

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk401	科目区分	基礎教育		
授業科目	統計学基礎(1)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	119

I. 集計結果

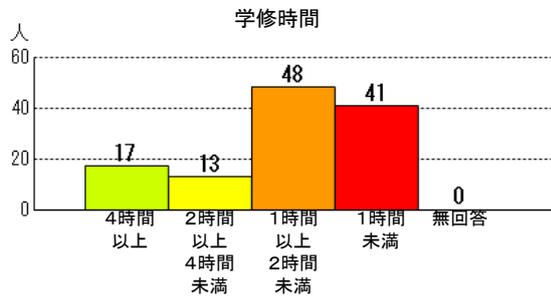
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

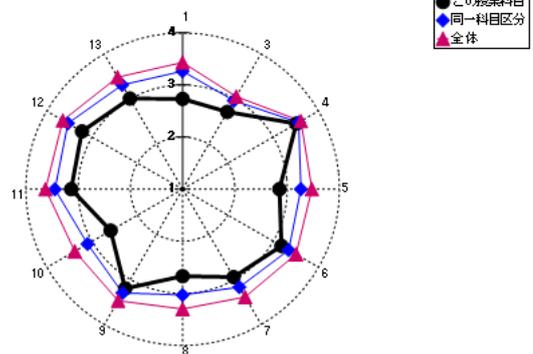
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	25	63	5	26	0	119	2.73	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	28	43	33	15	0	119	2.71	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	70	42	5	2	0	119	3.51	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	27	55	29	8	0	119	2.85	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	42	58	17	2	0	119	3.18	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	32	55	26	6	0	119	2.95	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	19	52	38	10	0	119	2.67	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	40	65	12	2	0	119	3.20	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	16	50	41	12	0	119	2.59	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	52	38	22	7	0	119	3.13	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	53	45	15	6	0	119	3.22	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	31	61	24	3	0	119	3.01	3.31	3.48
		435	627	267	99	0	1428	2.98	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

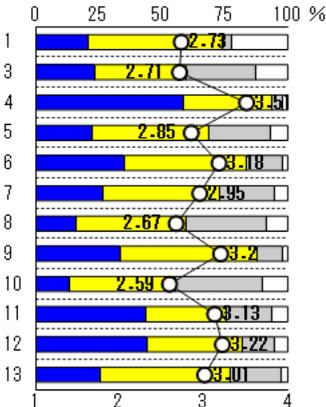
質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



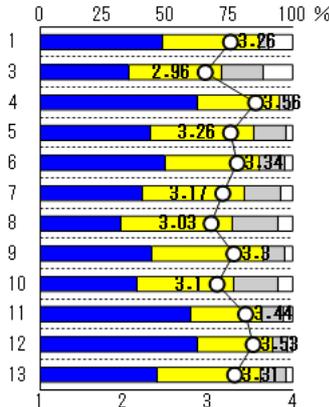
評価値の分布



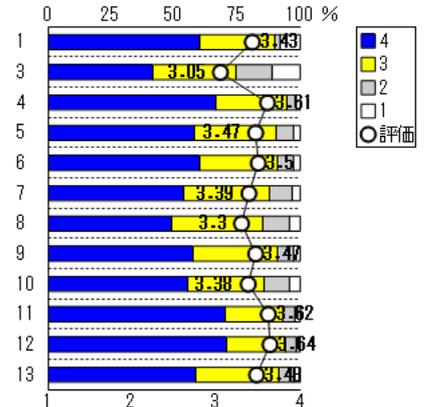
この授業科目の分布



同一科目区分の分布(25科目)



全体の分布(248科目)



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk402	科目区分	基礎教育		
授業科目	統計学基礎(2)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	93

I. 集計結果

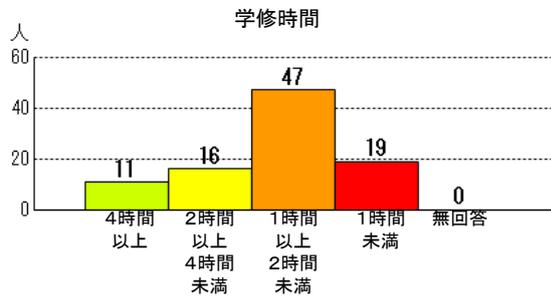
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

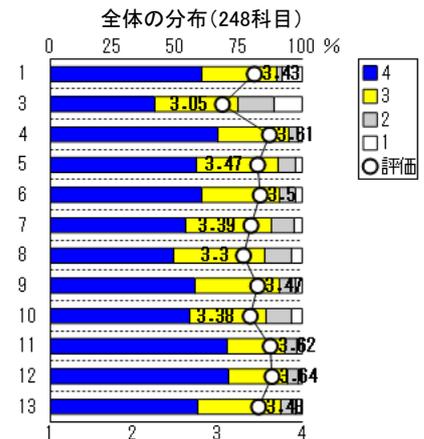
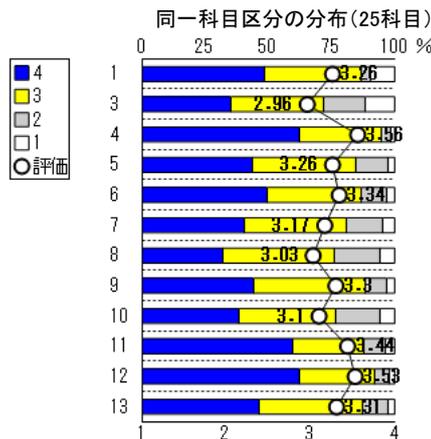
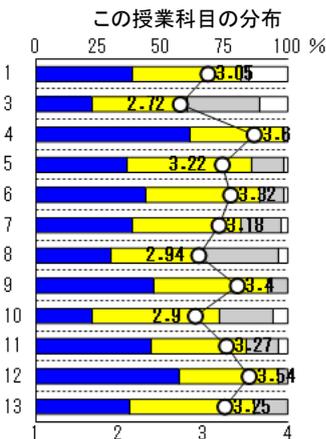
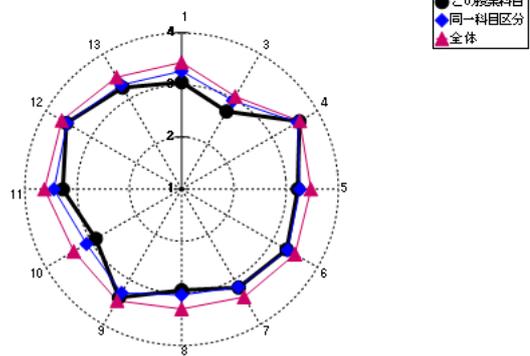
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	36	40	3	14	0	93	3.05	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	21	35	27	10	0	93	2.72	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	57	35	1	0	0	93	3.60	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	34	46	12	1	0	93	3.22	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	41	42	9	1	0	93	3.32	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	36	40	15	2	0	93	3.18	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	28	34	28	3	0	93	2.94	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	44	42	7	0	0	93	3.40	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	21	47	20	5	0	93	2.90	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	43	35	12	3	0	93	3.27	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	53	37	3	0	0	93	3.54	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	35	46	12	0	0	93	3.25	3.31	3.48
		449	479	149	39	0	1116	3.20	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」

「学生による授業評価」の結果報告書

科目コード	kk403	科目区分	基礎教育		
授業科目	統計学基礎(3)		導入科目 専門基礎		
担当教官		実施時期	令和元年度 前学期	回答者数	113

I. 集計結果

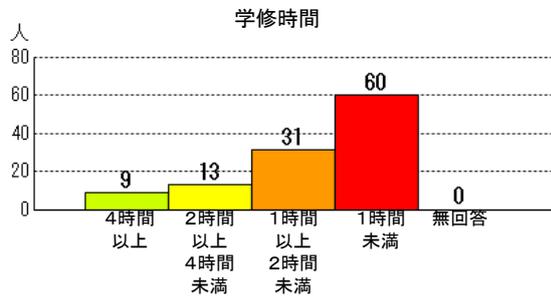
質問 1 の回答 → ④:あてはまる ③:どちらともいえない ②:あてはまらない ①:達成目標を知らなかった

質問 3～13 の回答 → ④:あてはまる ③:ややあてはまる ②:あまりあてはまらない ①:あてはまらない

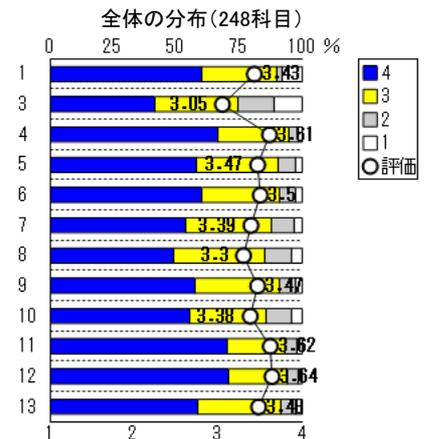
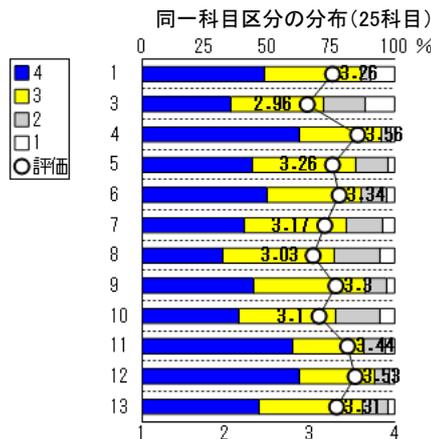
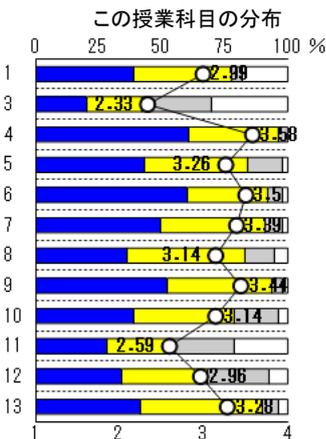
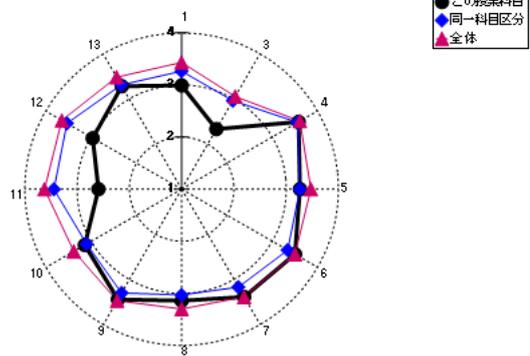
No.	質問項目	4	3	2	1	無回答	回答数	評価値 (科目)	評価値 (区分)	評価値 (全体)
1	私はこの科目の「達成目標」に到達した。	44	44	5	20	0	113	2.99	3.26	3.43
3	私はこの授業のシラバスを、科目選択の参考や準備学修等に利用した。	23	25	31	34	0	113	2.33	2.96	3.05
4	授業はシラバスに沿って行われた。	69	40	4	0	0	113	3.58	3.56	3.61
5	授業内容は学生の理解度やレベルを踏まえたものだった。	49	46	16	2	0	113	3.26	3.26	3.47
6	話し方、板書の仕方、機器又は器具の使い方、等が適切だった。	68	36	7	2	0	113	3.50	3.34	3.50
7	重要ポイントが明らかで、説明も分かり易かった。	56	47	8	2	0	113	3.39	3.17	3.39
8	学習意欲や知的好奇心を掻き立てたり満足させる教え方だった。	41	53	13	6	0	113	3.14	3.03	3.30
9	意欲的かつ信頼できる態度で授業が実施された。	59	47	5	2	0	113	3.44	3.30	3.47
10	授業は受講者とのコミュニケーションを図りながら進められた。	44	45	20	4	0	113	3.14	3.10	3.38
11	クラスサイズ(受講生数)は適切だった。	32	27	30	24	0	113	2.59	3.44	3.62
12	学習環境は適切だった。	39	38	28	8	0	113	2.96	3.53	3.64
13	総合的に判断して、この授業は満足できるものだった。	47	55	7	4	0	113	3.28	3.31	3.48
		571	503	174	108	0	1356	3.13	3.27	3.45

質問 2 の回答 → ④:4時間以上 ③:2～4時間 ②:1～2時間 ①:1時間未満

質問項目	
2	私(回答者自身)がこの授業科目の事前準備、授業後の学修、試験準備に要した学修時間(1週間あたりの平均時間)は?



評価値の分布



科目区分 基礎教育 「大学教育入門セミナー」、「情報・数量スキル」、「英語」、「初修外国語」、「保健体育」、「専門基礎」、「専門教育入門セミナー」、「環境と生命」、「現代社会の課題」、「学力発展科目」