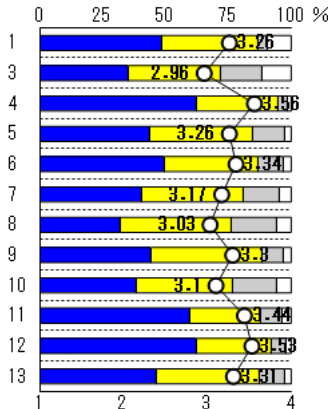
評価値の分布



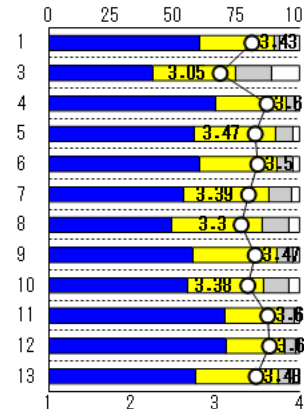
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」